Ansökan om verksamhetsstöd inom regional utveckling

Verksamhetsstöd är ett sökbart ekonomiskt stöd för att upprätthålla, stärka och utveckla ekosystemet av innovations- och företagsfrämjande aktörer i Halland i linje med prioriteringar i Strategin för Hållbar tillväxt 2021-2028.

Verksamhetsstöd riktar sig till

- aktörer med befintlig verksamhet i Halland
- aktörer med en historik av projektfinansiering från Region Halland
- aktörer med en ekonomi i balans

Privatpersoner, enskilda firmor, hel- eller delägda bolag från Region Halland kan ej få del av verksamhetsstöd.

Skicka in ansökan

Ansökningsperioden är öppen fram till den 15 september 2025. Vid frågor om ansökan och dess innehåll, ta gärna kontakt med redan upparbetad kontaktperson på Region Halland eller kontakta
Lisa Crona (Strateg Näringslivsavdelningen)
lisa.crona@regionhalland.se

Obligatoriska bilagor
Till ansökan ska organisationens årsredovisning för två år tillbaka biläggas.

Komplett ansökan med bilagor skickas med e-post i PDF- eller Wordformat till regionen@regionhalland.se
Skriv **Ansökan till verksamhetsstöd** i meddelanderaden.

Ansökan kan även skickas per post till:
Region Halland
Box 517
301 80 Halmstad

Handläggning och beslut

När ansökningsperioden stängs handläggs inkomna ansökningar. Verksamhetsstöd kan beviljas för upp till tre år och beslut fattas av Regionstyrelsens tillväxtutskott senast november 2025.

SAMMANFATTNING AV ANSÖKAN

Sammanfatta ansökan (max 500 tecken)
Leap for Life är Hallands arena för hälsoinnovation och en neutral samverkansnod i såväl det regionala som nationella innovationssystemet. Verksamhetsstödet möjliggör att vi kan stärka nyckelfunktioner, vidareutveckla befintliga samarbeten, bygga nya partnerskap och projekt samt arbeta långsiktigt med strategisk kommunikation, hållbarhet och internationell positionering – med målet att bidra till ett innovativt och hållbart näringsliv i Halland.

ANSÖKAN

Organisation	Leap for Life/Högskolan i Halmstad
Organisationsnummer	202100-3203
Adress	Box 823
Postadress	301 18
Postnummer och postort	Halmstad
Telefon	035167100
E-post	info@leapforlife.se
Webbadress	www.leapforlife.se
Juridisk form	Myndighet
Kontaktperson för ansökan	Emma Börjesson
Telefon till kontaktperson	0767219161
E-post till kontaktperson	emma.borjesson@hh.se
Firmatecknare	Cristofer Englund

Bankgiro	5328-2414
Plusgiro	
Ingår moms som en kostnad i budgeten?	Nej
Omfattas sökanden av Lagen om offentlig upphandling?	Ja

Vilka prioriterade områden i Hallands strategi för hållbar tillväxt 2021–2028 (regionhalland.se) verkar organisationens ordinarie arbete och eventuella projekt inom: *Kryssa enbart i huvudsakliga områden som är relevanta för organisationens verksamhet.*	
Fler innovativa företag i regionen	x
Stimulera och attrahera offentliga och privata investeringar i forskning och utveckling	x
Stimulera hållbar omställning av det halländska näringslivet	
Främja den tekniska utvecklingen och den digitala omställningen	
Stimulera entreprenörskap och stödja företag i uppstartsfasen	x
Attrahera fler etableringar, besökare och kompetenser	

Beskriv er organisations verksamhet i Halland.
Vad gör ni och vilken roll tar ni i det innovations- och företagsfrämjande systemet i Halland? Beskriv också kort hur verksamheten finansieras.

Leap for Life är Hallands arena för hälsoinnovation. Vi verkar som en neutral mötesplats och katalysator för utveckling av framtidens lösningar inom hälsa, vård och omsorg. Vår roll är att stötta innovatörer, företag, offentlig sektor och akademi i att tillsammans identifiera behov, utveckla och testa nya produkter och tjänster – med användaren i centrum.

Vår styrka ligger i vår samverkan. Genom ett etablerat nätverk av kommuner, region, akademi, näringsliv och civilsamhälle möjliggör vi samskapande som leder till konkreta resultat. Vi hjälper företag att ta nästa steg i sin utveckling – genom att validera lösningar, erbjuda testmiljöer och koppla samman dem med rätt expertis och användare. Samtidigt bidrar vi till att forskningsresultat får praktisk tillämpning och att vårdens och omsorgens behov får genomslag i innovationsprocesserna. Leap for life verkar både regionalt och nationellt, och är en av EU:s utpekade European Digital Innovation Hubs (EDIH). Därmed har vi också en viktig roll i att koppla det halländska ekosystemet till europeiska initiativ och finansieringsmöjligheter.

Leap for Life finansieras i huvudsak genom externa projektmedel. Majoriteten av vår projektportfölj har hittills bestått av satsningar finansierade genom Europeiska regionala utvecklingsfonden (ERUF), Interreg och EU programmet Digital, med fokus på hälsoinnovation, digitalisering och samverkan mellan offentliga och privata aktörer. Utöver projektfinansieringen finns Region Halland och Högskolan i Halmstad som våra viktigaste medfinansiärer.

Leap finns organisatoriskt på Högskolan i Halmstad. Genom placeringen vid Högskolan i Halmstad kan Leap dra nytta av akademins forskning, student- och labbmiljöer samt internationella nätverk. Högskolan är en neutral part som stärker Leap i rollen som mötesplats mellan företag, offentlig sektor, akademi och civilsamhälle. Högskolan står för ett betydande stöd till Leap, bland annat genom samfinansiering av projekt och lokalkostnader. Den delade finansieringen mellan Högskolan i Halmstad och Region Halland medför att Leap kan agera som en bred och neutral arena för innovation, med förankring i såväl akademi som offentlig sektor och näringsliv. Denna finansieringsmodell säkerställer att Leap förblir en gemensam och långsiktig innovationsnod för hela regionen, snarare än en del av en enskild organisations uppdrag.

Vilka målgrupper omfattas av organisationens ordinarie verksamhet?

Nämn gärna specifika målgrupper, som exempelvis företag inom en viss bransch eller utvecklingsfas.

Leap for Lifes verksamhet riktar sig främst till små och medelstora företag (SME) som utvecklar produkter, tjänster eller system inom hälsa och sjukvård, välfärdsteknik och angränsande områden. Målgruppen omfattar både företag i tidig innovationsfas med behov av testning, verifiering och affärsutveckling, samt etablerade aktörer som söker implementeringsstöd eller samverkan med vård och omsorg.

Utöver näringslivet omfattar vår verksamhet även offentliga aktörer – främst kommuner och regioner – som vill identifiera, testa och införa innovativa lösningar i sin verksamhet. Vi arbetar också tillsammans med forskare och akademiska miljöer samt aktörer i civilsamhället som bidrar med viktiga användar- och behovsperspektiv.

Beskriv kortfattat hur ni arbetar med uppföljning och utvärdering av organisationens verksamhet?

Leap for Life arbetar med uppföljning och utvärdering på flera nivåer. Våra externa projekt följs löpande upp enligt de krav som ställs av respektive finansiär, inklusive målindikatorer, aktivitetsrapportering och ibland även extern utvärdering. Utöver detta genomför vi egna uppföljningar som fångar samarbetspartners upplevelse av arbetet med Leap, oavsett vilket projekt de deltar i. Det sker bland annat genom enkäter, intervjuer och strukturerade reflektioner i samband med avslutade insatser.

Internt arbetar vi med ett systematiskt och kontinuerligt lärande, där vi återkommande utvärderar våra arbetssätt, samarbetsformer och erbjudanden för att säkerställa att de är relevanta och värdeskapande för våra målgrupper. Det gör att vi kan förbättra våra processer och anpassa vår verksamhet i takt med att behov och förutsättningar förändras.

Beskriv kortfattat hur ni intergrerar hållbarhetsperspektiv i er verksamhet.

Leap for Life arbetar systematiskt med att integrera hållbarhet i hela verksamheten – såväl strategiskt som operativt. Arbetet utgår från en särskilt framtagen hållbarhetsplan med tydliga mål inom tre dimensioner: ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Under 2025/2026 är hållbarhet ett av våra två prioriterade utvecklingsområden där vi ska fördjupa våra kunskaper samt utveckla våra arbetssätt och processer utifrån dessa perspektiv.

Inom ekologisk hållbarhet fokuserar vi på att minska klimatpåverkan från digital infrastruktur, stödja energieffektiva innovationer och arrangera miljösmarta och klimatmedvetna event. Vi arbetar även aktivt med kunskapshöjning kring IT-relaterade utsläpp och cirkulära lösningar inom digital hälsa.

Den sociala hållbarheten omfattar bland annat ett tydligt fokus på jämlik vård och omsorg, inkluderande design, etik, bias i datadrivna processer och arbetsmiljö. Vi genomför utbildningsinsatser, analyser utifrån jämställdhets- och mångfaldsperspektiv kring våra initiativ och

insatser samt prioriterar aktörer och samverkanspartners som främjar jämställdhet i sitt arbete oavsett om det är innovationer, processer, arbetssätt eller mål.

Ekonomisk hållbarhet innebär att vi prioriterar samhällsnyttiga innovationer och lösningar som är ekonomiskt tillgängliga för offentlig sektor och slutanvändare. Vi utvecklar metoder för att bedöma nyttorealisering, skalbarhet och implementeringsbarhet – och stödjer företag i att ta fram hållbara affärsmodeller.

Hållbarhetsarbetet följs upp och samordnas via en ansvarig person. Vi har en hållbarhetsplan som innehåller långsiktiga mål och konkreta aktiviteter. Hållbarhetsplanen revideras en gång om året och hållbarhetsarbetet är en del av Leap for Lifes interna årshjul. På så sätt säkerställer vi att hållbarhetsmålen får genomslag i både interna processer och externt riktade insatser.

Fyll i verksamhetens ekonomiska resultat för de senaste två åren.

	2023	**2024**
Summa kostnader	785 110 tkr	824 727 tkr
Summa intäkter	766 490 tkr	804 880 tkr
Verksamhetsårets resultat	-18 620 tkr	-19 847 tkr

Kommentar till ekonomiskt resultat ovan: *Det ekonomiska resultatet avser Högskolan i Halmstad. Det upprättas inte någon årsredovisning specifikt för Leap for Life. De intäkter som Leap for Life har haft under de senaste två åren i externa medel, medfinansiering och verksamhetsstöd uppgår till ca 11 milj kr/år.*

Beskriv er organisations behov av verksamhetsstöd.

Leap for Life har ett fortsatt behov av verksamhetsstöd för att långsiktigt säkra strategiskt viktiga funktioner såsom verksamhetsansvarig och kommunikatör. Dessa roller är avgörande för att vidareutveckla Leap som regional och nationell samverkansarena för hälsoinnovation. Med verksamhetsstöd får dessa funktioner möjlighet att arbeta proaktivt med att etablera nya partnerskap, initiera ansökningar och formulera nya projekt, omvärldsbevaka och delta i strategiska nätverk. Utan verksamhetsstödet riskerar dessa resurser att upptas i det operativa genomförandet av externa projekt, vilket försvårar ett samlat och långsiktigt arbetssätt. Under de senaste tre åren, har Leap kunnat utöka sin projektportfölj avsevärt och etablerat en tydligare position både nationellt och internationellt – ett resultat som varit möjligt tack vare det utrymme tidigare beviljat verksamhetsstöd har skapat.

Verksamhetsstödet möjliggör också ett systematiskt arbete med intern verksamhetsutveckling. Det ger oss utrymme att vidareutveckla våra metoder, arbetssätt och erbjudanden utifrån erfarenheter och återkoppling från samarbetspartners och målgrupper. Genom att kontinuerligt förbättra vår verksamhet kan vi säkerställa att vi möter förändrade behov och skapar större värde i de insatser vi genomför.

Stödet är även avgörande för att medarbetare till exempel ska kunna delta i konferenser, omvärldsbevaka och trendspana, samt bygga relationer som inte direkt finansieras inom externa projekt, men som är nödvändiga för att initiera framtida satsningar. Det gäller särskilt vår ambition

att växla upp vår europeiska närvaro genom arbete kopplat till Horizon-programmet och andra internationella finansieringsmöjligheter.

Verksamhetsstödet möjliggör också en fortsatt utveckling av vårt samarbete med Forsknings- och innovationscentrum (FIC) vid Region Halland. Tillsammans arbetar vi för att etablera en gemensam process för näringslivet som söker samverkan med regionen genom tydligare och kvalitetssäkrade ingångar för de företag som vill bidra till vårdens och omsorgens utveckling.

Stödet gör det även möjligt för Leap for Life att aktivt samverka med övriga innovationsstödsaktörer i Halland. Genom nära samverkan och regelbundna dialoger bidrar vi till att det regionala innovationssystemet är väl samordnat, transparent och bygger på kompletterande kompetenser. Det skapar bättre förutsättningar för företag att navigera rätt och få det stöd de behöver – oavsett ingångspunkt.

Verksamhetsstödet är också en förutsättning för att vi ska kunna bedriva en samlad kommunikationsinsats som lyfter Leap för Life som helhet – inte bara enskilda projekt. För att bygga varumärket Leap krävs resurser för att tydliggöra arenans roll, resultat och erbjudande i sin helhet. Det är avgörande för att attrahera nya samarbetspartners, stärka förtroendet i regionen och skapa tillgång till ny extern finansiering.

Avslutningsvis kan vi med verksamhetsstödet också täcka kostnader för viktiga verksamhetsstödjande verktyg, såsom licenser för viss mjukvara, verktyg som är centrala för att effektivisera vårt arbete, samordna insatser och kvalitetssäkra kommunikation och dokumentation i en växande projektportfölj.

Sammanfattning av Leap for lifes behov i punktformat:

Personalresurser i nyckelfunktioner

- Verksamhetsansvarig, kommunikatör.
- Roller eller funktioner som är centrala för strategi, nätverksbyggande, förankring och processledning, men som sällan täcks av projektmedel.

Verksamhetsutveckling och förbättringsarbete

- Interna utvecklingsinsatser, metodutveckling och kompetenshöjning
- Insamling och bearbetning av feedback från målgrupper

Utveckling av nya projekt och samarbeten

- Dialog med potentiella partners och förankring hos verksamhetens målgrupper
- Förberedelse av ansökningar till nationella och internationella finansiärer

Strategisk kommunikation och profilering

- Varumärkesbyggande kommunikation om den samlade verksamheten
- Närvaro på webb och sociala medier, visualisering, årsrapporter, nyhetsbrev m.m.

Omvärldsbevakning och kunskapsinhämtning

- Trendspaning, omvärldsanalys, deltagande i konferenser och studiebesök
- Bevaka policyutveckling och finansieringsmöjligheter

Systemstöd och verktyg

- Licenser för CRM-system, analysverktyg, kommunikationsplattformar etc.

Samverkan i ekosystemet

- Samordning med andra aktörer i innovationssystemet för att skapa kompletterande erbjudanden, gemensam synlighet och effektiv vägledning för företag.

Verksamhetsstöd kan sökas för upp till tre år. Fyll i den summa ni ansöker om för respektive år. Summera även totalen.

2026	2 400 000
2027	2 400 000
2028	2 500 000
Totalsumma:	**7 300 000**

Är ni som organisation i nuläget ansvariga för eller engagerade i projekt som finansieras med externa projektmedel? Om ja, notera projektnamn, projektstart- och slut, er roll i projektet och total budget.
(Externa utvecklingsmedel kan exempelvis vara ESF+, ERUF, Vinnova, Horizon, myndighetsspecifika projektmedel m.fl.)

Ja.
Health Data Sweden, 202301-202512, projektpart och abetspaketsledare, 59 144 348 SEK
CareWare Nordic 2, 202302-202601, projektpart och delprojektledare, 3 088 106 EUR
Innovationer för nära vård, 202311-202702, projektägare, 16 674 123 SEK
Kapacitet för kvalitetssäkring av hälsoappar, projektpart 7 676 121 SEK

Har ni som organisation fått finansiellt stöd av Region Halland under de senaste tre åren?

Ja	**x**	
Nej		

Om ja, ange vilken form av finansiering som beviljats, under vilken tidsperiod och totalsumma.

Grundfinansiering Leap for Life, 2023,2024,2025, 2 500 000 SEK/år
Innovationer för nära vård, 202311-202702, 6 020 500 SEK
Kapacitet för kvalitetssäkring av hälsoappar, 749 288 SEK

ALLMÄNNA VILLKOR

x	Ja, jag har tagit del av allmänna villkor för verksamhetsstöd
x	Ja, vi har en plan för hur hållbarhet integreras i allt vårt arbete

BILAGOR

Förteckning över de bilagor som hör till ansökan	
1	Årsredovisning för Högskolan i Halmstad
2	

UNDERSKRIFT

- ✓ Jag har rätt att företräda sökanden och intygar att uppgifterna är korrekta
- ✓ Jag intygar att sökande organisation inte har skulder till Kronofogdemyndigheten för svenska skatter och avgifter eller är i likvidation eller konkurs

Underskrift av behörig firmatecknare

CRISTOFER ENGLUND

Namnförtydligande

2025 09 12 Halmstad

Datum och ort

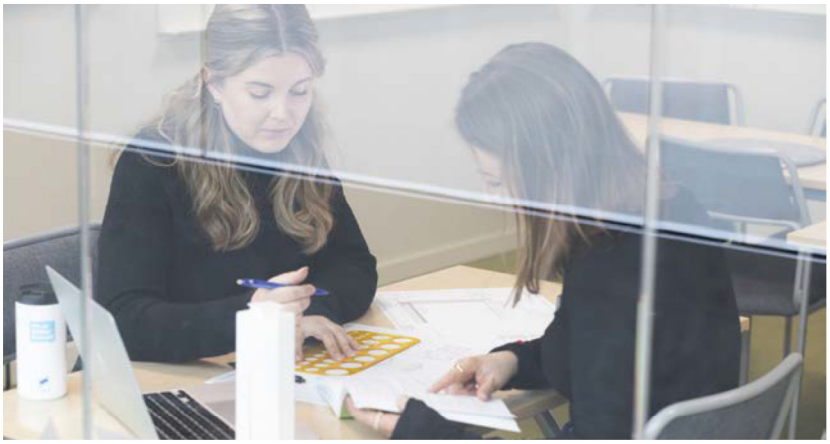




Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2024







HÖGSKOLAN
I HALMSTAD



Innehåll

Rektor har ordet 4

Studentkåren summerar 6

Högskolestyrelsen 9

Året i korthet 10

Högskolan i Halmstad – organisation och profilering 14

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå 19

Forskning och utbildning på forskarnivå 31

Kvalitet 37

Systematiskt kvalitetsarbete 38

Tid ger kvalitet i utbildningen 40

Studentinflytande 41

Jämställdhetsintegrering 42

Kompetens 42

Arbetsmiljö och lika villkor 46

Hållbarhet 48

Säkerhet 49

Ekonomisk redovisning 50

Finansiell analys 50

Resultaträkning 55

Balansräkning 56

Tilläggsupplysningar 58

Anslagsredovisning 69

Väsentliga uppgifter 72

Styrelsens underskrifter 74

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads återrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt återrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol ▶

Rektor har ordet



2024 var återigen ett händelserikt år i vår omvärld. Fortsatt krig i Europa och Mellanöstern, och ett även i Sverige försämrat säkerhetsläge präglade året. Även ekonomiska utmaningar med lågkonjunktur och stigande arbetslöshet var tongivande. För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt och på många sätt mer positivt än samhällsutvecklingen i stort. När jag blickar tillbaka på året kan jag konstatera att Högskolan fortsatte att utvecklas på ett mycket positivt sätt. I juni fick vi till exempel besked om att vi blir Europauniversitet. Från och med januari 2025 blir Högskolan i Halmstad en del av Europauniversitetet HEROES tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten i Belgien, Danmark, Finland, Litauen, Nederländerna, Portugal, Tjeckien och Tyskland inom olika ämnesområden för att hitta innovativa lösningar på framtida samhällsutmaningar. Målet är att bidra till ökad förståelse för olika kulturer och varandras sätt att arbeta, både bland studenter och medarbetare. Det är något som vi ser mycket fram emot!

Verksamheten vid Högskolan präglades under hela året av många trevliga och spännande händelser. Personligen vill jag särskilt lyfta fyra av dessa.

Utbildningsminister Mats Persson besökte Högskolan i juni och fick ta del av både utmaningar och framgångar. Bland det som vi själva lyfte fram fanns programmet IT-forensik och informationssäkerhet, samarbetet med Region Halland inom informationsdriven vård samt utbildning och samverkan inom människocentrerad AI. Högskolans ökade söktryck till lärarutbildningarna väckte ministerns intresse, liksom den korta kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) på två terminer. Sedan dess har en ny utbildningsminister tillträtt som jag välkomnar till Högskolan, där vi kan erbjuda ett innehållsrikt besök.

Under året utvärderade vi all forskning och samproduktion vid Högskolan. Det övergripande syftet med utvärderingen ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024,

var att bidra till att utveckla Högskolans forskning i enlighet med vår vision och våra strategiska mål, något som vi ska fortsätta att arbeta med under år 2025.

I slutet av året fick vi veta att företagsledaren Carl Bennet, tillika hedersdoktor vid Högskolan, via sitt företag Carl Bennet AB, kommer att finansiera tre postdoktorsanställningar inom humaniora vid Högskolan. Syftet är att öppna nya karriärvägar för humanister både inom akademin och i privat och offentlig sektor. En spännande satsning som visar värdet av humanistisk kunskap på många olika områden.

Till sist måste jag få uppmärksamma årets akademiska högtid, då framsteg firades festligt och stämningsfullt. Jag hade då den stora äran att installera nya professorer. Dessutom promoverades nya doktorer, bland andra hedersdoktor Sarah Pink, och andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades.

Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället, och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren ytterligare har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta utbildningsprogrammet, följt av Socionomprogrammet, Civilekonomprogrammet, Sjuksköterskeprogrammet samt programmet Kriminologi och kultur. Alla dessa program har utvecklats av kunniga medarbetare som har identifierat behov i samhället och arbetat målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som innehåll i programmen. Dessutom behövs nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst ska kunna möta samhällets behov.

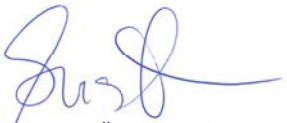
Som ett led i Högskolans forskningsstrategi inrättades under året ett nytt långsiktigt forskningsprogram inom fokusområdet Smarta städer och samhällen. Forskningsprogrammen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. Det nya programmet Framtidens industri handlar om att främja mångvetenskaplig forskningsexcellens, förbättra samarbetet mellan universitet, industri och samhälle samt att ytterligare integrera forskning och praktik i ingenjörsutbildning och industriell kompetenshöjning. Det är Högskolans sjunde forskningsprogram, vilka nu tillsammans omfattar ungefär 60 procent av Högskolans forskning.

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv, där jag särskilt vill nämna alla kurser som vi erbjuder yrkesverksamma. Det finns många fler exempel i årsredovisningen på att Högskolan i Halmstad är samhällsrelevant och svarar på de behov som finns i samhället, bland både företag och offentlig sektor.

Högskolans ekonomi påverkas av en rad saker som i år ledde till ett underskott i verksamheten. Underskottet berodde främst på tre orsaker. För det första, att den ökade inflationen ledde till ökade kostnader för framför allt hyror och drift, för det andra, kraftigt ökade pensionskostnader med anledning av det nya pensionsavtalet, och för det tredje, strategiska satsningar med hjälp av myndighetskapitalet. Högskolans myndighetskapital är betydligt större än de tio procent av omsättningen som är målet. Därför används det för strategiska satsningar, som till exempel en stor kompetensutvecklingsinsats för främst adjunkter, och för att möta det behov av investeringar i ny IT-infrastruktur som finns, inte minst i syfte att öka IT-säkerheten.

Särskilt glädjande är att vi fortsätter att hålla en hög grad av externfinansierad forskning över åren och att så mycket av den forskning som bedrivs sker i nära samverkan med våra externa partner, något som Högskolans styrelse har pekat ut som viktigt. För en långsiktigt hållbar utveckling behöver vi ökade externa intäkter, då den anslagsfinansierade verksamheten inte förväntas öka under de närmsta åren.

Det känns bra att kunna lämna ifrån sig en årsredovisning som visar att vi har en stark verksamhet i positiv utveckling. Därför vill jag avsluta med att tacka alla er, som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni har alla gjort betydande insatser för Högskolans utveckling. Nu satsar vi vidare mot kommande framgångsrika år!



Susanna Öhman, rektor

Studentkåren summerar



Halmstad Studentkår är en partipolitisk och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Vi verkar för att bevaka och påverka utbildningen, förbättra förutsättningarna för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av studierna.

Bästa starten på höstterminen

I augusti fylldes Halmstad av färgglada overaller och nya studenter i något som vi vill kalla den bästa nollningen i landet. Nollningen, som ordnas varje år, är studentkårens tio dagar långa välkomstevenemang som syftar till att introducera de nya studenterna i studielivet i Halmstad och allt som det kan erbjuda. Mottot för nollningen är att ”välkomna nya studenter till trygghet genom kunskap, gemenskap, utmaning och glädje”, ett motto som genomsyrar hela nollningen.

Trots regn kunde årets invigning med alla 1 100 nya studenter och 700 funktionärer genomföras och sprida glädje genom dans, musik och uppträdanden. Ett rekord för antalet deltagare under nollningen!

Bland studenter generellt finns det vissa negativa fördomar om nollning, men Halmstad Studentkårs nollning motbevisar alla fördomar! Tack vare de funktionärer som ställer upp ideellt under dessa tio dagar kan vi välkomna alla nya studenter på bästa sätt. Nollningen skänker inte bara glädje till deltagarna, utan även till folk runt omkring. Studentkårens nollning sprider sig över hela Halmstad med bland annat lekar och aktiviteter i parker, som utmanar nya studenter och främjar samhörighet inför ett nytt kapitel i deras liv. Med mer liv och färg i Halmstad får alla ta del av det som vi kallar Sveriges bästa nollning.

Internationalisering

Högskolan i Halmstad blev under året ett Europauniversitet och en del av alliansen HEROES, som består av nio europeiska lärosäten. Tack vare detta kommer lärosätet och studentkåren att få en större internationell närvaro och möjlighet till påverkan. Studentkåren gjorde därför en organisationsförändring och tillsatte ytterligare en vice ordförande med internationaliseringsansvar. Vice ordförande med internationaliseringsansvar jobbar med att säkerställa studentinflytandet i alliansen samt som internationell samordnare. Tillskottet genom den nya posten säkerställer att studentkårens arbete får bredare räckvidd och möjlighet att förändra även i internationella frågor som berör studenter.

Arbetet med internationalisering utvecklades under året även genom ett omtag kring verksamheten och genom att göra den mer tillgänglig för internationella studenter.

Exempel på vad som gjordes under året och som kommer att fortsätta att utvecklas är: översättning av studentkårens styrdokument till engelska, mer material på engelska samt aktiviteter för att underlätta engagemang för internationella studenter.

Halmstad Hjärta Student

Halmstad Hjärta Student är ett samarbete mellan Halmstad Studentkår, Halmstads kommun och Högskolan i Halmstad. Samarbetet har fortsatt att utvecklas sedan Halmstad utsågs till Årets studentstad 2019/2020 av Sveriges förenade studentkårer (SFS). Avtalet förnyas årligen och berör fem fokusområden: bostäder, meningsfull fritid, välkomnande, karriärmöjligheter och studentinflytande.

Halmstad Studentkår bedriver kårverksamhet vid ett lärosäte som främst bedriver campusutbildning, vilket gör det ytterst viktigt att vi arbetar med studenternas delaktighet och studentlivet i Halmstad.

Genom samarbetet kunde en studenthubb i Halmstads city öppnas under våren, en mötesplats där studenter vid Högskolan i Halmstad kan träffas för att studera, spela brädspel och delta på föreläsningar och workshoppar. En perfekt mötesplats för studenter att träffas och vistas i stadskärnan. Studenthubben blomstrade hela året och ger möjlighet för studenterna att uppleva Halmstads stadskärna och stadsliv samt möta dess olika aktörer. Förhoppningsvis kan studenthubben bidra till att Halmstad öppnar ögonen, så att staden går från studentstad till hemstad för studenterna.

Utbildningsbevakningen utvecklades

Det är två år sedan studentkårens omorganisation som innebar att vice kårordförande fick ansvar för utbildningsbevakningen och arbetet har fortsatt att utvecklas. Tack vare detta har studentkåren kunnat ha större fokus på studentrepresentanter och studentrepresentation i utbildningsbevakningen. Resultatet av detta är att fler intresserar sig för att söka de förtroendevalda posterna som studentrepresentanter och även delge sina åsikter i aktiviteten ”Kaffe för en åsikt”, det vill säga, du får en kopp kaffe om du delger en åsikt gällande exempelvis utbildningen på Högskolan. Halmstad Studentkår hade även detta år över 70 förtroendevalda studenter i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter i Högskolans olika råd och nämnder.

Kommittén för doktorander, som tillsattes förra året, var fortsatt aktiv under året, vilket är en milstolpe för arbetet med utbildningsbevakning. Genom kommittén kan studentkåren säkerställa att arbetet representeras av alla studenter, oberoende av utbildningsnivå. Detta är speciellt viktigt eftersom studenter inte är en homogen grupp och varierad studentrepresentation är av stor vikt för att göra alla studenters röster hörda.



Studentbostäder – rödlistning i år igen

Halmstad har sedan år 2017 varit rödlistad som bostadsort för studenter i Sveriges förenade studentkårers (SFS) årliga bostadsrapport. Arbetet med att förbättra studenternas boendesituation drevs även i år hårt genom olika aktiviteter. En sådan är studentkårens medverkan i planeringen av studentbostäder på campusområdet, där 400–500 bostäder förväntas byggas. Detta är en byggnation som studentkåren ser väldigt positivt på men samtidigt måste säkerställa att studenternas behov blir tillgodosedda.

”Boendeprojektet” var under året ett nytt program med syfte att hantera det kritiska läget kring studentbostäder, så att alla studenter kan få tak över huvudet. Under sommaren förgående år gjordes ett pilotprojekt där privatpersoner kunde annonsera rum eller lägenheter för uthyrning via en portal på vår webbplats. Boendeprojektet har rullat på sedan dess och studentkåren publicerade även under året annonser från privata uthyrare. Att vara länken mellan privata uthyrare och studenter som söker bostad underlättade även kommunikationen mellan de två parterna.

Ekonomisk hållbarhet

På grund av en budgetproposition som inte gynnar studentkårernas verksamhet var det ekonomiska läget försvårat och mer ansträngt, vilket det fortsätter att vara. Med ett minskat anslag behöver studentkåren se över sin verksamhet för att skapa en bättre ekonomisk hållbarhet för att kunna driva verksamheten trots nedskärningar.

Halmstad Studentkår genom
Felicia Jakobsson, kårordförande

Högskolan i Halmstad i siffror 2024

Andel lärarpersonal med doktorsexamen

76 %

2023: 75 % 2022: 77 %

Helårsstudenter i utbildningen

6 139

2023: 5 893 2022: 5 861

%

Prestationsgrad

83 %

2023: 82 %
2022: 82 %

Studieavgiftsskyldiga studenter

(helårsstudenter)

281

2023: 273 2022: 271

Antal examina, utbildning

1 403

2023: 1 309 2022: 1 274

Antal professorer

68

2023: 70 2022: 66

Antal doktorander*

101 (86)

2023: 103 (88) 2022: 92 (75)

Antal doktorsexamina*

20 (16)

2023: 8 (5) 2022: 11 (9)

*Avser både doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad och doktorander antagna vid/examina från andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad.

Omsättning (mkr)

	Utbildning	Forskning	Totalt
	574	231	805
2023:	538	228	766
2022:	528	204	733

Antal anställda (medelantal)

722

2023: 719 2022: 694

Högskolestyrelsen















Högskolestyrelsen är ett lärosätes högsta beslutande organ och beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation.

En stor del av styrelsens arbete består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll. Styrelsen ska kunna göra strategiska prioriteringar och fatta svåra beslut. Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseende över lärosätets alla angelägenheter, och svarar för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter, varav åtta är externa ledamöter utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, tre lärare utsedda av lärarkollegiet och tre studenter utsedda av studentkåren. Ledamöternas mandatperiod är tre år förutom för företrädarna för studenterna. Dessa utses för ett år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Mandatperioden för nuvarande högskolestyrelse är den 1 oktober 2024 till och med den 30 april 2028.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under året beslutade Högskolan i Halmstads styrelse bland annat om reviderad antagningsordning och policy för hållbar utveckling. Säkerhets- och riskarbetet var i särskilt fokus under året och diskuterades vid fyra av fem möten. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, verksamhetsplan, budget och resursfördelning är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

Ledamöter i högskolestyrelsen, överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Susanna Öhman, rektor, Åsa Andersson, Pauline Broholm Lindberg, Christina von Dorrien, Staffan Edén, Pia Enochsson (inte med på bild), Alina Franck, Johan Hörberg, Felicia Jakobsson, kårordförande, Kalle Jonasson (ledamot till och med den 31 december), Gunilla Nordlöf, Douglas Nygren, Karl Thore-Svensson och Stefan Östholm. Ledamöter till och med den 30 juni (inte med på bild): Linnea Håkansson och Jacob Nilsson. Ledamot till och med den 30 september (inte med på bild): Erik Blomberg. Ledamot till och med den 20 september (inte med på bild): Vaike Fors.

Året i korthet

Högskolan del av KK-stiftelsens initiativ för framtidens samverkansforskare

Under året kom beskedet att Högskolan i Halmstad ingår i KK-stiftelsens nya stora satsning på doktorander. Två doktorander ska verka inom Högskolans fokusområden Hälsoinnovation respektive Smarta städer och samhällen. Syftet med satsningen är att stärka samarbetet mellan akademin och näringslivet.

Carl Bennet storsatsar på postdoktorer i humaniora

I slutet av året kom beskedet att företagsledaren Carl Bennet, tillika hedersdoktor vid Högskolan, via sitt företag Carl Bennet AB, finansierar tre postdoktorsanställningar i humaniora vid Högskolan. Syftet är att öppna nya karriärvägar för humanister både inom akademin och privat och offentlig sektor. Satsningen går i linje med den värdering av humanistisk kunskap som Carl Bennet ger uttryck för.

Utbildningsministern besökte Högskolan

Utbildningsminister Mats Persson gjorde ett lärosätesbesök på Högskolan i Halmstad i juni och fick ta del av både utmaningar och framgångar. Bland det som lyftes fram var programmet IT-forensik och informationssäkerhet, samarbetet med Region Halland inom informationsdriven vård samt utbildning och samverkan inom människocentrerad AI. Även Högskolans ökade söktryck till lärarutbildningarna väckte ministerns intresse, liksom den korta kompletterande pedagogiska utbildningen (KPU) på endast två terminer.

ARC24 – utvärdering av all forskning och samproduktion vid Högskolan

Under 2024 utvärderades all forskning och samproduktion vid Högskolan. Det övergripande syftet med utvärderingen ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024, var att bidra till att utveckla Högskolans forskning i enlighet med lärosätets vision och strategiska mål.

Forskning om lokalpolitikers utsatthet

Under våren fick en undersökning om lokalpolitikers utsatthet stor uppmärksamhet nationellt. Forskare från Högskolan hade på uppdrag av Sveriges kommuner och regioner (SKR) undersökt på vilket sätt partiernas kandidater i kommunvalet 2022 påverkades av hot och hat, och hur det demokratiska samtalets utveckling påverkar dem som kandidater i allmänna val. Kommunpolitiker överlag anger att de ser hot och hat mot politiker som ett hot mot demokratin.

Utökad satsning på Elitmiljö bordtennis

Högskolan har under flera år, som Riksidrottsuniversitet (RIU) och i samarbete med Svenska bordtennisförbundet och Halmstad bordtennisklubb, attraherat duktiga bordtennisspelare genom möjligheten för elitspelare att kombinera idrottskarriär med högskolestudier. Under året utökades samarbetet genom att spelare från Sannarpsgymnasiet i Halmstad och Högskolan samlas i en gemensam miljö för att kunna träna och utvecklas tillsammans. RIU vid Högskolan i Halmstad har nu tre elitidrottsmiljöer: golf, tyngdlyftning och bordtennis.





Utexpo bevis på varje students potential

En elektroniskt styrd livräddningsbräda, en portabel andningsenhet för intensivvård och AI som identifierar grooming. Det är bara några exempel på den bredd av innovationer som presenterades på årets upplaga av Högskolans examensmässa, Utexpo, den 42:a i ordningen. På Utexpo prisas årligen de mest innovativa studenterna då en rad stipendier delas ut från Högskolans samverkanspartner och Lektor Sten Fåhrés minnesfond, i år drygt 300 000 kronor.

Beslut om ny modell för stöd till undervisning och lärande

Under året beslutades om en ny modell – ett samlat serviceområde – för stöd till lärande och undervisning, både det högskolepedagogiska stödet till lärare och de olika former av stöd som finns för studenter. Målet är att skapa ännu bättre förutsättningar för studenters lärande, utbildningens kvalitet och lärarcs yrkcsskicklighct.

Årets alumn: från student i Halmstad till tech-topp i USA

Vid den årliga avslutningshögtiden delas utmärkelsen Årets alumn ut. Den gick i år till Christian Gyrling, tidigare dataingenjörsstudent som har gjort en imponerande karriär inom spelindustrin. Han säger själv att utbildningen vid Högskolan lade en stabil grund som har hjälpt honom att nå toppositioner som programmerare, spelutvecklare och vice vd på internationella företag. I dag jobbar han på Meta.

Forskare hjälper skolan och socialtjänsten med stöd kring hedersrelaterat våld

Pernilla Ouis och Sara Högdin, båda professorer i socialt arbete vid Högskolan, gav under året ut en bok som kan vara ett stöd för socialtjänsten och skolan i frågor som rör hedersrelaterat våld och förtryck. Högskolan gav därtill uppdragsutbildningar inom området på uppdrag av Skolverket.

Anna Parkhouse ny akademichef

Anna Parkhouse rekryterades under året som ny akademichef vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle. Hon tillträder i januari 2025 och kommer då närmast från en anställning som prefekt vid Högskolan Dalarna.

Samarbetsavtal med Hylte kommun

Högskolan i Halmstad och Hylte kommun undertecknade under året ett samarbetsavtal med syfte att stärka och fördjupa samverkan. Avtalet pekar ut några särskilt betydelsefulla områden: kompetensförsörjning och kompetensutveckling, skola och förskola samt studentsamverkan.

Festlig högtid markerade slutet på studierna

Högskolans avslutningshögtid för alla avgångsstudenter har med åren blivit en uppskattad tradition. Den är Högskolans sätt att tacka de studenter som tar examen för studieåren och ge dem en minnesvärd avslutning på studietiden. Årets högtid samlade drygt 3 000 gäster – studenter, anhöriga och Högskolemedarbetare.







Fler sökande än någonsin till Högskolans program

Aldrig tidigare hade antalet förstahandssökande till Högskolans program varit så många som inför höstterminen 2024. Det visade siffrorna efter att ansökningsperioden stängde den 15 april. Programmen på grundnivå hade elva procent fler förstahandssökande än året före.



Årets innovationskonferens gav ringar på vattnet

Årets upplaga av Högskolans innovationskonferens förde samman forskare, studenter och samarbetsaktörer i september. Temat – ringar på vattnet – inspirerade till många möten, samtal och delade erfarenheter och idéer under dagen.



Skaparglädje och innovation på sommarläger för ungdomar i Fab Lab

I augusti arrangerade Unga innovatörer för första gången sitt Maker Camp i Halmstad, ett av många initiativ för att unga i Sverige ska få möjlighet att upptäcka och utveckla sina innovativa förmågor. Sommarlägret hölls i Högskolans Fab Lab, ett laboratorium och digitalt makerspace. Under fem dagar fick kreativa ungdomar i åldern 12 till 19 år chansen att förverkliga sina idéer och lära känna andra med teknikintresse. Att lägret hölls i Halmstad var väldigt uppskattat av deltagarna. Inte minst fick Fab Labs engagerade studentmedarbetare mycket beröm.

Akademiska framgångar firades i högtidlig ceremoni

Vid årets akademiska högtid i november installerades fem nya professorer och tolv doktorer promoverades, varav en hedersdoktor – Sarah Pink. Årets pedagogiska pris och pris för samverkan och innovation delades också ut. Även gästprofessorer, nya docenter och excellenta lärare uppmärksammades.



Socionomprogrammets första studentkull tog examen

Högskolans socionomprogram startade hösten 2020 som svar på ett tydligt behov i kommunerna i regionen. Efter tre och ett halvt år tog programmets första klass examen i januari. Sedan programmet startade har det kommit att bli ett av I Iögskolans mest populära program, och majoriteten av de 44 nyutexaminerade socionomerna gick direkt från studier till arbete.

Samarbete för vårdens arbetssätt gjorde intryck på WHO-Europa

WHO-Europa och Socialstyrelsen besökte Halland i september – det första i en serie möten med fokus på frågor som rör vårdanställda. Innovation, nytänkande och utökade samarbeten stod på agendan och forskare från Högskolan och Region Halland presenterade tillsammans med utvecklare och ledare praktiska exempel från akademin, primärvården och sjukhusvården på hur man kan arbeta faktabaserat och samtidigt nyttiggöra data som finns i digitaliserade hälso- och sjukvårdssystem. WHO och Socialstyrelsen betonade att Halland har kommit långt inom informationsdriven vård, mycket tack vare det framgångsrika samarbetet mellan akademin, hälso- och sjukvården och näringslivet, så kallat ”triple helix”.

Högskolan i Halmstad leder vägen mot tillämpning av AI i vården

Högskolan i Halmstad är en av de drivande krafterna bakom forskning om artificiell intelligens (AI) i vården. Det blev tydligt när AI Sweden i mars publicerade sin nya AI-strategi. Lärosätets forskning om implementering av AI inom hälso- och sjukvården kan bli vägledande för utvecklingen av AI i Sverige, slås fast i strategin.

Nytt forskningsprogram: Framtidens industri

Rektor beslutade under året att inrätta ytterligare ett forskningsprogram, Högskolans sjunde, Framtidens industri. Framtidens industri ska integrera och skapa gemensam nytta av ett antal forskningsområden inom tre forskningsteman: innovativ industri, resilient industri och prediktiv industri. Målet är att främja mångvetenskaplig forskningsexcellens, förbättra samarbetet mellan universitet, industri och samhälle samt att ytterligare integrera forskning och praktik i ingenjörsutbildning och industriell kompetenshöjning.



Europauniversitetet HEROES – nätverk med internationella möjligheter

Från och med januari år 2025 blir Högskolan i Halmstad en del av Europauniversitetet HEROES tillsammans med åtta andra europeiska lärosäten i Belgien, Danmark, Finland, Litauen, Nederländerna, Portugal, Tjeckien och Tyskland. Det innebär ett nära samarbete inom olika ämnesområden för att hitta innovativa lösningar på framtida samhällsutmaningar. Målet är att bidra till ökad förståelse för olika kulturer och varandras sätt att arbeta, både bland studenter och medarbetare.

För Högskolan i Halmstads studenter ökar samarbetet möjligheterna att tillbringa delar av studietiden i ett annat land genom kortare utbytesstudier, en utbytestermin eller praktik. Studenter vid Högskolan får även möjlighet att göra sitt examensarbete utomlands. För Högskolans lärare, forskare och annan personal öppnar HEROES dörrar och skapar chanser att arbeta tillsammans med kolleger i andra länder.

Högskolan i Halmstad – organisation och profilering

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas under perioden fram till år 2030. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.



En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade. Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.



En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.



Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av akademi, näringsliv, offentlig och ideell sektor.

Mål, resultatindikatorer och prioriteringar

Högskolans målbilder kompletteras med tre övergripande strävansmål, som kan ses som Högskolans viktigaste resultatindikatorer och som har styrt verksamheten i mer än tio år. Dessa mål är:

- Minst två tredjedelar forskande och undervisande personal med doktorsexamen
- 60 procent externfinansieringsgrad för forskning
- Robust utbildningsutbud med fokus på bristyrkesutbildningar

Högskolan har – med utgångspunkt i målbilder och strävansmål – genom åren gjort tydliga prioriteringar som har gett Högskolan en stark position i högskolelandskapet i förhållande till andra högskolor och nya universitet. Forskningsstrategier för Högskolan, fokusområdena och akademierna profilerar och ger riktning för forskningen. Under 2024 inledde Högskolan ett arbete med att ta fram en utbildningsstrategi. Den utgår från tidigare profileringsarbete där Högskolan ser sig som ett campuslärosäte med målsättningen att erbjuda ett robust utbildningsutbud med fokus på bristyrkesutbildningar, kompletterat med fristående kurser för livslångt lärande och yrkesverksamma. Strategiarbetet fortsätter under år 2025. Med ett robust utbildningsutbud menas ett utbildningsutbud som är hållbart utifrån flera viktiga perspektiv, som exempelvis kvalitet, söktryck, profil, lärarkompetens och ekonomi.

Några exempel på prioriteringar utifrån målbilder och strävansmål under den senaste tioårsperioden är:

- Genomslaget för Högskolans forskning ska öka genom fler publikationer i kanaler med hög prestige, fler strategiska samarbeten och ökat deltagande i nationella och internationella forsknings- och forskarutbildningsnätverk.
- Forskningen ska utvecklas och profileras utifrån forskningsstrategin, de två högskoleövergripande fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen samt uppbyggnaden av forskningsprogram kopplade till fokusområdena.
- Forskande och undervisande personal ska använda i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans labb- och lärandemiljöer ska utvecklas och stärkas för att inspirera till samverkan, kreativitet och innovation.
- Kopplingen mellan utbildning och forskning ska öka genom fler forskande lärare och ökat studentengagemang.
- Nya utbildningar ska utvecklas och befintliga ska stärkas inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till Högskolans forskning.
- De långsiktiga nationella och internationella strategiska partnerskapen som stärker Högskolans profil och som resulterar i fördjupade samarbeten ska utvecklas.
- Studenternas kontakter med arbetslivet ska utvecklas och öka.
- Lärarledd tid inom undervisning ska öka.
- Högskolans arbetsmiljö ska fortsätta att utvecklas, bland annat genom implementering av medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”.
- Internationaliseringen ska stärkas, med särskilt fokus på ökad mobilitet och strategiska partnerskap. Det pedagogiska stödet för internationalisering på hemmaplan ska utvecklas.



Organisation

Högskolans verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa en tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar också om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.

Fokusområden

Att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande kräver ett mångvetenskapligt angreppssätt. För att stimulera detta har Högskolan två ämnesövergripande och profilerande fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen.

Hälsoinnovation

Fokusområdet Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med både offentlig och privat sektor. Målet är att skapa en mer integrerad och nära vård där samverkan mellan olika aktörer, förebyggande arbete och proaktivitet, jämlik tillgång till vård samt resursoptimering är centrala drivkrafter. Genom att prioritera dessa områden eftersträvas en vård som inte bara är effektiv och kostnadseffektiv, utan också rättvis och hållbar för framtiden.

Smarta städer och samhällen

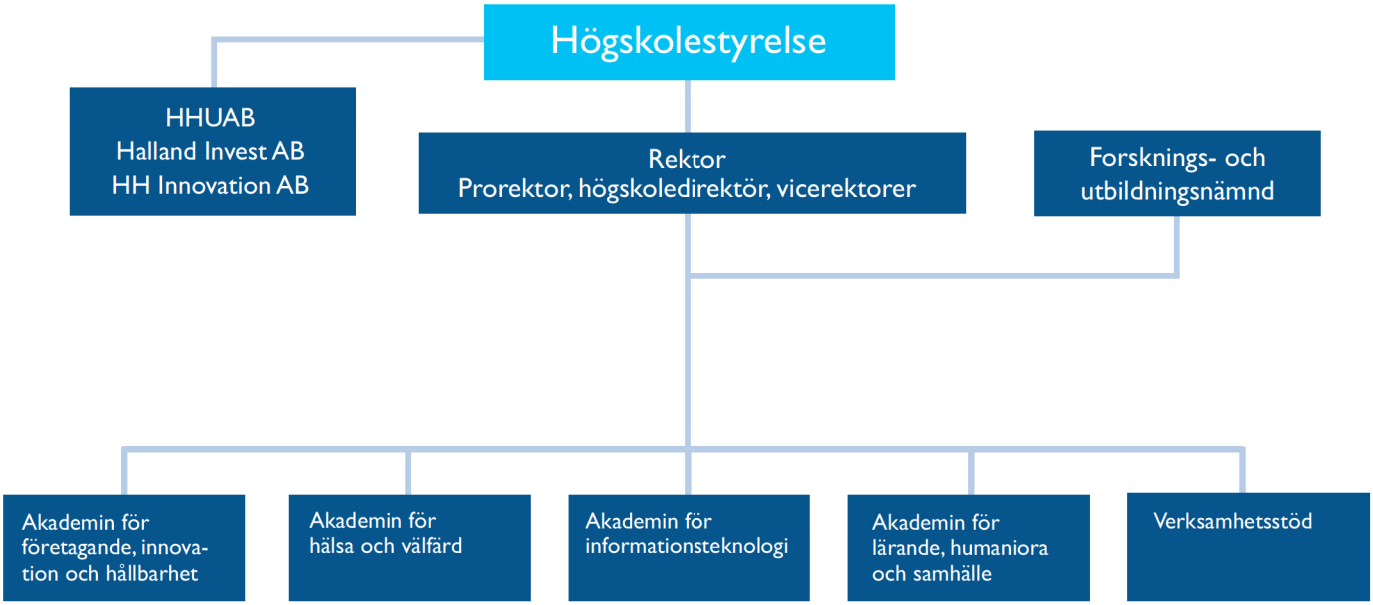
Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att möta framtidens industriella och samhälleliga utmaningar. Ett särskilt fokus är små och medelstora städer – den ofta förbisedda ryggraden i samhället där de flesta människor bor och arbetar.

Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnpelare i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Ett viktigt verktyg för att arbeta med samverkan och ömsesidig nytta är de strategiska partnerskapen. Sammantaget har Högskolan åtta strategiska partnerskap med aktörer i sitt närområde: Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, HMS Networks, ledande inom industriell kommunikation och Internet of Things (IoT), Getinge Sterilization AB, Stena Recycling AB, Halmstads och Varbergs kommuner, Region Halland och Länsstyrelsen i Halland. Under 2024 fortsatte arbetet med att utveckla partnerskapen.

Högskolan delade i november för sjunde året i rad ut ett internt pris för att premiera insatser för samverkan och innovation. Dessutom delades årets innovationspris ut vid Galan för Halmstads näringsliv.



Årets upplaga av Högskolans innovationskonferens hade särskilt fokus på samverkan och bland deltagarna fanns flera externa samverkansaktörer. Högskolans forskningsprogram som syftar till att möta olika samhällsutmaningar presenterades.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och medverkan i medier. Flera öppna föreläsningar arrangerades i samarbete med andra aktörer, såsom Halmstads stadsbibliotek och Halmstads teater.

Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan har under flera år investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. Exempelvis finns sådana miljöer inom områden som digitalisering, elektronikutveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.

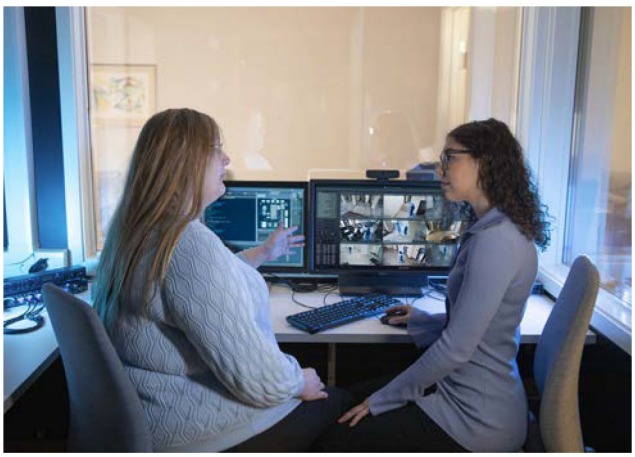
Digitalt laborativt centrum (DLC) är en stark digital miljö för utbildning, utveckling, forskning och samverkan. De kreativa miljöerna, i kombination med den senaste digitala tekniken, möjliggör både skapande och synliggörande av ny kunskap. Arbetet i labbet är värdeskapande och bidrar till innovation och samhällsutveckling. DLC är en viktig resurs för Högskolans medverkan i den digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA. E-sportlabbet är en del av DLC och ingår i Högskolans satsning på e-sport. Labbet är en spelmiljö och samtidigt en arena för forskning och utbildning. Det drivs i samarbete med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar).

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) är en samverkansarena för elektronikutveckling som Högskolan i Halmstad och västsvenskt näringsliv har skapat tillsammans för att främja innovation, utbildning och forskning inom området elektronik. Här finns även en testkammare för elektromagnetisk kompabilitet (EMC), där företag kan testa sina produkter för effektivare produktutveckling.

Health Data Centre (HDC) är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland är strategisk partner. Fokus är att utveckla området informationsdriven vård för en förbättrad hälso- och sjukvård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata för att ge djupare insikter om bland annat vårdprocesser och vårdkonsumtion till hälso- och sjukvårdsorganisationer. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life Högskolans del i en europeisk digital innovationshubb som heter Health Data Sweden.

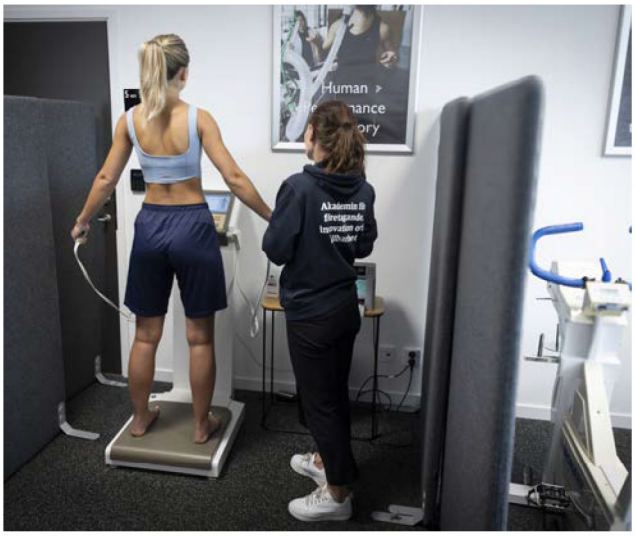
Hälsolabbet är en dynamisk labb- och lärmiljö där teori och tillämpning integreras genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Hälsolabbet är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifik som mångvetenskaplig verksamhet: beteendevetarlabbet, kliniskt träningscentrum (KTC), medielabbet och ”lägenheten” med avancerade möjligheter till simulering och övning av färdigheter.

Leap for Life är ett innovationscentrum för informationsdriven vård – en plats för vårdvärldens pionjärer. Leap for Life samlar aktörer för att samarbeta, driva innovation och fungera som en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt.





Rydberglaboratoriet är Högskolans äldsta och största labbmiljö. Det är en väletablerad mångvetenskaplig innovations- och samverkansarena som består av flera mindre labb. Utbildning och experimentell forskning omfattar naturvetenskap, tekniska vetenskaper och matematik. I Rörelselaboratoriet, som ingår i Rydberglaboratoriet, bedrivs undervisning och forskning inom fysisk träning, rörelse, funktion och hälsa. Fab Lab Halmstad, som också är en del av Rydberglaboratoriet, är ett digitalt ”fabrication laboratory” med utrustning för framtagning av prototyper. Fab Lab är en del av ett globalt nätverk med nära 1 800 labb världen över. Till Rydberglaboratoriet hör också Våtmarkscentrum, en unik försöksanläggning utanför Halmstad med 18 likformade våtmarker. Experimentell forskning om tillämpade aspekter inom våtmarksekologi ger förståelse och verktyg för klok förvaltning och restaurering av våtmarker i samverkan mellan forskare och samverkanspartner.





Internationalisering

Högskolan i Halmstads internationaliseringsarbete bygger på en strävan där ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter engageras och rustas för att verka i en globaliserad värld. Under 2024 hade Högskolan tydligt fokus på att öka de strategiska partnerskapen som ska leda till ökad mobilitet samt skapa bättre förutsättningar för internationalisering på hemmaplan genom virtuella utbyten.

I juni beviljades Europauniversitetet HEROES som är ett strategiskt partnerskap med nio europeiska lärosäten, varav Högskolan i Halmstad är ett. HEROES finansieras med 160 miljoner kronor från EU-kommissionen över de kommande fyra åren. Av dessa får Högskolan cirka tio procent, 16,4 miljoner kronor. Målet med HEROES är att öka kvalitet och innovation och, för Högskolans del, också att nå målet om ökad mobilitet bland studenter.

Under året finansierade STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning) ett pilotprogram för att stödja utbildningsprogrammens utveckling av internationalisering på hemmaplan, med inslag av virtuella utbyten och gästföreläsningar från internationella partnerlärosäten.



Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Utbildningsutbud

Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av prorektor som har särskilt ansvar för utbildning och kvalitet. Arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag av rektor och FUN, vilket grundar sig i principer som är långsiktiga och som också rymmer ett antal särskilt prioriterade områden. I uppdraget uttrycks att Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar samt vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska utbildningarna ha starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle och skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Utbildningsutbudet ska återspegla att Högskolan är ett innovationsdrivande lärosäte. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och tydligt reflektera lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken, såsom ingenjörer, lärare, sjuksköterskor och socionomer samt inom data/IT.

Under året utgjorde andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar 62 procent av antalet helårsstudenter på nybörjarprogram, vilket var samma andel som föregående år. Antalet helårsstudenter inom kategorin har ökat med 52 procent sedan år 2013. Kortare programutbildningar, som kan vara av särskilt intresse för studenter med omställningsstudiestöd, är tekniskt basår och teknisk bastermin, specialistsjuksköterskeutbildningar samt försöksverksamheten inom kort kompletterande pedagogisk utbildning (KPU).

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor att inrätta och avveckla utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa en utbildning som blir attraktiv för studenter och att den tillgodoser behov på arbetsmarknaden.

Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet. Cirka 80 procent av helårsstudenterna på nämnda utbildningar fanns inom utbildningsområdena teknik och naturvetenskap. Flera av Högskolans program kan kopplas till regeringens prioritering av utbildning på avancerad nivå, vilken bland annat syftar till att stärka kompetensförsörjningen för omställningen till ett fossilfritt energisystem, med inriktning på batterier, elektrifiering och andra områden där teknikutvecklingen går snabbt. Relevanta program på Högskolan i Halmstad inom området är Masterprogrammet i energismart innovation i byggd miljö, Masterprogrammet i inbyggda och intelligenta system, Masterprogrammet i informationsteknologi – data science, AI och maskininlärning och Magisterprogram i elektronikdesign.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler och också för att det är den distributionsform som är mest efterfrågad när det gäller fristående kurser. Fristående kurser inom livslångt lärande definierar Högskolan bland annat som kurser som ges på distans med eller utan träffar på campus. Andelen helårsstudenter på fristående kurser som ges på distans har sedan år 2013 ökat från 38 till 81 procent.

Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering inom flera områden. För att möjliggöra ingenjörsstudier för icke behöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av såväl tidigare studier som reell kompetens. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. Även i år hade Högskolans kampanj för studentrekrytering ett särskilt fokus på ingenjörsutbildningar. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller genus och mångfald i marknadsföringsmaterialet.

Som ett resultat av Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering arbetar Högskolan under åren 2023–2025 med att tydliggöra prioriteringarna för breddad rekrytering. Detta är en del i arbetet med lärosätets nya utbildningsstrategi, vilket inleddes under hösten. Högskolan är sedan flera år medlem i det nationella nätverket Include som arbetar för att stärka kunskapen om breddad rekrytering och breddat deltagande, genomströmning, mångfald och likabehandling.

Efterfrågan på utbildning

Antalet sökande till Högskolan i Halmstad ökade höstterminen 2024 jämfört med föregående hösttermin. I *Tabell 1. Antal sökande hösttermin* framgår att antalet förstahandssökande till program ökade med 7 procent. Störst ökning var det till nybörjarprogram, där antalet förstahandssökande aldrig har varit fler. Ett ökat intresse fanns för flera utbildningar. Särskilt kan nämnas en kraftigt

TABELL 1. ANTAL SÖKANDE HÖSTTERMIN (I ORDINARIE ANTAGNINGSOMGÅNG, INKLUSIVE OBEHÖRIGA, I TID).

	HT24			HT23			HT22		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Antal sökande till program	**18 522**	59 %	41 %	**17 845**	57 %	43 %	**18 307**	58 %	42 %
varav förstahandssökande	**3 432**	57 %	43 %	**3 222**	56 %	44 %	**3 181**	59 %	41 %
Antagna till program	**2 414**	54 %	46 %	**2 223**	55 %	45 %	**2 116**	57 %	43 %
Sökandetryck program	**1,4**	–	–	**1,4**	–	–	**1,5**	–	–
Antal sökande till fristående kurs	**12 380**	73 %	27 %	**11 274**	71 %	29 %	**13 108**	72 %	28 %
varav förstahandssökande	**2 334**	71 %	29 %	**2 269**	70 %	30 %	**2 466**	71 %	29 %
Antagna fristående kurs	**5 430**	68 %	32 %	**4 941**	68 %	32 %	**5 494**	66 %	34 %

Källa: Universitets- och högskolerådet.

ökad efterfrågan på utbildningar inom data/IT. Efter att ha haft rekordlåga söksiffror några terminer ökade antalet förstahandssökande till Tekniskt basår.

Flest förstahandssökande till höstterminen 2024 hade programmet IT-forensik och informationssäkerhet (367 förstahandssökande). Därefter följde Socionomprogrammet (263), Civilekonomprogrammet (234), Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad (222) samt Kriminologi och kultur (197). När sökande till Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad och Varberg slås samman hade utbildningen 361 förstahandssökande.

Antalet förstahandssökande till Högskolans civilingenjörsprogram ökade betydligt jämfört med föregående höstterminen. Antalet förstahandssökande till civilingenjörsutbildning ökade även nationellt. Vad gäller Högskolans lärarutbildningar ökade framför allt antalet förstahandssökande till förskollärarutbildningen, vilket var positivt efter att antalet förstahandssökande till denna utbildning har minskat under några år. Nationellt minskade antalet förstahandssökande till förskollärarutbildning. Analyser genomfördes under året på lärosätet, och fortsatt översyn ska göras, av de program som har uppvisat lågt söktryck över tid. Detta görs som ett led i beredningsprocessen inför beslut om utbildningsutbudet.

Bland nybörjarstudenter vid Högskolan i Halmstad var fortsatt följande faktorer särskilt avgörande för valet av lärosätet: goda pendlingsmöjligheter till hemorten, möjligheten att bo kvar på hemorten, utbildningens och/eller Högskolans goda rykte, tillgången till praktikmöjligheter, studentlivet och fräsch studiemiljö. Detta framgick av årets rekryteringsenkät som genomfördes vid terminsstart. Enkäten visade också att 74 procent av studenterna valde Högskolan i Halmstad som förstahandsalternativ. Flest studenter (41 procent) kom från Halland, följt av 26 procent från Skåne och 13 procent från Västra Götaland, medan 18 procent kom från övriga delar av Sverige. Detta motsvarade ungefär fördelningen under de senaste åren. 46 procent av studenterna uppgav att de har flyttat till Halmstad för att studera vid Högskolan.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma har höjts avsevärt de senaste åren. Högskolan har bland annat bedrivit skräddarsydd kompetensutveckling i form av kurser på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen, exempelvis insatsen Expertkompetens, samt flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering från Vinnova. Under året avslutades det första Expertkompetensprogrammet, MAISTR, som omfattade 26 kurser inom AI-området. Cirka 800 kursregistreringar gjordes, sett över alla kurser på ett helår, och cirka 20 företag var involverade i utvecklingsprocessen.

Exempel på andra kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Arbete i förvaltning, Ekosystem och affärsmodellsinnovation, Energieffektivisering, Information och säkerhet i nätverkssamhället, Solenergi, Företagshälsovård, pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete.

Under de senaste åtta åren har Högskolan, i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna, drivit fyra större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Det senaste, Skills Halland som genomförs i samarbete med TEK Kompetens och Region Halland, startade i februari 2023 och avslutas i januari 2025. Den totala omsättningen för samtliga fyra ESF-projekt summerar till 69 mkr, varav 19 mkr har transferats till andra organisationer.

Under de senaste fem åren har Högskolan genomfört kompetensutveckling i mer än 40 små och medelstora bolag i form av en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling. Syftet har varit att öka bolagens innovationsförmåga och konkurrenskraft. Insatserna har finansierats

av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och har varit ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan. Under året startade projektet Innovationsplattform AI Halland som fortsätter att stödja små och medelstora företag inom AI-baserad tjänsteutveckling. Tio företag fick stöd inom detta projekt under år 2024. Ytterligare ett Eruf-projekt, Innovationsarena Halland 2.0, beviljades medel under året. Inom projektet ska nya AI-baserade innovationsprocesser utvecklas. Dessutom ska ett så kallat urban living lab byggas upp. Detta projekt är också ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan.

Högskolan projektleder sedan år 2020 den nationella utbildningssatsningen Ingenjör 4.0. Den är inriktad på digitalisering av produktionsteknik och består av korta nätbaserade utbildningsmoduler som utvecklas och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Med årets tillskott på 118 kursregistreringar är satsningen nu uppe i totalt 1 428 registreringar.

Utöver detta erbjuder Högskolan i begränsad omfattning uppdragsutbildning till företag och organisationer med fokus på exempelvis AI och cybersäkerhet. På uppdrag av Skolverket ges kurser om hedersrelaterat våld och förtryck samt svenska som andraspråk.

Stöd till lärande

Arbetet med stöd till undervisning och lärande utvecklades ytterligare under året, bland annat genom att den modell för integrerad undervisning i läs- och skrivstöd, informationssökning, källkritik, studieteknik, presentationsteknik och referenshantering övergick från pilotprojekt till ordinarie verksamhet. En framgångsfaktor var ett nära samarbete mellan programansvariga och lärarlagen inom de olika utbildningsprogrammen för att säkerställa att insatserna sker vid rätt tidpunkt, är väl integrerade i övrig undervisning samt byggs upp utifrån ett progressionsperspektiv under utbildningens gång. Även arbetet med ökat lärande från student till student intensifierades under året. Detta skedde dels genom ytterligare samordning av SI-verksamheten (samverkansinlärning), dels genom schemalagd handledning i högskolebibliotekets lokaler, där studenter stödjer studenter i allt från IT-frågor till språkstöd. Under året anställdes två IKT-pedagoger för att stödja lärare och studenter i användningen av digitala redskap för undervisning och lärande. Generativ AI har en särställning där stödet till undervisning och lärande är extra angeläget.

Under hösten pågick förberedelserna inför att samla olika aspekter av stöd till undervisning och lärande i en matrisorganisation. Den högskolepedagogiska verksamheten är en bärande del, för att både utveckla lärarnas pedagogiska roll och vara en garant för att allt stöd till undervisning och lärande sker utifrån kunskap om vuxnas lärande.

Hållbarhetsinriktning

Högskolan införde från höstterminen 2024 en hållbarhetsinriktning som ska vara implementerad i merparten av Högskolans utbildningsprogram från hösten 2026. Dessa program ska innehålla ett obligatoriskt ”fönster” där studenterna väljer en kurs från ett utbud av valbara kurser vilka har utgångspunkt i Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling. Utbildningsprogrammens egna definierade behov av kompletterande innehåll ska ligga till grund när kursutbudet tas fram. Kurserna ges under temaveckor där dimensioner av hållbar utveckling i Högskolans olika verksamheter samtidigt uppmärksammas och synliggörs genom evenemang och aktiviteter på campus.

Resultat av utbildningsproduktionen

Sedan år 2017 gäller principer för redovisning av antalet helårsstudenter, vilka innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör jämförbarheten mellan år sämre. År 2024 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 58,9 högskolepoäng, medan det för år 2023 var 60,2 högskole-

TABELL 2. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER.

	2024			2023			2022		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Helårsstudenter (hst)	**6 139**	3 796	2 343	**5 893**	3 630	2 263	**5 861**	3 583	2 279
varav avgiftsfinansierad utbildning	**281**	150	130	**273**	127	146	**271**	106	164
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	**29**	13	16	**69**	28	42	**46**	16	30
Helårsprestationer (hpr)	**5 082**	3 224	1 859	**4 833**	3 087	1 746	**4 801**	3 047	1 754
varav avgiftsfinansierad utbildning	**255**	133	122	**219**	100	119	**209**	86	123
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	**12**	6	7	**22**	8	15	**16**	5	11
Prestationsgrad	**83 %**	85 %	79 %	**82 %**	85 %	77 %	**82 %**	85 %	77 %
Andel kvinnor och män av hst		62 %	38 %		62 %	38 %		61 %	39 %

TABELL 3. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP.

	2024			2023			2022		
Utbildningsprogram	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**80 %**	79 %	81 %	**82 %**	82 %	83 %	**84 %**	84 %	85 %
Helårsstudenter	**4 898**	2 993	1 905	**4 837**	2 967	1 870	**4 932**	2 996	1 936
Helårsprestationer	**4 416**	2 777	1 639	**4 288**	2 741	1 547	**4 313**	2 733	1 580
Prestationsgrad	**90 %**	93 %	86 %	**89 %**	92 %	83 %	**87 %**	91 %	82 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	**20 %**	21 %	19 %	**18 %**	18 %	17 %	**16 %**	16 %	15 %
Helårsstudenter	**1 240**	804	437	**1 056**	663	393	**929**	587	342
Helårsprestationer	**666**	448	218	**544**	346	199	**489**	315	174
Prestationsgrad	**54 %**	56 %	50 %	**52 %**	52 %	51 %	**53 %**	54 %	51 %

TABELL 4. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING.

	2024			2023			2022		
Utbildningsprogram – distans	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**4 %**	5 %	3 %	**4 %**	5 %	3 %	**4 %**	4 %	2 %
Helårsstudenter	**256**	181	75	**237**	172	65	**213**	160	53
Helårsprestationer	**219**	154	65	**184**	142	42	**169**	133	37
Prestationsgrad	**85 %**	85 %	87 %	**78 %**	82 %	64 %	**80 %**	83 %	70 %
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	**16 %**	18 %	14 %	**14 %**	14 %	12 %	**11 %**	12 %	10 %
Helårsstudenter	**1 005**	676	330	**796**	516	280	**656**	439	218
Helårsprestationer	**491**	348	143	**344**	233	111	**291**	204	87
Prestationsgrad	**49 %**	52 %	43 %	**43 %**	45 %	39 %	**44 %**	47 %	40 %

poäng. En konsekvens av detta var att det krävdes fler studenter år 2024 för att nå utbildningsanslagets takbelopp.

I *Tabell 2. Helårsstudenter och helårsprestationer* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2024 blev utfallet av antalet helårsstudenter 6 139, en ökning med 246 helårsstudenter jämfört med år 2023. Av antalet helårsstudenter utgjorde kvinnorna 62 procent och männen 38 procent. Utbildningsvolymen för den avgiftsfinansierade utbildningen var i stort sett oförändrad, medan utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova minskade i volym och i stället ingick i det anslagsfinansierade utbudet.

När det gäller fördelningen av helårsstudenter mellan program och fristående kurser ökade andelen helårsstudenter på fristående kurser för andra året i rad och uppgick till 20 procent av den totala produktionen, se *Tabell 3. Produktion per utbildningstyp*. Antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade från 796 år 2023 till 1 005 år 2024 och utgjorde 81 procent av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser, se *Tabell 4. Produktion distansutbildning*. Prestationsgraden för fristående kurser på campus var 74 procent, medan den på distanskurser var 49 procent. I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 5 011 tkr. Enligt regleringsbrevet skulle utbildningsutbudet bland annat fokusera på utbildning som främjar klimatomställning. De kurser som Högskolan avräknade mot posten livslångt lärande var uteslutande inom förnybar energi och energieffektivisering. Högskolan i Halmstad definierar utbildning i kategorin livslångt lärande bland annat som fristående kurser som ges på distans. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter i kategorin till 1 005.

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 62 mkr och Högskolan fullgjorde därmed uppdraget.

Fördelningen av helårsstudenter per utbildningsnivå redovisas i *Tabell 5. Produktion per utbildningsnivå*. Det var inga större förändringar i fördelningen av helårsstudenter mellan grundnivå och avancerad nivå. Prestationsgraden ökade på avancerad nivå, huvudsakligen för de studieavgiftsskyldiga studenterna. Detta berodde sannolikt på ökade förkunskapskrav på vissa tekniska program samt det faktum att andelen kvinnor har ökat kraftigt bland studieavgiftsskyldiga studenter de senaste åren. Kvinnor har genomgående en högre prestationsgrad än män. Kvinnor stod för 57 procent (män för 43 procent) av produktionen på avancerad nivå, vilket var en ökad andel jämfört med tidigare år.

Den övervägande delen av Högskolans program på avancerad nivå fanns inom områdena teknik och data/IT, där majoriteten av studenterna var män. Den övervägande delen av helårsstudenter på avancerad nivå fanns på program. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 32 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå.

Utbyggnad av vissa utbildningar

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som särskilt har pekats ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 6. Uppföljning av bristyrkesutbildningar* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat avsevärt sedan år 2013. Antalet helårsstudenter på ingenjörsprogram har ökat med 173 (31 procent) under perioden. Sjuksköterskeutbildningarna har ökat med 109 helårsstudenter (22 procent) och lärarutbildningarna har ökat med 267 helårsstudenter (67 procent). Om Socionomprogrammet och nybörjarprogram inom data/IT (vilka sedan år 2020 definieras som bristyrkesutbildningar) inkluderas, har antalet helårsstudenter totalt ökat med 902 (52 procent) och uppgick år 2024 till 2 623 helårsstudenter. Detta motsvarade 60 procent av helårsstudenterna på Högskolans nybörjarprogram.

I det kortare perspektivet fortsatte antalet helårsstudenter på lärarutbildningarna att minska, framför allt på förskollärarutbildningen, där söktrycket har minskat kraftigt de senaste åren. Minskningen av utbildningsvolymen på ämneslärarutbildningen, som en konsekvens av att flera ämneslärarutbildningar har avvecklats, stannade av. Högskolan ingår med relativt stor volym i försöksverksamheten kring en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). Huvuddelen av Högskolans ämneslärarexamina återfinns sedan år 2022 inom denna försöksverksamhet. Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och lärarutbildningarna försvåras fortsatt av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Den osäkerhet som har funnits vad gäller tillgång till VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom sjuksköterskeutbildningarna har dock förbättrats betydligt. Yrkeskvalifikationsdirektivets utökade krav på nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor för sjuksköterskor innebär att flaskhalsen VFU-platser har blivit än mer påtaglig. Tack vare gemensamt ansvar och god samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna förbättrades den akuta osäkerheten betydligt vad gäller ökat behov av och tillgång till VFU-platser under året. Fortsatt är dock sambandet mellan tillgången på VFU-platser och antalet möjliga utbildningsplatser på Sjuksköterskeprogrammet sårbart.

TABELL 5. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ.

	2024			2023			2022		
Avancerad nivå	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**14 %**	13 %	16 %	**15 %**	13 %	18 %	**15 %**	12 %	18 %
Helårsstudenter	**878**	497	381	**857**	460	397	**861**	441	420
Helårsprestationer	**742**	429	313	**675**	370	304	**691**	371	320
Prestationsgrad	**85 %**	86 %	82 %	**79 %**	80 %	77 %	**80 %**	84 %	76 %
Grundnivå									
Andel av total hst	**85 %**	87 %	81 %	**84 %**	87 %	80 %	**84 %**	87 %	79 %
Helårsstudenter	**5 190**	3 287	1 903	**4 970**	3 155	1 815	**4 925**	3 126	1 799
Helårsprestationer	**4 308**	2 788	1 520	**4 123**	2 708	1 415	**4 071**	2 668	1 403
Prestationsgrad	**83 %**	85 %	80 %	**83 %**	86 %	78 %	**83 %**	85 %	78 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	**1 %**	0 %	2 %	**1 %**	0 %	2 %	**1 %**	0 %	3 %
Helårsstudenter	**71**	13	58	**66**	15	52	**75**	16	60
Helårsprestationer	**33**	8	25	**35**	8	27	**39**	8	31
Prestationsgrad	**46 %**	60 %	42 %	**53 %**	57 %	52 %	**51 %**	51 %	51 %

TABELL 6. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR.

		2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	194	204	181	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	413	440	447	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	84	91	62	108	163	82	117	128	111	109	142	120
Civilingenjörsexamen	nybörjare	154	104	115	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	320	293	281	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	18	13	9	14	9	0	0	0	0	0	0	0
Summa ingenjörs-utbildningar	**nybörjare**	**348**	**308**	**296**	**370**	**345**	**287**	**316**	**281**	**304**	**280**	**322**	**244**
	hst	**734**	**733**	**728**	**722**	**665**	**648**	**612**	**621**	**635**	**631**	**613**	**561**
	examinerade	**102**	**104**	**71**	**122**	**172**	**82**	**117**	**128**	**111**	**109**	**142**	**120**
Förskollärarexamen	nybörjare	106	87	113	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	241	276	325	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	95	87	93	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundlärarexamen F–3	nybörjare	63	65	62	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	185	190	193	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	40	51	40	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundlärarexamen 4–6	nybörjare	44	46	52	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	138	142	146	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	33	27	40	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämneslärarexamen	nybörjare	29	24	23	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	72	70	78	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	14	11	14	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämneslärarexamen KPU*	nybörjare	77	74	59	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	56	55	51	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	48	39	24	16	7	6	2	14	0	0	0	0
Summa lärar-utbildningar	**nybörjare**	**319**	**296**	**309**	**307**	**329**	**297**	**279**	**309**	**254**	**291**	**270**	**243**
	hst	**692**	**733**	**793**	**855**	**853**	**798**	**758**	**779**	**748**	**729**	**608**	**425**
	examinerade	**230**	**215**	**211**	**245**	**186**	**165**	**191**	**164**	**132**	**106**	**0**	**0**
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	222	213	214	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	551	541	533	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	149	159	160	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	86	15	71	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	45	44	50	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	55	23	74	26	36	35	88	25	50	52	85	58
Summa sjuksköterske-utbildningar	**nybörjare**	**308**	**228**	**285**	**225**	**303**	**231**	**272**	**232**	**263**	**222**	**265**	**247**
	hst	**596**	**585**	**583**	**581**	**577**	**540**	**489**	**490**	**484**	**482**	**493**	**487**
	examinerade	**204**	**182**	**234**	**184**	**170**	**164**	**230**	**151**	**174**	**181**	**211**	**157**
Socionom	nybörjare	63	65	63	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	169	168	124	75	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	238	186	171	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	433	386	358	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	68	75	48	68	63	62	37	36	37	16	40	42

*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

**Kandidatprogram inom informatik och data

Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 7. Antal utfärdade examina*. Det totala antalet utfärdade examina ökade med knappt 100 examina år 2024 jämfört med föregående år. De kategorier av examen som ökade mest numerärt var magisterexamen och specialistsjuksköterskeexamen. Störst ökning procentuellt fanns bland specialistsjuksköterske-, civilingenjörs-, master- och magisterexamina. Antalet specialistsjuksköterskeexamina varierar mellan åren, beroende på att flera av specialistsjuksköterskeutbildningarna går på halvfart och startar enbart vartannat läsår.

Av totalt antal utfärdade examina år 2024 var 55 procent generella examina och 45 procent yrkesexamina. Andelen yrkesexamina ökade marginellt jämfört med föregående år. Fördelningen var 69 procent examina på grundnivå och 31 procent på avancerad nivå. Andelen examina på avancerad nivå ökade med 4 procentenheter jämfört med år 2023. År 2024 utfärdades de första socionomexamina vid Högskolan, 44 till antalet.

Mål för examina åren 2021–2024

Enligt regleringsbrevet var Högskolans mål för perioden 2021–2024 att utfärda 675 examina inom lärar- och förskollärarutbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende 2024 års examina på lärar- och förskollärarutbildningar var 230 (förskollärare, grundlärare och ämneslärare) och totalt 901 examina för perioden 2021–2024. Detta innebär att målet nåddes med råge. Utfallet för examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna var 204 för året och 804 för perioden, vilket gör att även detta mål uppnåddes. Sammanfattningsvis har Högskolan nått målen för antal utfärdade examina under 2021–2024, både inom lärar- och förskollärarutbildningar och hälso- och sjukvårdsutbildningar.

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Högskolan i Halmstad arbetade under året för att stärka både utbildningsutbudet för och rekryteringen av studenter från tredjeland. Ett nytt masterprogram, Masterprogram i digitalt lärande, med huvudområde informatik, startade och ett nytt masterprogram i upplevelsedesign, också med huvudområde informatik, utvecklades och planeras att starta under nästa år. Båda programmen ligger i linje med Högskolans fokusområde Smarta städer och samhällen. Genomströmningen bland tredjelandsstudenterna förbättrades väsentligt, vilket sannolikt berodde på förbättrad studentrekrytering och förbättrat språkstöd.

TABELL 7. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA.

	2024			2023			2022		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	**11**	6	5	**18**	12	6	**9**	4	5
Kandidatexamen	**544**	368	176	**567**	383	184	**488**	303	185
Avancerad nivå									
Magisterexamen	**134**	73	61	**101**	37	64	**130**	68	62
Masterexamen	**86**	40	46	**63**	34	29	**81**	34	47
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	**84**	36	48	**91**	22	69	**62**	19	43
Lärarexamen på grundnivå	**141**	118	23	**121**	106	15	**116**	102	14
Sjuksköterskeexamen	**149**	129	20	**159**	149	10	**160**	149	11
Socionomexamen	**44**	42	2	**0**	0	0	**0**	0	0
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	**47**	27	20	**56**	31	25	**45**	21	24
Civilingenjörsexamen	**18**	0	18	**13**	3	10	**9**	1	8
Lärarexamen på avancerad nivå	**90**	76	14	**97**	72	25	**100**	76	24
Specialistsjuksköterskeexamen	**55**	53	2	**23**	22	1	**74**	68	6
Totalt antal examina	**1 403**	**968**	**435**	**1 309**	**871**	**438**	**1 274**	**845**	**429**

TABELL 8. UTBYTESSTUDENTER.

	2024			2023			2022		
Inkommande utbytesstudenter	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Område									
EU inkl. EES/Schweiz	**149**	60	89	**172**	80	92	**156**	65	91
Tredje land	**48**	24	24	**68**	50	18	**45**	22	23
Totalt	**197**	**84**	**113**	**240**	**130**	**110**	**201**	**87**	**114**

	2024			2023			2022		
Utresande utbytesstudenter	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Område									
EU inkl. EES/Schweiz	**46**	30	16	**50**	29	21	**66**	38	28
Tredje land	**41**	21	20	**27**	11	16	**24**	12	12
Totalt	**87**	**51**	**36**	**77**	**40**	**37**	**90**	**50**	**40**

Högskolan fokuserade på att rekrytera studenter från länder där intresset redan var stort samt där det bedrevs rekryteringskampanjer tillsammans med Svenska Institutet. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad och Högskolan ordnade under hösten ett samarbetsmöte med Migrationsverket i Växjö för att öka kunskapen om processen att söka uppehållstillstånd.

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 48 (68 år 2023, 45 år 2022), se *Tabell 8. Utbytesstudenter*. Av dessa kom 81 procent från Asien.

Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 41,8 mkr (37,9 mkr år 2023, 38,6 mkr år 2022). Återbetalningar uppgick till 5,3 mkr (4,9 mkr år 2023, 7 mkr år 2022). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 7 procent till 206, fördelat på 118 kvinnor och 88 män (totalt 221 år 2023, 242 år 2022). Andelen kvinnor bland studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter fortsatte att öka jämfört med tidigare år. En anledning var att antalet studenter från Pakistan, som huvudsakligen har varit män, fortsatt var litet då Sveriges ambassad i Pakistan även under 2024 var stängd. Detta försvårar möjligheterna att få visum till Sverige.

Utresande utbytesstudenter

Antalet utresande studenter ökade till 87, en ökning med 13 procent. Under kommande år ökar förhoppningsvis antalet utresande utbytesstudenter, bland annat som ett resultat av att Högskolan ingår i Europauniversitetet HEROES. En kvarstående utmaning för många studenter är att de inte hittar kurser som matchar deras utbildningsprogram och därför riskerar att behöva komplettera med ytterligare kurser efter utbytesstudierna. Högskolan gjorde under året ett arbete för att underlätta för studenter att hitta partnerlärosäten och kurser. Dessutom stärktes marknadsföringen av utbytesstudier riktad till Högskolans studenter. Åtgärderna beräknas vara klara till hösten 2025.

Särskilda återrapporteringskrav

Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Högskolan var under året representerad i olika forum för lokal, regional och nationell samverkan för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvård, såsom vårdkompetensråden Väst respektive Syd samt Lärosäten Syd. Tillsammans med Region Halland reviderades och uppdaterades det gemensamma styrdokumentet för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Detta var en förväntad följd av förra årets anpassning till det förändrade direktivet för yrkeskvalifikationer och utökad VFU inom Sjuksköterskeprogrammet. Motsvarande styrdokument och avtal slöts under året med samtliga Hallands kommuner samt privata vårdgivare för en likriktad och kvalitetssäkrad VFU i alla relevanta verk-

samheter. Kvalitetssäkring av VFU i sjuksköterskeutbildningarna förankras och diskuteras regelbundet i kvalitetsrådet för VFU, samt i utbildningens programråd där även studenterna är representerade.

Verksamhetsförlagd utbildning inom vårdutbildningar

Det särskilda anslaget för att utveckla VFU i sjuksköterskeutbildning användes under året för att finansiera tid för fortsatt programutveckling av kurser från termin två och framåt utifrån en ny utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet. Programutvecklingen sker eftersom antalet VFU-veckor har utökats, samtidigt som det teoretiska innehållet fortsatt måste rymmas inom tre års heltidsstudier. Därutöver användes medlen till att introducera en utbildningsportal för VFU och handledningsmodellen, inklusive information om metoden ”peer-learning”, samt till att erbjuda och genomföra workshoppar för VFU-medverkande verksamheter i Region Halland och Hallands kommuner för implementering av handledningsmodellen. Under nästa år inrättas en funktion som universitetslektor med samverkansuppdrag. Uppdraget blir en del i handledningsmodellen och innebär dels att verka för att hög utbildningskvalitet uppnås under VFU, dels att representera Högskolan i samverkanssammanhang avseende VFU.

Lärosätet erbjöd även under året VFU-medverkande verksamheter möjlighet till handledarutbildning på grundnivå. För att möjliggöra kompetensutveckling inom vårdverksamheterna gavs denna utbildning både digitalt och campusbaserat. Vidare introducerades en ny fristående digital kurs i ”peer-learning”.

Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen

Samtliga studenter på förskollärar- och grundlärarprogrammen F–3 och 4–6 (562 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 45 övningsskolor i årskurserna F–6 och 39 övningsförskolor i 9 kommuner. Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) för ämneslärare inom Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) utgick från ett något bredare och etablerat samarbete med kommuner och skolor (totalt 14), huvudsakligen i Halland, Skåne och Småland. Enskilda avtal upprättades med kommuner och skolor i övriga delar av Sverige för att underlätta VFU-placering nära studenternas hemorter. En särskild satsning gjordes på lokala och regionala gymnasieskolor och högstadieskolor, med vilka avtal upprättades om att utgöra så kallade akademiskolor. Dessa skolor är en förlängning av VFU-samarbetet med ett utökat fokus på skolutveckling på vetenskaplig grund.

En av de viktigare erfarenheterna för en framgångsrik verksamhet är att akademin och övningsskolorna tillsammans tar ansvar för en integrerad utbildningsmiljö där teori och praktik möts och gynnar studenternas kunskapsutveckling. För att åstadkomma sådan kvalitet i samarbetet inom skolverksamheten gjordes fortsatta satsningar på den gemensamma kvalitets- och utvecklingsgruppen för VFU som Högskolan har tillsammans med skolhuvudmännen och som leds av lärosätet. Övningsskolornas rektorer är en särskilt viktig målgrupp och Högskolan bjöd under året in till dialogmöten kring såväl professionsutveckling som behovsinventering för praktiknära forskning.

Lärarutbildningens dimensionering

Högskolan bedriver förskollärarutbildning, grundlärarutbildning F–3 och 4–6 samt ämneslärarutbildning. Utbildningarnas dimensionering avgörs av studenternas efterfrågan och behörighetskraven i respektive förordning. Särskilda satsningar gjordes på den långa ämneslärarutbildningen för gymnasiet där en ingång i svenska numera kan kombineras med ämnen på såväl Högskolan i Halmstad som på andra lärosäten som Högskolan samarbetar med. Effekterna av denna satsning kan ännu inte bedömas fullt ut. Nuvarande totala dimensionering upprätthålls i stor utsträckning av att Högskolan även ger kompletterande pedagogisk utbildning (KPU, 60 hp) för ämneslärare 7–9 och gymnasieskolan, med tio respektive åtta inriktningar.

Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Ny kortare KPU

Lärosätet erbjuder KPU – ämneslärare 7–9, 60 hp, med inriktningarna fysik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, historia, kemi, matematik, matematik/teknik, biologi och/eller engelska. Lärosätet erbjuder också KPU – ämneslärare gymnasiet, 60 hp, med inriktningarna engelska, svenska, matematik, matematik/teknik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och/eller historia. Inom försöksverksamheten har lärosätet 75 platser per år för års-



kurs 7–9 och gymnasiet för perioden 2024–2027, totalt 300 platser. Höstterminen 2024 var det 224 förstahandssökande till programmen, totalt 916 sökande, och 124 antagna. Under 2024 adjungerades nio yrkesverksamma lärare från årskurs 7–9 och gymnasiet. Dessa lärare engagerades kontinuerligt som mentorer för att komplettera övrig lärarbemanning och ordinarie praktikanknytning inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Genom detta kunde professionsnära ämnesteoretisk och ämnesdidaktisk expertis integreras i studenternas utbildning. Genom att utbildningen sker på distans och antagningen är nationell är studenterna utspridda i hela landet, vilket belastar Högskolans lokala VFU-organisation. Det gäller framför allt möjligheter till VFU-placeringar i storstadsregionerna. Nationell samordning av denna fråga är av största vikt.

Särskild KPU

Det särskilda anslag som Högskolan fick för en försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning för att få fler kvalificerade lärare med inriktning främst inom matematik, naturorienterande ämnen och teknik, användes även detta år till marknadsföringsinsatser på sociala medier, informationsträffar och kampanjer riktade till särskilda målgrupper inom området STEM. Med erfarenheter från föregående års sökmönster utgick lärosätet från att andelen sökande till KPU 90 fortsatt skulle vara lågt i jämförelse med andelen sökande till ny kort KPU. Lärosätet har samtidigt tidigare noterat att ett stort intresse för kort KPU inte självklart sammanfaller med hög andel behöriga sökande. Särskilda insatser gjordes därför under året i form av ett digitalt självtest av behörighet för att vägleda intresserade till rätt utbildning. Antagningen till KPU 90 hp till hösten 2024 ställdes dock in på grund av för få sökande.

Högskolan lyckades attrahera en hög andel studenter inom kort KPU med matematik och naturvetenskap som ingång: 435 sökande, varav 105 förstahandssökande och 50 antagna. Detta motsvarade 47 procent av totalt antal sökande (916) till KPU, 60 hp, 47 procent av antalet förstahandssökande totalt (224) samt 40 procent av totalt antal antagna (124) till KPU, 60 hp. Satsningar gjordes också på lärosätets laborativa miljö med STEM-fokus. Den laborativa miljön är en viktig del i samverkan mellan skola, högre utbildning och forskning där det erbjuds möjligheter till fortbildning för lärare och andra yrkesverksamma.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansiärer. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak avser studieavgiftsskyldiga studenter från tredjeland och bidragsfinansierad utbildningsverksamhet. Takbeloppet avräknas mot registrerade studenter och deras prestationer. För att

Studenter hyllar tydlig och inspirerande undervisningsstil



Med en kombination av empati och expertis har årets mottagare av Högskolans pedagogiska pris, universitetslektor Struan Gray, gjort betydande avtryck på sina studenter. Studenter och kolleger lyfter fram hans omfattande ämneskunskaper och engagemang. Han får beröm för sitt trevliga bemötande och beskrivs som tydlig, underhållande, ödmjuk och inspirerande. Särskilt uppskattar studenterna hans förmåga att uppmuntra kritiskt tänkande och ifrågasättande. Struan Gray beskriver undervisning i fysik som ”grunden till allt annat”. Det ger ett perspektiv som förenar historiska vetenskapliga framsteg med dagens tekniska utmaningar.

I sin undervisning visar han genuint intresse för studenternas framgång och välbefinnande. Nyckeln är att behandla dem som individer och ta deras oro på allvar. Struan Gray lägger stor vikt vid att lyssna och försöka hitta lösningar:

– Om det innebär att jag måste göra saker på ett nytt sätt eller göra ett undantag för en person, försöker jag att inte vara alltför bunden av tradition eller vana.

Undervisning handlar inte enbart om att förmedla kunskap, utan om de mänskliga kontakter som skapas i inlärningsprocessen, menar årets pristagare, och lyfter fram Högskolans stödjande miljö som avgörande:

– Jag har stor frihet att undervisa på det sätt som jag vill och har alltid uppmuntrats att prova nya idéer och koncept.

– Jag är mycket glad över att vi uppmärksammar en lärare som med enastående expertis och entusiasm har gjort betydande avtryck på studenternas lärande och akademiska resultat. Genom priset främjar vi också den nationella utvecklingen av undervisningsmetoder inom högre utbildning, säger prorektor Malin Hallén.

svara mot det ökade behov av högre utbildning som uppstod på grund av covid-19-pandemin tilldelades Högskolan tillfälligt fler platser av regeringen år 2020. Satsningarna innebar att Högskolan erhöll ett utökat anslag för utbildning, vilket successivt fasas ut fram till år 2025. Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick för år 2024 till 481,2 mkr.

Inom ramen för takbeloppet var 5,0 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning och 10,9 mkr var en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som var en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Trots anpassningen innebär Högskolans utbildningsproduktion en överproduktion på 7,1 mkr i förhållande till ersättningstaket för år 2024. Detta tillsammans med decemberprestationen från 2023 på 3,0 mkr medförde att Högskolan avräknade hela utbildningsanslagets takbelopp och kunde avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF), och att reserven i form av överproduktion ökade till 46,6 mkr, vilket motsvarade 10 procent av 2024 års takbelopp.

Högskolans utbildning gjorde ett överskott på 10,6 mkr år 2024 (-1,6 mkr år 2023), se *Tabell 9. Ekonomiskt utfall för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.*

Omsättningen för Högskolans utbildning blev 573,6 mkr (538,7 mkr år 2023). Ökningen med 34,9 mkr berodde främst på att anslagsintäkterna ökade med 19,7 mkr. Avgifterna ökade med 8,0 mkr och bidragen ökade med 7,6 mkr jämfört med föregående år. Ökningen av avgifter kom till största delen från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter, vilken uppgick till 41,8 mkr (37,9 mkr år 2023), en ökning med 3,9 mkr.

Högskolans kostnader för utbildning ökade med 23,3 mkr jämfört med år 2023, vilket berodde på högre personalkostnader, 20,2 mkr, en ökning med 5,6 procent jämfört med föregående år. Ökningen berodde främst på högre pensionskostnader och löneökningar. Lokalkostnaderna ökade med 6,2 mkr med uppräkningen av hyror enligt konsumentprisindex mellan verksamhetsåren.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 6 kronor per student. Kostnaden får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 9. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (TKR).

	2024	2023	2022
Verksamhetens intäkter			
Anslag	481 682	462 013	455 415
Avgifter	58 868	50 914	49 432
Bidrag	26 241	18 639	21 800
Finansiella intäkter	6 789	7 122	1 759
Summa intäkter	**573 580**	**538 688**	**528 406**
Verksamhetens kostnader			
Personal	357 630	337 387	332 707
Lokaler	90 561	84 382	73 857
Övrigt	113 774	116 603	110 248
Finansiella kostnader	1 569	1 872	661
Summa kostnader	**563 534**	**540 244**	**517 473**
Verksamhetsutfall	**10 046**	**-1 556**	**10 933**
Transfereringar			
Erhållna	15 305	16 028	11 413
Lämnade	15 305	16 028	11 413
Saldo	**0**	**0**	**0**
Resultat	**10 046**	**-1 556**	**10 933**

TABELL 10. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION (TKR).

	2024	2023	2022
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent (hst)	87	88	84
Kostnad per helårsprestation (hpr)	105	107	103



Forskning och utbildning på forskarnivå

Fokusområden och forskningsprogram

Sedan tio år tillbaka har Högskolan två högskoleövergripande fokusområden för att inspirera till akademi- och ämnesöverskridande forskning. Huvuddelen av forskningen inom fokusområdena drivs av visionsburna långsiktiga program med tydlig anknytning till samhällsutmaningar, omfattande samverkan med externa parter, förmåga att få mycket externa forskningsbidrag och god koppling mellan forskning och utbildning.

Fokusområdet Hälsoinnovation

Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att utveckla innovativa sätt att arbeta med hälsoutmaningar. Inom området finns två forskningsprogram: IDC (Informationsdriven vård) och M4HP (Rörelse för hälsa och prestation).

IDC kombinerar och integrerar forskning inom artificiell intelligens (AI), implementering och innovation. Programmet syftar till att studera utveckling, implementering och användning av AI-system inom hälso- och sjukvården. Särskilt fokus ligger på hur AI-teknik kan bidra till att förbättra vårdens kvalitet, effektivitet och jämlikhet, samtidigt som kostnader hålls under kontroll och patientupplevelsen stärks. Verksamheten bedrivs i nära samarbete med Region Halland och ledande medicinteknikföretag.

M4HP fokuserar på hur fler kan leva ett aktivt liv och hur fysisk aktivitet och idrottsdeltagande kan ökas. Det handlar om hur fysisk aktivitet kan främja hälsa och välbefinnande samt förebygga och behandla sjukdom, hur man stödjer ett livslångt idrottsdeltagande, och hur man med mer rörelseaktivitet främjar hälsosamt och hållbart arbetsdeltagande hos en åldrande befolkning.

Fokusområdet Smarta städer och samhällen

Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att tackla industriella och samhälleliga utmaningar. Inom området finns fem forskningsprogram: FIRP (Framtidens industri), REBEL (Framtidens samskapade smarta livsmiljöer), PROACTS (Främjande av resurseffektivitet, samskapande åtgärder och innovation för hållbar omställning), LEADS (Lärande i ett digitalt samhälle) samt TRAINS (Transformation, innovation och normstudier).

FIRP forskar på industri 5.0, med mer samarbete mellan människor och smarta system för ökad hållbarhet och innovation inom industrin. Programmet har tre forskningsteman: innovativ industri, resilient industri och prediktiv industri. Frågeställningarna spänner över ett brett fält med smart tillverkning, cybersäkerhet och artificiell intelligens för ökad effektivitet.

REBEL har som utgångspunkt att främja utvecklingen av framtidens smarta livsmiljöer på ett ansvarsfullt, etiskt och socialt hållbart sätt, genom samskapande metoder som synliggör och förankrar lokala värden och kunnande i designprocesser av digitala tjänster och uppkopplade teknologier.

PROACTS arbetar i samverkan med att möta samhälleliga utmaningar i övergången från en linjär ekonomi till en cirkulär ekonomi. Fokus är på energi- och resurseffektivitet, cirkularitet och ledning av omställningsprocesser som kan inkludera innovativa möjligheter och digitala lösningar.

LEADS beforskar utmaningar och möjligheter för lärande som följer med samhällets digitalisering. Särskilt fokus läggs på den kompetens som behövs för att skapa goda förutsättningar för lärande och kunskapsutveckling i olika sammanhang. Programmet bygger på tre teman som behandlar digitalisering och lärande: skola och förskola, högre utbildning samt livslångt lärande.

TRAINS fokuserar på normativa strukturer i omvandlings- och innovationsprocesser. Forskare inom programmet undersöker hur både formella och informella normer påverkar beteenden och institutioner, med särskilt fokus på innovation och social förändring. Forskningen är tematiskt organiserad och speglar förändringar inom olika samhällssektorer samt de styrsystem som verkar på flera nivåer.

Tillsammans utgör forskningen inom de sju forskningsprogrammen nästan 60 procent av Högskolans forskning.



Tydliga mål och prestationsbaserad fördelning av anslag

Högskolan har tre tydliga mål kopplade till forskningsverksamheten:

- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen.
- Forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

En hög andel externfinansiering är en indikator på hög kvalitet i forskningen. Den visar att forskningsidéer har klarat externa granskningar och att forskarnas meritlistor har övertygat forskningsfinansiärer om att finansiera dem. Dessutom krävs det 60 procents externfinansiering för att stabilt nå målet att 40 procent av tiden ska ägnas åt forskning utan att utbildningsvolymen behöver minskas. För att personalen ska ägna mycket tid åt forskning med hög kvalitet krävs att en stor andel har forskarutbildning.

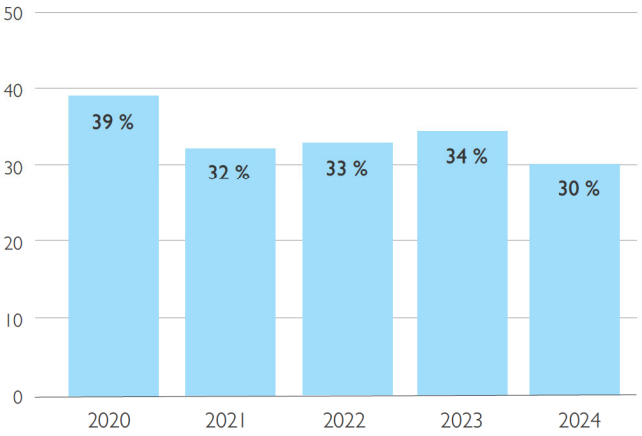
Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar 70 procent av Högskolans anslag till forskning och utbildning på forskarnivå. Anslaget fördelas till akademierna och fördelningen baseras huvudsakligen på akademiernas prestationer i forskningen under de senaste fem åren: vetenskapliga publikationer i goda vetenskapliga kanaler (med extra premie för publikationer i mer prestigefyllda forum), erhållna externa forskningsmedel (bidrag och uppdrag) samt examina på forskarnivå. Dessutom ges en bastilldelning utifrån storleken på utbildningsuppdraget för att betona anknytningen mellan utbildning och forskning.

Rektor beslutar om fördelningen av de resterande 30 procenten av anslaget. De medlen går till strategiska investeringar, framför allt till stöd för EU-finansierade projekt och som medfinansiering till de sju forskningsprogrammen. En del används som strategisk satsning för att utveckla ett fjärde område för utbildning på forskarnivå. Forskningsprogrammen följs upp årligen, med en djupare uppföljning på måluppfyllelse efter tre år och en extern kvalitetsutvärdering innan det femte året har gått.

Andelen externfinansiering i forskningen var 52 procent år 2024, vilket ligger på samma nivå som genomsnittet för åren 2019–2023, se *Figur 2. Andel externa medel av totala forskningsintäkter 2019–2023.*

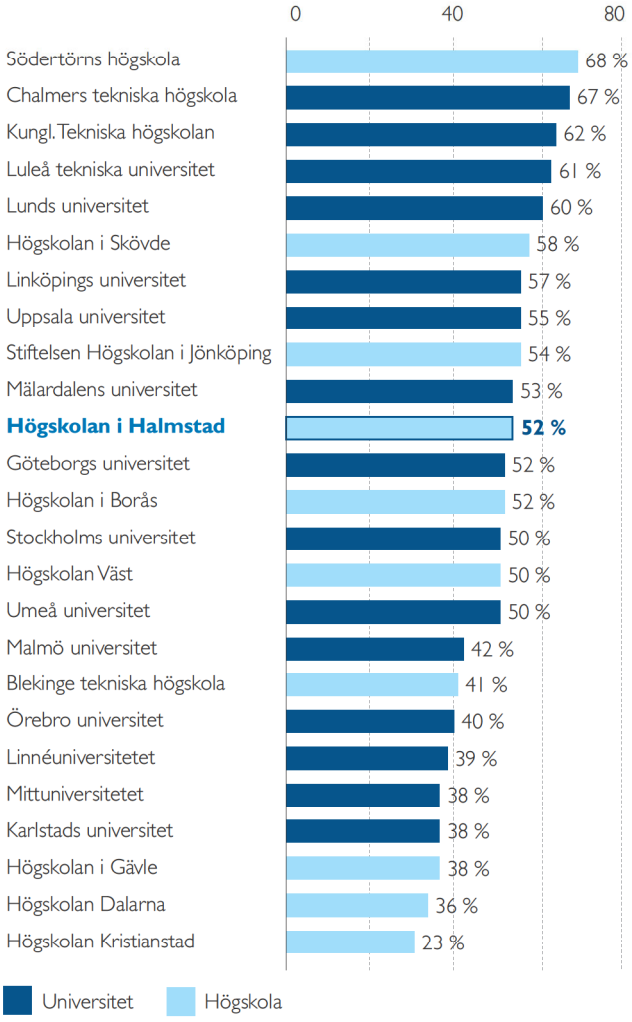
För andra året i rad nådde Högskolan målet att den forskande och undervisande personalen ska ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande

FIGUR 1. ANDEL INTÄKTER FRÅN SAMVERKANSINRIKTADE FINANSIÄRER AV FORSKNINGENS TOTALA INTÄKTER.



Samverkansinriktade finansiärer definieras här som företag, kommuner, regioner, länsstyrelser, EU (ej ram eller ERC), KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten.

FIGUR 2. ANDEL EXTERNA MEDEL AV TOTALA FORSKNINGSINTÄKTER 2019–2023.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

och undervisande personal var under året 42 procent, en ökning med 1 procentenhet jämfört med år 2023. För att kunna behålla nivån behöver externfinansieringsgraden öka.

Forskarutbildning med god volym

Högskolan i Halmstad ger examen på forskarnivå inom tre områden: hälsa och livsstil, informationsteknologi samt innovationsvetenskap. Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 86. Av dessa fanns 25 personer i området hälsa och livsstil, 35 personer i området informationsteknologi och 26 personer i området innovationsvetenskap. Av de antagna doktoranderna var 23 anställda utanför lärosätet, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 15 personer till forskarutbildning vid Högskolan, se *Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.* Under 2024 tog 16 personer doktorsexamen inom Högskolans forskarutbildning.

Högskolan har även doktorander antagna vid andra lärosäten. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan, medan några får handledning av Högskolans forskare. Under året uppgick antalet doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet till 15 personer, se *Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.*

Stärkt kvalitet i forskningen

Under 2024 genomförde Högskolan en granskning av forskningens kvalitet med externa expertpaneler. All Högskolans forskning granskades och alla delar erhöll minst omdömet god kvalitet, några bedömdes ha mycket god kvalitet och några omnämndes som excellenta. Jämfört med den senaste granskningen år 2013 har Högskolans forskning ökat i såväl kvalitet som kvantitet.

Bedömarna gav många positiva kommentarer kring Högskolans forskning. Samverkan med parter utanför akademin lyftes särskilt av bedömarna som en styrka vid Högskolan i Halmstad. Forskningen i gränsområdet mellan artificiell intelligens och hälsa nämndes också för flera delar av Högskolan, där man anser att Högskolan ligger långt framme.

Förbättringsområden gäller framför allt karriärutveckling och mentorskap för yngre forskare, att utnyttja de mycket goda labbinfrastrukturerna mer i forskningen och att förbättra forskningsstödet.

Under år 2024 publicerade Högskolans forskare fler tidskriftsartiklar och fler bokkapitel än något tidigare år sedan Högskolan grundades. De senaste tio åren har antalet publicerade tidskriftsartiklar från Högskolan ökat årligen med i genomsnitt tio procent varje år och de senaste tre åren har ökningen varit ännu större, se *Tabell 13. Antal publikationer.*

TABELL 11. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

	2024	2023	2022
Totalt antal nyantagna doktorander	**15**	**23**	**12**
varav antal kvinnor	11	10	5
varav antal män	4	13	7
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	**86**	**88**	**75**
varav antal kvinnor	54	47	40
varav antal män	32	41	35
Totalt antal doktorsexamina	**16**	**5**	**9**
varav antal kvinnor	9	2	3
varav antal män	7	3	6
Totalt antal licentiatexamina	**1**	**3**	**1**
varav antal kvinnor	0	2	0
varav antal män	1	1	1

TABELL 12. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET.

	2024	2023	2022
Totalt antal nyantagna doktorander	**1**	**2**	**2**
varav antal kvinnor	1	1	2
varav antal män	0	1	0
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	**15**	**15**	**17**
varav antal kvinnor	9	8	8
varav antal män	6	7	9
Totalt antal doktorsexamina	**4**	**3**	**2**
varav antal kvinnor	1	1	1
varav antal män	3	2	1
Totalt antal licentiatexamina	**0**	**1**	**0**
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	0	1	0

TABELL 13. ANTAL PUBLIKATIONER.

	2024	2023	2022
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	**273**	259	207
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	**74**	85	51
Doktorsavhandlingar	**15**	8	9
Licentiatuppsatser	**4**	5	5
Monografier som har kvalitetsgranskats	**2**	5	5
Kapitel i bok, del av antologi	**70**	29	34

Även antalet publicerade doktorsavhandlingar var rekordstort år 2024. Högskolans egna analyser av vetenskapligt genomslag pekar på att detta ökar när volymen ökar.

Öppen vetenskap

Högskolan fortsatte att öka antalet öppet tillgängliga vetenskapliga artiklar. Även om andelen låg kvar på cirka 80 procent, se *Figur 3. Progression av publicerade open access-artiklar från Högskolan i Halmstad*, var antalet öppet publicerade artiklar större eftersom Högskolan ökade antalet publicerade artiklar totalt, se *Tabell 13. Antal publikationer*. Ett detaljerat underlag över Högskolans publiceringsmönster tas fram varje år i syfte att ge Högskolans ledning ett verktyg för beslut med målet att ytterligare stödja öppen publicering.

Under året fortsatte arbetet med utveckling av stödet för tillgängliggörande av forskningsdata. Mycket av Högskolans forskning bedrivs i nära samverkan med aktörer utanför akademin, såsom företag och regioner, vilket innebär att inte alla forskningsdata kan göras öppet tillgängliga. Förbättring av stödstrukturen och utbildningsinsatser skedde kontinuerligt under året, även om ökningen av tillgängliggjorda data inte var märkbar.

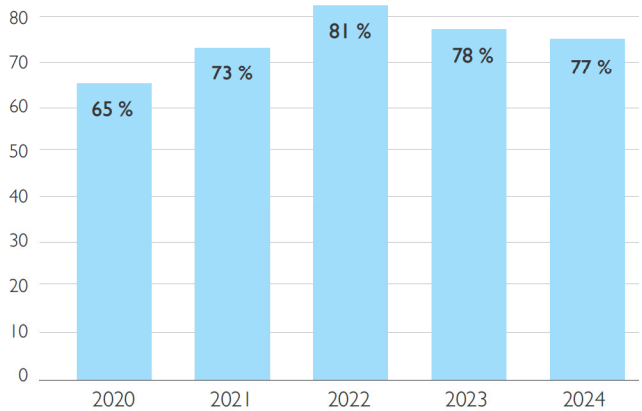
Högskolan arrangerade under året en välbesökt konferens om medborgarforskning för att öka kunskapen om området både internt och regionalt.

Särskilda återrapporteringskrav

Svenskt deltagande i Horisont Europa

En av Högskolans långsiktiga målsättningar är att bredda sitt deltagande i och öka finansieringen från EU:s program med särskilt fokus på ramprogrammet Horisont Europa. Högskolans stöd för forskning, utbildning, samverkan och

FIGUR 3. PROGRESSION AV PUBLICERADE OPEN ACCESS-ARTIKLAR FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD.



Open access-publicerade artiklar avser OA-Gold, Green och Hybrid.
Källa: Unpaywall/DiVA.



innovation på EU-nivå bygger på ett proaktivt förhållningssätt där fokus läggs på att informera om ramprogrammets möjligheter och dess nytta för samhället. Högskolans arbete förstärks genom det gemensamma kontoret i Bryssel inom Lärosäten Syd.

Under de första fyra åren av Horisont Europa, som pågår mellan åren 2021 och 2027, uppnådde Högskolan i Halmstad större framgångar än under hela det föregående ramprogrammet för forskning och innovation, Horisont 2020 (2014–2020). Högskolan deltar i nio projekt inom Pelare II: Globala utmaningar och europeisk industriell konkurrenskraft, med totalt 3,2 miljoner euro beviljade. Ett av dessa projekt, Roadview, leds av Högskolan i rollen som koordinator.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansiärer. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och den externa forskningsfinansieringen erhålls i huvudsak i konkurrens efter ett granskningsförfarande. Intäkterna av anslag är ovillkorade, medan de externa intäkterna avräknas mot upparbetade kostnader.

Högskolans intäkter till forskning år 2024 ökade med 3,5 mkr, 1,5 procent, jämfört med föregående år, se *Tabell 14. Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå*. Forskningens totala kostnader ökade med 16,3 mkr, vilket motsvarade 6,7 procent. Personalkostnaderna ökade med 20,2 mkr, 10,6 procent, bland annat till följd av ökade kostnader för pensioner och löner. Övriga kostnader minskade med 4,4 mkr, vilket motsvarade -10,3 procent.

Högskolan har sedan lång tid tre tydliga mål som påverkar forskningsverksamheten: minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen; forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning samt att Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.

Forskningens externfinansieringsgrad exklusive ränteintäkter minskade under året från 52,7 procent till 52,1 procent. Senast Högskolan nådde målet om 60 procents externfinansieringsgrad var år 2017, det vill säga innan regeringen justerade högskolornas anslag för forskning och utbildning på forskarnivå utifrån miniminivåer per helårsstudent.

När Högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansiärerna ställer krav på att Högskolan ska satsa egna resurser, så kallad samfinansiering. Under året använde Högskolan 34,6 mkr (21,6 mkr år 2023) för att samfinansiera de projekt som Högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta motsvarade 32,2 procent av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå.

Högskolans oförbrukade forskningsbidrag uppgick vid årsskiftet 2024/2025 till 72,0 mkr, se *Tabell 15. Oförbrukade forskningsbidrag*. Upplupna bidragsintäkter för forskning uppgick till 25,9 mkr och nettot blev 46,1 mkr. Detta motsvarade 40,8 procent av forskningens bidragsintäkter (56,0 procent år 2023), det vill säga knappt fem månaders förbrukning. Högskolans största bidragsgivare var Vinnova med 24,0 mkr (21,6 mkr år 2023), EU med 21,2 mkr (13,3 mkr år 2023) och KK-stiftelsen med 17,5 mkr (29 mkr år 2023), se *Tabell 16: Inbetalade forskningsbidrag.*

Transfereringar ökade med 19,8 mkr jämfört med föregående år. Detta berodde på ett stort EU-projekt med transfereringar innevarande år på 21,2 mkr, utan motsvarande transfereringar under år 2023: Horisont Europa, Roadview (Robust Automated Driving in Extreme Weather).

TABELL 14. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ (TKR).

	2024	2023	2022
Verksamhetens intäkter			
Anslag	107 704	104 587	103 157
Avgifter	7 488	10 762	9 011
Bidrag	112 961	109 225	91 309
Finansiella intäkter	3 147	3 228	682
Summa intäkter	**231 300**	**227 802**	**204 159**
Verksamhetens kostnader			
Personal	210 762	190 605	154 811
Lokaler	11 340	10 648	11 726
Övrigt	38 372	42 764	33 735
Finansiella kostnader	719	849	257
Summa kostnader	**261 193**	**244 866**	**200 529**
Verksamhetsutfall	**-29 893**	**-17 064**	**3 630**
Transfereringar			
Erhållna	27 729	7 894	54 006
Lämnade	27 729	7 894	54 006
Saldo	**0**	**0**	**0**
Resultat	**-29 893**	**-17 064**	**3 630**

TABELL 15. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2024	2023	2022
Från statliga myndigheter	35 211	34 020	29 049
Övriga bidragsgivare	36 767	44 269	54 329
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	**71 978**	**78 290**	**83 378**

TABELL 16. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2024	2023	2022
Från statliga myndigheter	55 942	53 452	37 898
Övriga bidragsgivare	42 295	52 458	58 855
Totalt inbetalade forskningsbidrag	**98 236**	**105 910**	**96 753**


NYA PERSPEKTIV PÅ ORGANISATION OCH LEDARSKAP
KONCERN REDOVISNING

Kvalitet

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. År 2022 fick Högskolans kvalitetssäkringsarbete omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning. Högskolan genomförde under 2024, med utgångspunkt i rekommendationer från granskningsutlåtandet, flera steg i ett utvecklingsarbete av befintligt system för att detta ska vara mer effektivt och ändamålsenligt utifrån verksamhetens olika behov. Arbetet med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter fortsatte.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledningar, programansvariga och studierektorer.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2023 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet. I årets process att ta fram kvalitetsrapporten prövades ett nytt arbetssätt i syfte att minska arbetsbelastningen på akademierna och verksamhetsstödet, samt utveckla arbetsformer och användningsområden för Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene.

Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt uppdraget att utveckla, stödja och samordna. I april och maj genomfördes den andra omgången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna. Kvalitetsdialogen är ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen.

Utvärdering av utbildning

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om studenternas godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren genomförde lärosätet i egen regi den sjätte omgången utvärderingar av utbildningar, den sista omgången i nuvarande utvärderingscykel. Av fem utvärderade program bedömdes två program ha hög kvalitet och tre program ha hög kvalitet med förbehåll. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Lärosätet ser ett ökat behov av riktade programspecifika insatser och stöd, samtidigt som det finns en ökad efterfrågan på gemensamma forum för utbyten av erfarenheter och goda exempel.

De program som i utvärderingsomgången år 2022 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under år 2023. Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) beslutade i början av år 2024 att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen och justerade omdömet till hög kvalitet. Det program som i 2022 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet inkom med sin åtgärdsredovisning till FUN under hösten 2023. FUN beslutade att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i utbildningen och ändrade omdömet till hög kvalitet.

Av de program som i 2023 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnade det ena av dessa program i mars 2024 in en analys som inte bedömdes ändamålsenlig, vilket resulterade i att programmet avvecklades efter beslut av rektor. Det andra programmet lämnade in sin åtgärdsredovisning under hösten 2024. I slutet av året beslutade FUN att vidtagna åtgärder ger tillräckliga förutsättningar för att kunna säkra hög kvalitet i denna utbildning och justerade omdömet till hög kvalitet.

Inom ramen för Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärderingar fick Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning distriktssköterska omdömet ifrågasatt kvalitet. Lärosätet analyserade utfallet och beslutade att försvara rättigheten. Utvecklingsarbetet resulterade i att utbildningen erhöll omdömet hög kvalitet och att lärosätet försvarade examenstillståndet. Under året erhöll lärosätet även utvärderingsresultat för Påbyggnadsutbildning med fastighetsmäklarinriktning inom ramen för UKÄ:s utvärdering av utbildning inom fastighetsmäkleri. Omdömet blev ifrågasatt kvalitet. Lärosätet beslutade att inte försvara utbildningen eftersom lärosätet sedan tidigare hade fattat beslut att avveckla utbildningen efter läsåret 2025/2026. Anledningen var att lärosätet inte ämnar möta de ökade krav som börjar gälla från hösten 2026 för att bli fastighetsmäklare. Beslut att avveckla utbildningen togs i slutet av året.

I utvärderingscykeln för åren 2019–2024 för utbildning på grundnivå och avancerad nivå har 45 av Högskolans program utvärderats inom ramen för lärosätets utvärderingssystem, alternativt UKÄ:s utvärderingar. Utfallet av utvärderingarna fördelar sig enligt följande: 19 utbildningar har fått omdömet hög kvalitet, 13 har fått hög kvalitet med förbehåll och 13 omdömet ifrågasatt kvalitet. I forsknings- och utbildningsnämndens utvärderingscykel kvarstår fem program som har fått omdömet hög kvalitet med förbehåll. Dessa ska inkomma med redovisningar om utvecklingsarbete, antingen i början av år 2025 eller under år 2026. Därefter är FUN:s

utvärderingscykel komplett och avslutad. Att utvärderingscykeln är på väg att avslutas medförde att ett arbete inleddes under året för att utveckla ett justerat utvärderingssystem som är mer effektivt för alla inblandade parter och ändamålsenligt utifrån verksamhetens behov. Utvecklingsarbetet innefattade enkäter, samtal med programansvariga samt benchmarking med andra lärosäten, för att förädla det utvärderingssystem som har tjänat Högskolan väl under sexårsperioden.

Den andra omgången av utvärdering av utbildningar på forskarnivå genomfördes under hösten 2024, då ämnet innovation och företagande utvärderades. Utvärderingen genomfördes med hjälp av en extern bedömargrupp bestående av två seniora lärare och en doktorandrepresentant, som vid årets slut skrev en rapport med styrkor och utvecklingsområden baserat på självvärdering, utbildningens underlag och platsbesök. Utvärderingen avslutas i början av 2025.

Utvärdering av forskning

Rektor beslutade i slutet av år 2023 att all forskning vid Högskolan skulle utvärderas under 2024. Under året genomförde därför lärosätet en utvärdering av all forskning och samproduktion. Utvärderingen kallas ARC24, Assessment of Research and Coproduction 2024, och syftade till att stärka akademiernas kvalitetsutvecklande förmågor. Högskolan i Halmstads första liknande utvärdering av all forskning och samproduktion genomfördes år 2013 (ARC13).

Utvärderingens uppbyggnad och genomförande präglades av kollegialitet och forskarnas delaktighet. Forsknings- och utbildningsnämnden utgjorde rådgivande organ inför rektors beslut om totalbudget, utvärderingsinstrument och operativa organisering. Därtill hade projektledningen tillgång till en beredningsgrupp och en referensgrupp. Utvärderingsenheter (Units of Assessment) utgjordes av akademierna och varje akademi tog fram en självvärdering och underlag. Utvärderingen genomfördes av externa sakkunniga, en panel för varje akademi. Panelerna bestod av experter som uppfyllde uppsatta krav på ämnestäckning, könsbalans och förmåga till bedömning av samverkan. Utöver underlaget från akademierna genomförde de externa panelerna även digitala platsbesök, där de träffade forskare, doktorander, akademiledning samt besökte lärosätets labbmiljöer och samverkansarenor. Panelerna avslutade uppdraget genom att skriva en rapport för respektive utvärderingsenhet, där de identifierade styrkor och utvecklingsområden. Utfallet av utvärderingen visade att alla akademiers forskning håller hög kvalitet, med delar av mycket hög eller excellent kvalitet. Efter utvärderingen tog ett arbete vid för att identifiera högskolegemensamma utvecklingsområden. Dessa kommer att beslutas i början av år 2025 och ingå i kommande verksamhetsplaner.

Universitetskanslersämbetets tematiska utvärderingar

Utöver Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utbildningsutvärderingar ingick Högskolan i UKÄ:s tematiska utvärderingar. Under hösten kom utfallet avseende samverkan. Den tematiska utvärderingen bidrar till att nationellt övergripande slutsatser och rekommendationer formuleras. Därtill får respektive lärosäte återkoppling i form av rekommendationer, uttryckta som bör- och kan-formuleringar. Högskolan kommer att analysera och värdera rekommendationerna och därefter agera på ett resurseffektivt och ändamålsenligt sätt för att främja lärosätets utveckling.

Under året genomfördes även uppföljning på lärosätets återrapportering avseende såväl sjuksköterskeexamen som breddad rekrytering. För sjuksköterskeexamen bedömdes åtgärderna som rimliga och ändamålsenliga. För breddad rekrytering och breddat deltagande bedömdes lärosätet delvis har tagit tillvara rekommendationerna från utvärderingen. Utlåtandet grundade sig på att Högskolan primärt fokuserade på att åtgärda bör-rekommendationerna.

Utveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt under åren utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Föregående år gjordes förbättringar i det verktyg som används för verksamhetsplanering genom att lägga till ”taggar” för att tydliggöra aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv (hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering). Under året låg fokus mer på analys kopplat till kvalitetsarbetet i verksamhetsberättelsen för att skapa en tydligare kedja mellan analysaktiviteter och utfall. Alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet använder verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering.

Högskolans kvalitetsråd fortsatte under året att utveckla, stödja och samordna kvalitetssystemet och arbetet med att effektivisera kvalitetssystemet fortsätter. I årets analyser av utbildning på grundnivå och avancerad nivå identifierades ett behov av tydligare synergier mellan olika perspektiv för att motverka perspektivtrångsel för verksamheten. I somras tillsattes en arbetsgrupp för att identifiera ett gemensamt arbetssätt för perspektiven samverkan, internationalisering, hållbar utveckling, jämställdhet samt breddad rekrytering och breddat deltagande. Syftet med gruppens arbete är bland annat att underlätta prioriteringen av utvecklingsarbeten för programansvariga.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årligen återkommande uppföljningar. Ett flertal olika undersökningar genomfördes för att utveckla verksamheten, såsom rekryteringsenkäten, sistaårsenkäten, kursvärderingar, doktorandbarometern och alumnenkäten. Resultatet från undersökningarna ger underlag för att bedöma hur Högskolan i Halmstad når målbilden att erbjuda en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Lärosätet analyserar resultatet på olika nivåer och vidtar lämpliga åtgärder för de utvecklingsområden som identifieras. Analyser och åtgärder ingår som en del i Högskolans årliga uppföljning av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Åtgärder utifrån resultatet kan även tas upp i akademiernas och verksamhetsstödets verksamhetsplaner.

Proaktivt arbete inom utbildning

Under året fattade rektor beslut om att inrätta ett serviceområde kallat stöd till undervisning och lärande. Samtidigt avvecklades Högskolepedagogiskt centrum. Syftet med denna verksamhetsförändring var att skapa förutsättningar för en samordning av organisationens bredd av olika kompetensområden inom högskolepedagogik, informations- och kommunikationsteknik (IKT), digitala tjänster, utbildningsadministration samt språk- och informationsstöd. Serviceområdets organisation och arbetssätt ska bidra till fortsatta kvalitetshöjande insatser för studenters lärande, utbildningars kvalitet och lärares yrkesskicklighet, i nära samarbete mellan Högskolans akademier och verksamhetsstöd.

Beslutet om inrättande av serviceområdet föregicks av ett större utredningsarbete som pågick under året. I utredningen ingick riskbedömning, förslag till verksamhetsförändring med förtydligande beskrivningar av ansvar och uppdrag för linjeorganisationens olika verksamheter och serviceområdets samverkansarbete. Verksamhetsförändringen ger Högskolan ökade förutsättningar att genom ett integrerat arbetssätt mellan stöd- och kärnverksamhet utforma insatser som möter de behov som identifieras i den dagliga verksamheten. Vidare ger sådan närhet mellan delar i verksamheten ökade förutsättningar att verka i ett strategiskt och långsiktigt perspektiv.

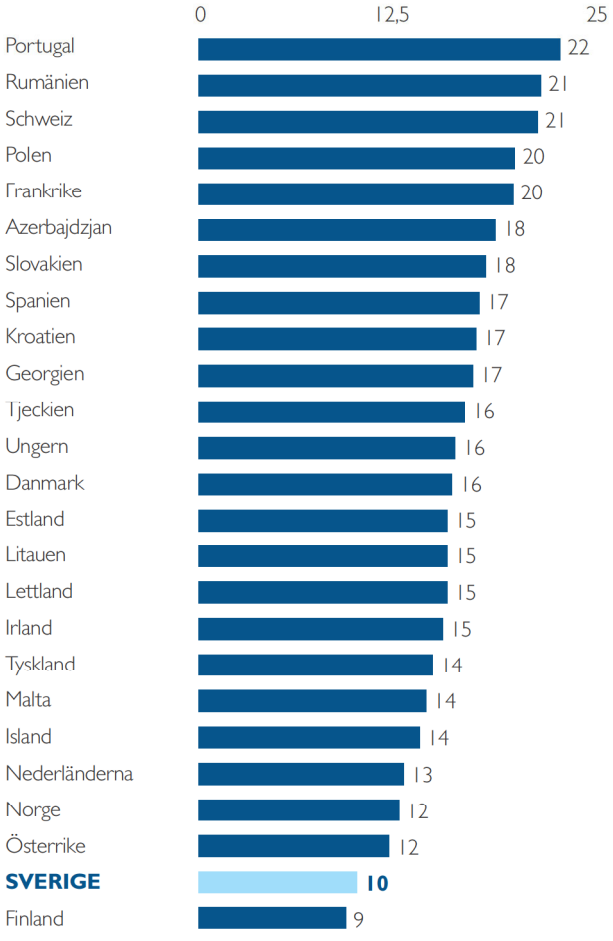
Parallellt med verksamhetsförändringen säkerställdes kontinuitet i lärosätets högskolepedagogiska arbete, dock i något mer begränsad omfattning. Behörighetsgivande utbildning för lärare, pedagogisk meritering samt kompetenshöjande insatser för lärare, forskare och doktorander genomfördes. Vidare gjordes insatser inom IKT-stöd i relation till Högskolans lärplattform samt en särskild satsning kring utformning och implementering av digital salstentamen. Högskolan var även fortsatt aktiv i samarbetet i PULS (Pedagogiska utvecklare inom Lärosäten Syd) där arbete genomfördes med gemensamma utbildningar inom områdena akademiskt skrivande, hållbarhet och internationalisering. Den sektorsgemensamma frågan kring utveckling och användning av AI lyftes återkommande i detta sammanhang.

Tid ger kvalitet i utbildningen

Sedan 1990-talet görs det ett produktivitetsavdrag på lärosätenas anslag för utbildning. Det innebär att alla lärosäten successivt får lägre och lägre ersättning per student och prestation. Följden blir att tiden som en lärare får för att bedriva undervisning, inklusive förberedelse och examination, ständigt krymper. Eurostudents mätningar visar att Sverige har halkat efter övriga Europa. Det europeiska genomsnittet var 16 timmar enligt Eurostudents senaste undersökning, Eurostudent VIII, 2021–2024, se *Figur 4. Lärarledd undervisningstid (timmar) per vecka*. Det svenska genomsnittet var så lågt som knappt 10 timmar.

Högskolan har de senaste åren systematiskt arbetat för att öka tiden som används för undervisning. Det gäller såväl den tid som lärare har för undervisning, inklusive förberedelse och examination, som den tid som studenterna får

FIGUR 4. LÄRARLEDD UNDERVISNINGSTID (TIMMAR) PER VECKA.



Källa: Eurostudent VIII, 2021–2024



tillsammans med lärare genom föreläsningar, seminarier, handledning med mera. Flera olika insatser och åtgärder har gjorts för att öka både effektiviteten och kvaliteten i undervisningen, i enlighet med Högskolans målbild – en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Mer lärarledd tid är dessutom en konkurrensfördel för Högskolan.

Högskolan genomförde år 2022 en enkät bland studenter som visade att medelvärdet för schemalagd undervisning var 16 timmar i veckan. Den totala tiden som Högskolan i Halmstads studenter lade på sina studier var 37 timmar i genomsnitt per vecka. Det nationella genomsnittet var 35 timmar. De utbildningsområden där Högskolan avvek mest positivt i förhållande till de nationella värdena var områden där studenter nationellt deltar i minst schemalagd undervisningstid, nämligen humaniora och samhällsvetenskap.

Rektor har vid ett par olika tillfällen gett Högskolans akademier i uppdrag att öka den tid som studenterna får med lärare – lärarledd undervisningstid – och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. Sedan ett par år har Högskolan som riktvärde att en kurs på 7,5 hp ska ha minst 150 timmar lärararbetstid, varav minst 50 timmar ska vara lärarledd undervisningstid. Viktiga lärdomar att ta tillvara gjordes under pandemiåren när undervisningen var både helt och delvis på distans. Då gavs utrymme för nytänkande kring digitalisering, exempelvis om hur tid fördelas mellan undervisning, kompetensutveckling, administration och andra insatser. Principen med 150/50 timmar har lett till en pedagogisk diskussion om hur lärare fördelar tiden mellan olika arbetsuppgifter, till exempel föreläsningar och examination. Högskolan har parallellt med detta utvecklat stödet till lärande och undervisning.

Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Studenterna har en aktiv roll i utvecklingen av Högskolans kvalitetssystem. Det sker dels genom studentrepresentanter i högskolestyrelsen samt olika nämnder och råd (till exempel utbildningsprogrammens programråd), dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande. Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande.

Högskolan och studentkåren genomför varje år utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat träffar prorektor, som har särskilt ansvar för utbildning och kvalitet, planeringschef, kanslichef och jurist studentkåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet samt hur Högskolan styrs och finansieras.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets styrelse samt i beslutande och rådgivande nämnder och råd. Studentkåren är representerad på rektors beslutsmöten, i rektors ledningsråd samt ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika forum på akademinivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 50 poster på central nivå. Av de 50 representantposterna var vid 2024 års utgång 45 tillsatta av 26 individer: 17 kvinnor och 9 män. De poster som var vakanta var främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten, där alla studenter som är medlemmar i studentkåren har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentanter. Poster som är vakanta tillsätts under året och rapporteras till Högskolan.



Jämställdhetsintegrering

Även om det inte längre finns krav på en särskild plan för jämställdhetsintegrering, fortsätter Högskolan att ha en sådan i syfte att på ett tydligt sätt knyta jämställdhetsintegrering till ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Planen utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning år 2022.

Planen för perioden 2022–2024 var utformad för att svara mot exempelvis de krav som ställs i EU:s ramprogram för forskning och innovation 2021–2027, Horisont Europa. Planen innehöll långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande. Exempelvis handlade det om på vilka sätt ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i Högskolans rutiner och styrdokument för uppföljning och utvärdering av forskning samt i utvärdering av utbildning på forskarnivå. Jämställdhetsintegrering i samtliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå följs upp kontinuerligt inom ramen för Högskolans kvalitetssystem. I och med att planen avslutades vid årsskiftet 2024/2025 ska en ny plan tas fram i början av år 2025. En lärdom från tidigare plan är att aktiviteter ska genomföras inom ramen för ordinarie verksamhet med stöd av lärosätets ledare för jämställdhetsintegrering och breddad rekrytering, för att på så vis stärka det systematiska arbetet ytterligare.

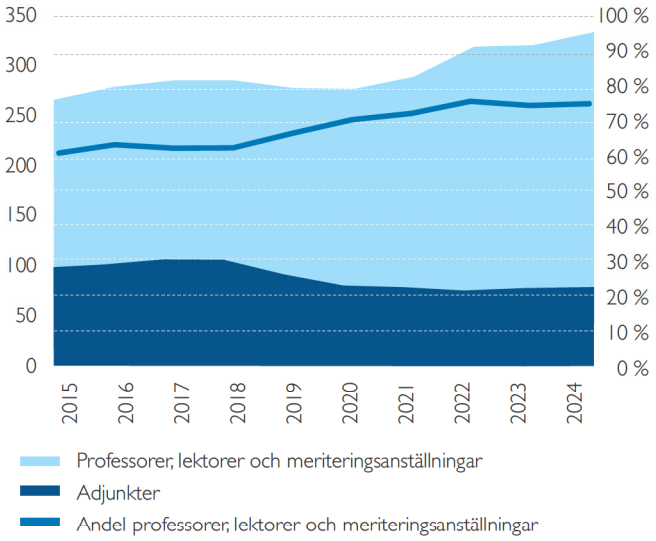
I utbildning på forskarnivå beaktas och bevakas jämställdhetsintegreringen i flera forum. Forsknings- och utbildningsnämndens utskott för forskarutbildning beaktar perspektivet när handledare, betygsnämnder och opponenter utses. Inom forskarutbildningen beaktas och bevakas jämställdhetsintegrering av studierektorerna, i uppföljningssamtal, vid formulering av kursmål samt bemanning av kurser. Därtill är jämställdhet ett perspektiv som ingår i utvärderingen av forskarutbildningen.

I kriterierna för forskningsprogrammen, som medfinansieras av rektors strategiska medel för forskning, finns ett integrerat jämställdhetsperspektiv som uttrycks i mål och aktiviteter. Forskningsprogrammen följs upp årligen.

Kompetens

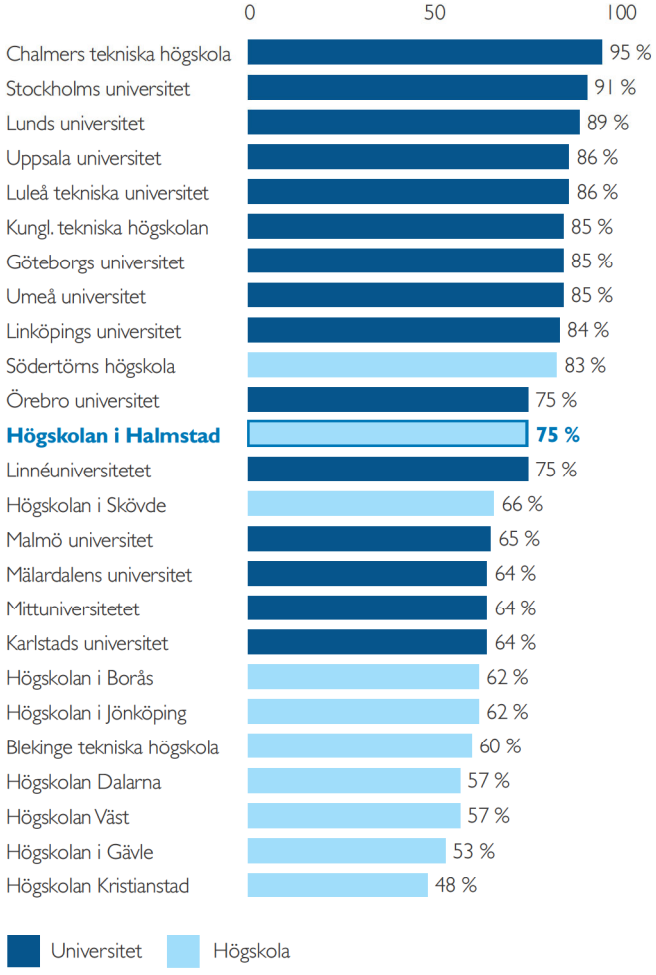
Högskolans målsättning är att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen och ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Då det finns stora mätfel i Universitetskanslersämbetets personalstatistik när det gäller uppgifter om personal med doktorsexamen, utgår Högskolan i stället från att professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning (anställningskategorier med krav på doktors-

FIGUR 5. ANDEL LÄRARPERSONAL MED DOKTORSEXAMEN SAMT ANTAL HELTIDSEKVIVALENTER AV LÄRARPERSONAL.



Källa: För åren 2015–2023: UKÄ:s statistikdatabas, för år 2024: Högskolans personalsystem Primula.

FIGUR 6. ANDEL LÄRARPERSONAL MED DOKTORSEXAMEN 2023.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

examen) har doktorsexamen, medan adjunkter inte har det. Detta antagande ger en väsentligen mer rättvisande bild av respektive lärosätes andel lärarpersonal med doktorsexamen. Med utgångspunkt i målsättningarna har Högskolans andel lärarpersonal med doktorsexamen successivt ökat och uppgick år 2024 till 76 procent, se *Figur 5. Andel lärarpersonal med doktorsexamen samt heltidsekvivalenter av lärarpersonal*. Högskolans samtliga fyra akademier uppfyllde målsättningen om minst två tredjedelar lärarpersonal med doktorsexamen. Här sticker Högskolan ut positivt i jämförelse med andra högskolor och nya universitet, se *Figur 6. Andel lärarpersonal med doktorsexamen 2023*.

Personalbild

Rekryteringstakten under 2024 var på grund av det ekonomiska läget lägre än tidigare år. Antalet forskande och undervisande personal samt andelen med doktorsexamen har i princip varit oförändrad under åren 2022–2024, se *Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal per anställningskategori samt andel med doktorsexamen av dessa*. Den mest väsentliga förändringen år 2024 var att antalet meriteringsanställningar ökade ytterligare.



I ett längre perspektiv syns Högskolans personalstrategi tydligt genom ett ökat antal professorer, lektorer och meriteringsanställningar samt ett minskat antal adjunkter. I Högskolans årsredovisning för år 2023 gjordes en tillbakablick till år 2003 respektive år 2013, vilken visade en väsentligen förbättrad könsbalans bland de anställningar som kräver doktorsexamen.

TABELL 17. ANTAL ANSTÄLLDA FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL PER ANSTÄLLNINGSKATEGORI SAMT ANDEL MED DOKTORSEXAMEN AV DESSA.

	2024					
	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	68	24	44	100 %	100 %	100 %
Lektorer	188	85	103	100 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	51	25	26	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	106	58	48	3 %	2 %	4 %
Annan forskande och undervisande personal	15	4	11	0 %	0 %	0 %
Totalt	**428**	**196**	**232**	**72 %**	**69 %**	**75 %**

	2023					
	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	70	22	48	100 %	100 %	100 %
Lektorer	195	91	104	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	40	20	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter	96	54	42	1 %	2 %	0 %
Annan forskande och undervisande personal	29	6	23	7 %	0 %	9 %
Totalt	**430**	**193**	**237**	**71 %**	**69 %**	**73 %**

	2022					
	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	66	21	45	100 %	100 %	100 %
Lektorer	191	88	103	99 %	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	43	23	20	100 %	100 %	100 %
Adjunkter[2]	102	54	48	1 %	0 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	25	9	16	16 %	11 %	19 %
Totalt	**427**	**195**	**232**	**71 %**	**68 %**	**74 %**

[1]Anställda per oktober månad.

[2]Jämförelseuppgiften för 2022 avseende adjunkter har justerats från 105 till 102 för att eliminera effekten av dubbla anställningar.



Antalet månadsanställda minskade från 723 personer i oktober 2023 till 703 personer vid motsvarande tid 2024. Antalet månadsanställda var därmed detsamma som för två år sedan. Minskningen bestod framför allt av ett minskat antal studentmedarbetare (13 färre) samt doktorander (7 färre). Antalet forskande och undervisande medarbetare var i princip detsamma som tidigare år, 428 medarbetare (430 år 2023). En viss omfördelning mellan olika kategorier skedde dock.

År 2024 var 68 professorer (24 kvinnor och 44 män) anställda vid Högskolan, ungefär samma antal som för år 2023 (70). Av dessa 68 personer var 17 gästprofessorer, adjungerade professorer och seniora professorer.

En viss minskning syntes avseende antalet månadsanställda inom anställningskategorin lektorer, 188 personer (195 år 2023). Minskningen bestod av 3 universitetslektorer och avsåg i övrigt biträdande professorer, gästlärare samt adjungerade universitetslektorer.

Högskolan gör sedan några år en strategisk satsning på att öka antalet meriteringsanställningar, det vill säga biträdande universitetslektorer och postdoktorer, för att möta den hårda konkurrensen om disputerad personal. Antalet medarbetare inom dessa kategorier ökade även detta år, från 40 till 51 medarbetare. Flertalet av dessa rekryteringar påbörjades redan under år 2023. Ökningen bestod i störst utsträckning av anställningar som postdoktor. Flera av dessa personer var tidigare doktorander eller forskningsingenjörer på Högskolan. Ökningen av antalet postdoktorer berodde troligen på att avtalet om tidsbegränsad anställning som postdoktor har mött verksamhetens behov, det ekonomiska läget och finansieringen i Högskolans forskningsprojekt väl, inte minst då avtalet numera möjliggör tre års tidsbegränsad anställning. Samtidigt har anställningen som forskningsingenjör blivit mindre aktuell eftersom möjligheten att tidsbegränsa anställningen med grund i lagen om anställningsskydd har minskat till ett år.

Under året minskade antalet anställningar inom kategorin annan forskande och undervisande personal till 15 (29 år 2023). Minskningen gällde framför allt antalet forskningsingenjörer.

Till skillnad från tidigare år ökade antalet adjunkter något, med 7 tillsvidareanställningar samt 3 tidsbegränsade anställningar. Ökningen gällde främst Akademin för informationsteknologi där det fanns ett omfattande undervisningsbehov.

Förändrat utbildningsutbud i ämnet engelska medförde en omställningsprocess och på grund av arbetsbrist sades 3,5 heltidsekvivalenter upp: två adjunkter och två lektorer verksamma vid Akademin för lärande, humaniora och samhälle.

Rekrytering

Rekryteringstakten under året var fortsatt återhållsam. Orsaken var främst det ekonomiska läget med svag anslagsutveckling i förhållande till kostnadsutveckling. Det totala antalet utlysta anställningar var 130, en minskning med 32 jämfört

med år 2023. Den största minskningen avsåg rekrytering av teknisk administrativ personal och anställningskategorin annan forskande och undervisande personal. Vid årets slut hade utlysningarna resulterat i 83 anställningar. 34 rekryteringar var fortfarande pågående. Av de 130 lediga anställningarna avsåg 76 forskande och undervisande personal. 14 anställningar avsåg doktorander och 40 teknisk och administrativ personal. 45 anställningar var tillsvidareanställningar och 47 tidsbegränsade anställningar enligt avtal, såsom doktorander och meriteringsanställningar. 38 anställningar avsåg tidsbegränsade anställningar enligt lagen om anställningsskydd. Fördelningen mellan anställningsformerna var densamma som under 2023.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. För 2024 fanns inget mål i regleringsbrevet för andelen nyrekryterade professorer som är kvinnor. Under året anställdes 9 professorer, varav 4 kvinnor och 5 män, det vill säga 44 procent kvinnor. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

Kompetensförsörjning

Det är alltjämt svårt att rekrytera rätt kompetens avseende disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningarna och särskilt till specialistsjuksköterskeprogrammen. Det är även fortsatt svårt att rekrytera forskare och lärare inom många ingenjörsområden där konkurrensen är hård. Högskolan är inom dessa områden beroende av att kunna rekrytera medarbetare från andra länder. Fortsatt svårt var det också att rekrytera disputerade didaktiker inom naturvetenskap och matematik. Även inom IT i stödverksamheten är det utmanande att hitta relevant kompetens, såväl genom rekrytering som anlitande av konsulter.

Knappt hälften av de 76 utlysta anställningarna inom forskning och undervisning utlystes på engelska. Internationella rekryteringar var framför allt vanliga inom kärnämnena i data- och informationsvetenskap.

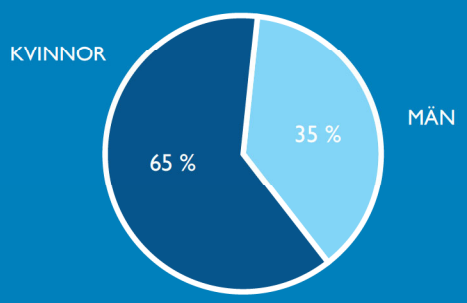
Totalt avbröts ett tiotal rekryteringar, ungefär lika många som under 2023. Två av rekryteringarna avbröts på grund av brist på kvalificerade sökande och resterande på grund av ändrade behov.

Interna karriärvägar

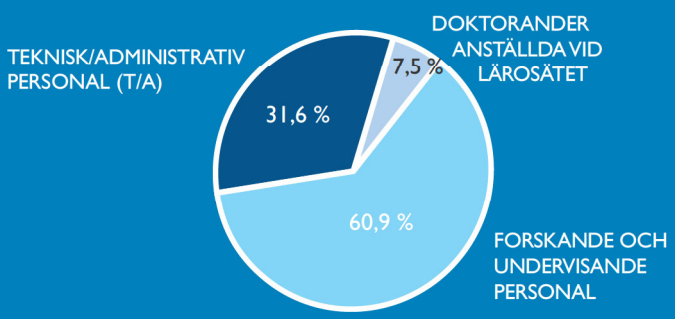
Högskolan uppmuntrar medarbetare att vidareutveckla och meritera sig och därmed bidra till kompletta akademiska miljöer. Under året befordrades fyra medarbetare till professorer, en medarbetare till biträdande professor samt sju medarbetare till universitetslektorer.

År 2024 var sista året för att ansöka om att få del av den särskilda satsningen på kompetensutveckling för lärare. Satsningen görs under perioden 2023–2025 efter en överenskommelse med personalorganisationerna Saco-S och OFR/S. Syftet är att ge i första hand tillsvidareanställda universitetsadjunkter och i andra hand tillsvidareanställda universitetslektorer möjlighet till extra tid för kompetensutveckling för att uppnå en mer kvalificerad kompetensnivå. Under året ansökte 41 medarbetare om möjligheten till extra tid och 13 universitetsadjunkter beviljades tid för kompetensutveckling. Totalt har 28 adjunkter beviljats medel under den treåriga satsningen.

FIGUR 7. FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 34 CHEFER).



FIGUR 8. FÖRDELNING ANSTÄLLNINGSKATEGORI (TOTALT 703 ANSTÄLLDA).



Samarbete inom socialt arbete: "En modell för framtiden"



Teori och praktik går hand i hand inom socialt arbete. Yrkesverksamma behöver kontinuerlig kompetensutveckling, och utbildning och forskning berikas av frågor som praktikerna möter. För att möjliggöra sådant utbyte tog universitetslektorerna Sara Helmersson och Helena Eriksson och professor Sara Högdin initiativ till Kompetensplattformen i socialt arbete inför att Socionomprogrammet skulle starta år 2020, och som de sedan dess har drivit och utvecklat. Framgången är ett faktum och de tre kollegerna fick Högskolan i Halmstads pris för samverkan och innovation år 2024 för sitt arbete.

Socionomprogrammet tillkomst var ett svar på en mycket stor efterfrågan på socionomer i Hallands kommuner. Sedan starten har samarbetet inom Kompetensplattformen utvecklat både forskningen, utbildningen och praktiken inom socialt arbete och uppskattas mycket av såväl yrkesverksamma som studenter och forskare. Forskningen har till exempel blivit mer praktiknära.

– Det har varit många år av hårt arbete att bygga upp plattformen och hålla den vid liv. Samverkanspriset uppmärksammar både plattformen och ämnesgruppen för socialt arbete. Samarbetet har varit en förutsättning för att bygga upp Socionomprogrammet, säger Sara Högdin.

– Kompetensplattformen är ett framstående exempel på hur samverkan mellan akademi och praktik har resulterat i direkta förbättringar både i kvaliteten på utbildningen och i de tjänster som socionomerna utför i samhället. Detta initiativ är en modell för framtiden, säger vicerektor Pontus Wärnestål.

HR-strategin för forskare (HRS4R)

Under hösten informerades Högskolans forskare om EU-certifieringen HR Excellence in Research, dess nytta för lärosätet och den enskilde forskaren samt vad som konkret görs inom ramen för arbetet. Konkreta aktiviteter som arbetades med under året var tydliggöranden avseende förutsättningar för industridoktorander, mentorprogram för postdoktorer samt stöd vid framskrivning av docentansökan. Sedan tidigare pågår också bland annat svenskundervisning för internationella medarbetare.

Chefs- och ledarutveckling

Inom ramen för Högskolans chefsforum erbjöds Högskolans chefer kompetensutveckling i intervjuteknik, att hantera misskötsamhet och att leda i komplexitet med fokus på makt och omdöme, utöver uppdateringar kring vad som händer i sektorn och på Högskolan i Halmstad.

Arbetsmiljö och lika villkor

Högskolans medarbetarpolicy ”Vi gör varandra bättre” är fortsatt målbilden för förhållningssättet hos Högskolans medarbetare och chefer. Årets medarbetarundersökning fokuserade på arbetsmiljö och lika villkor. Överlag var resultatet mer positivt jämfört med år 2022, då motsvarande område mättes. Detta gällde även benägenheten att rekommendera Högskolan som arbetsplats. Antalet som hade upplevt sig kränkta eller trakasserade hade dock inte sjunkit. Rektor förstärkte Högskolans fokus på det förebyggande arbetsmiljöarbete och då främst vikten av att arbeta med kommunikation och bemötande. Samtliga verksamheter uppmanades att formulera sina prioriteringar i relation till detta.

I maj genomfördes en personaldag vid vilken samtal fördes om både vad Högskolan borde lyfta och marknadsföra mer och hur Högskolan kan bli bättre, både som lärosäte och arbetsplats. Rektor besökte under hösten verksamheten för att lyssna in upplevelser och utvecklingsbehov, något som ska summeras och presenteras under våren 2025.

Exempel på aktiviteter inom arbetsmiljöområdet utöver ordinarie arbete var införande och genomförande av utbildning för programansvariga i arbetsmiljö, nya anvisningar samt stödmaterial för hantering av kränkande särbehandling och trakasserier, arbetsmiljörond utomhus på campus samt arbete för ökad labbsäkerhet.

Studenternas och doktorandernas arbetsmiljö och hälsa

Under året fortsatte utvecklingen av det nya arbetssättet där studie- och hälsofrämjande insatser integreras i Högskolans utbildningsprogram. Alla nya studenter fick också obligatorisk introduktion i studie-, läs-, skriv- och presentationsteknik för högre utbildning.

TABELL 18, SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI.

	2024			2023			2022		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
29 år och yngre	1,0 %	1,0 %	0,9 %	1,1 %	1,5 %	0,9 %	1,9 %	3,1 %	0,3 %
30–49 år	2,2 %	3,3 %	0,9 %	2,1 %	2,9 %	1,5 %	3,4 %	3,6 %	3,1 %
50 år och äldre	2,5 %	3,1 %	1,7 %	2,6 %	3,2 %	1,7 %	2,7 %	3,3 %	1,9 %
Totalt	**2,3 %**	**3,1 %**	**1,2 %**	**2,3 %**	**3,0 %**	**1,5 %**	**3,0 %**	**3,4 %**	**2,5 %**
Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	**58,0 %**	**60,1 %**	**51,7 %**	**65,5 %**	**67,1 %**	**61,6 %**	**57,0 %**	**53,0 %**	**63,0 %**

Sistaårsenkäten genomförs varje år i samband med att programstudenter avslutar sina studier. Högst nöjdhetsindex återfanns i år inom områdena inkludering och bemötande, jämställdhet och generell tillfredsställelse, vilket vittnar om en god studiemiljö. Frågor relaterade till återkoppling hade fortsatt något lägre resultat.

En ny metod för uppföljning infördes där studenthälsan för dialog med verksamheten kring de utmaningar som studenthälsans medarbetare identifierar bland studenter, baserat dels på anledningar till varför studenter uppsöker studenthälsan och karriärvägledningen, dels via livsstilsenkäter. Tillsammans diskuteras vad som kan göras för att underlätta för studenterna.

Under året upphörde Högskolan att vara vårdgivare för att fokusera mer på förebyggande hälsoarbete, något som går i linje med det nationella arbetet inom området.

Ett nytt grepp för att välkomna nya studenter var den gemensamma utbildningsdag som arrangerades för 650 studenter som hade roller i årets nollning. Syftet var att höja kunskapsnivån och samtidigt skapa en arena för möten. Utvecklingsarbete pågick med Högskolans mentorprogram för nya studenter. Vidare genomfördes olika typer av informationsevenemang på campus. Exempelvis uppmärksammades studenternas psykiska studiemiljö i samband med World Mental Health Day.

Ett utvecklingsarbete pågår för att stärka mottagandet av nya doktorander och det generella stödet till denna målgrupp.

Hälsa och sjukfrånvaro

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Alla anställda erbjuds 1 500 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under året nyttjade 349 medarbetare friskvårdsbidraget (335 personer år 2023).



Den totala sjukfrånvaron var fortsatt låg och utgjorde 2,3 procent (2,3 procent 2023) av den totala tillgängliga arbetstiden, jämfört med statens totala sjukfrånvaro på 3,7 procent år 2023. Fördelningen av sjukfrånvaron i olika åldersgrupper var i stort densamma som för år 2023, se *Tabell 18. Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori.* Ålderskategorin 29 år och yngre utgjorde enbart 4 procent av den totala tillgängliga arbetstiden, vilket medförde att enstaka sjukdomsfall i den kategorin fick stort avtryck i statistiken. Under året sjönk den andel av sjukfrånvaron som är längre än 60 dagar till 58 procent (65,5 procent år 2023). Andelen av sjukfrånvaron som är längre än 60 dagar sjönk för både kvinnor och män.

Hållbarhet

Högskolan beslutade under året att från och med hösten 2025, under två veckor per år, lägga särskilt fokus på hållbar utveckling genom kursutbud, samverkan och aktiviteter på och utanför campus. Syftet är att synliggöra bredden av utbildningsområden där hållbar utveckling är en del. Högskolans påbörjade avfallshanteringsprojekt kommer att bli en aktivitet som presenteras vid premiären för hållbarhetsveckorna hösten 2025.

Syftet med avfallshanteringsprojektet är att såväl inomhus som utomhus på campus – liksom utanför campusområdet på exempelvis på studentboenden – märka avfallsfraktioner med symboler från Avfall Sverige. Detta görs för ökad tydlighet och för att underlätta att avfall sorteras rätt. Det långsiktiga målet är att Högskolan ska bidra till ökad cirkularitet inom några av avfallsfraktionerna och därmed till Sveriges nationella miljömål ”God bebyggd miljö” respektive och ”Giftfri miljö”.

Miljöpåverkan

Under året mätte Högskolan i vilka sammanhang som medarbetare använde flyg som transportmedel vid tjänsteresor. Framför allt förekom flygresor i samband med konferenser, forskningsprojekt, seminarier och nätverks- och samverkansmöten.

Högskolan arbetar tillsammans med fastighetsägarna efter en gemensam handlingsplan för energisparande åtgärder i lokalerna. Detta omfattar exempelvis utbyte och uppdatering av tekniska installationer och belysning samt driftsoptimering.

Reduktionsmålet för energiförbrukning är satt till en femprocentig reduktion över en femårsperiod med basår 2020. Resultatet för året var en minskning av energiförbrukningen med 11 procent och en minskning av värmeförbrukningen med 16 procent jämfört med basåret.

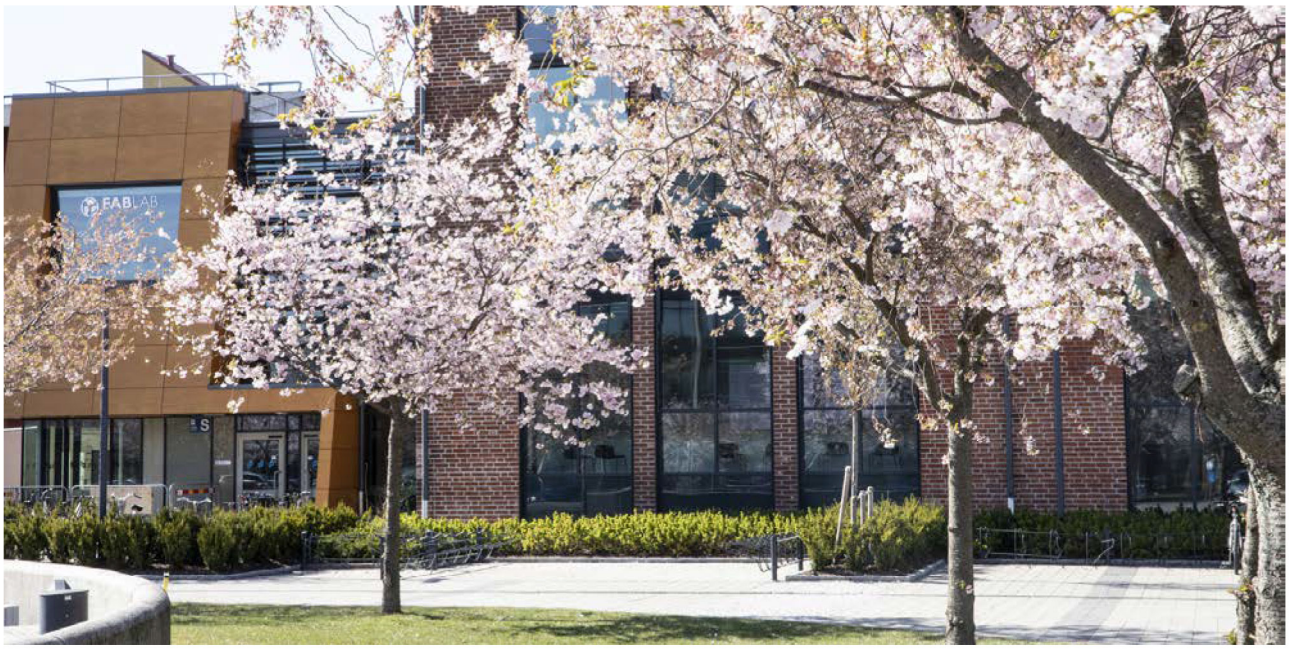
Högskolan fortsatte att minska sin negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter genom att arbeta med faktorer såsom livstidsförlängning och återtagsprocess. Detta bidrog till att Högskolan minskade sin totala negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter med 109 280 kg CO_2 (127 750 kg CO_2 år 2023).

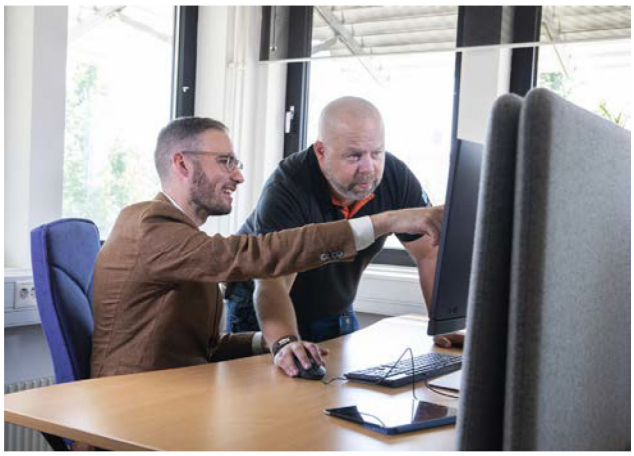
Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljödimensionen i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle. Som ett led i att stärka och synliggöra Högskolans miljöledningsarbete antogs i början av året en reviderad policy för hållbar utveckling. Den markerar att hållbar utveckling ska vara en kvalitetsmarkör för lärosätets utbildning och forskning samt att klimatarbetet tydligt ska kommuniceras. Därtill togs en handlingsplan för hållbar utveckling fram.

Miljörevision

Under hösten genomfördes Högskolans årliga interna miljörevision. Revisionsprogrammet utökades med intervjuer med huvudarbetsmiljöombud och studentkåren för att lyfta





in ytterligare perspektiv på Högskolans miljöarbete. Årets avvikelser handlade – likt tidigare år – om behovet av att synliggöra miljömålen i verksamhetsplaneringen, liksom att aktiviteter behöver vara mätbara. Högskolan planerar att göra en ny miljöutredning under år 2025 med målsättning att därefter anta miljömål med tillhörande aktiviteter.

Säkerhet

Under året fortsatte lärosätet att prioritera och utveckla arbetet med informationssäkerhet, vilket är en central del i Högskolans strategi för att möta en alltmer komplex och föränderlig hotbild. Den interna styrningen och uppföljningen stärktes genom att säkerställa ledningens systematiska prioritering och uppföljning av arbetet. En ny metodik för samlad riskbedömning togs fram och användes i den samlade riskbedömningen för Högskolan i Halmstad som redovisades i högskolestyrelsen under året. Revision och uppdatering av Högskolans övergripande säkerhetsskyddsanalys sker fortlöpande, med riskbedömningar av Högskolans verksamhet enligt säkerhetsskyddslagen.

Ett ledningssystem för informationssäkerhet implementerades under året, vilket inkluderar metodstöd för IT-, cyber- och informationssäkerhet samt dataskydd och incidenthantering. En ny organisation infördes för att förbättra hanteringen av säkerhetsrelaterade frågor och risker, på både strategisk och operativ nivå. För att säkerställa att informationssäkerhetsarbetet är både aktuellt och effektivt genomfördes kontinuerliga uppdateringar av styrande dokument och interna rutiner. Detta innebär att Högskolan regelbundet reviderar och anpassar arbetsprocesser för att möta nya krav, förändrade hot och tekniska framsteg. Därtill sker kontinuerlig kommunikation med både medarbetare och studenter för att säkerställa att alla är informerade om aktuella säkerhetsåtgärder, ansvar och bästa praxis. Genom dessa insatser främjas en stark och medveten säkerhetskultur på hela lärosätet.

För att möta de föränderliga hoten och identifierade sårbarheterna genomfördes risk- och sårbarhetsanalyser, vilka ledde till konkreta åtgärder, förbättrade rutiner för externa parters tillgång till system samt genomförande av en förstudie och analys av IT-infrastrukturen. Denna resulterade i att högskolestyrelsen avsatte strategiska medel för att modernisera IT-infrastrukturen under de kommande åren.

En omfattande informationskartläggning genomfördes under året och Högskolan säkerställde att säkerhetskopior lagras på alternativa platser för att skydda kritisk information. För att stärka beredskapen och kompetensen genomfördes ett penetrationstest (PEN-test), vars resultat ska analyseras och presenteras under första kvartalet 2025.

Vidare utvärderades Högskolans informationssäkerhetsarbete genom verktyget Cybersäkerhetskollen som Myndigheten för samhällsskydd och beredskap (MSB) tillhandahåller. Högskolan arbetar fortlöpande med utbildning och medvetandegörande för att stärka säkerhetskulturen på hela lärosätet. En annan viktig åtgärd under året var att stärka samverkan med Malmö universitet, Blekinge tekniska högskola och Högskolan Kristianstad inom cybersäkerhet. Denna samverkan syftar till att skapa gemensamma strategier för att hantera cybersäkerhetsutmaningar och förbättra säkerhetsåtgärder genom delade kompetenser och erfarenheter.

Sammanfattningsvis vidtog lärosätet en rad åtgärder under året för att stärka informationssäkerheten. Högskolan har en tydlig och långsiktig plan för att möta framtida behov och risker. Utöver detta sågs den fysiska säkerheten över. Bland annat gjordes en inventering av det fysiska skyddet för Högskolans säkerhetskänsliga miljöer samt för skalskyddet allmänt. Åtgärdsplaner togs fram. Rutiner ändrades för tilldelning av behörigheter till externa besökare och entreprenörer för ökad spårbarhet och kontroll av passerkort och tillträde till Högskolans lokaler.

Ekonomisk redovisning

FINANSIELL ANALYS

Ekonomisk utveckling

Högskolan i Halmstad redovisade för år 2024 en negativ kapitalförändring på -19,8 mkr (-18,6 mkr år 2023) och låg i nivå med det budgeterade underskottet på -20,2 mkr. Budgetuppföljningen under året pekade på väsentligen större underskott, främst på grund av det nya pensionsavtalet som trädde i kraft den 1 januari 2024. Årets första prognos pekade på ett underskott på -30,9 mkr, varav 11 mkr bedömdes bero på ökade pensionskostnader som en konsekvens av det nya pensionsavtalet. Utifrån den svaga anslagsutvecklingen i förhållande till kostnadsutvecklingen de senaste åren, tillsammans med de ökade pensionskostnaderna, uppmanade ledningen verksamheterna till ekonomisk återhållsamhet. Utan åtgärder skulle Högskolans myndighetskapital reduceras så pass mycket att det riskerade att Högskolans plan för myndighetskapitalet, med fyra strategiska satsningar, riskerade att inte kunna genomföras. Detta påverkade dels verksamheternas personalrekrytering, dels övriga kostnader som kunde påverkas på kort sikt.

Under året påverkade de åtgärder som verksamheterna genomförde successivt resultatet positivt. Högskolans andra prognos för året pekade på ett underskott på -27,6 mkr och den tredje prognosen pekade på ett underskott på -24 mkr.

Högskolans ekonomiska resultat uppvisade en obalans mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå, +10,0 mkr, och forskning och utbildning på forskarnivå, -29,9 mkr. Till delar förklaras detta av att en större del av lärarnas tid för kompetensutveckling än tidigare, motsvarande cirka 14 mkr, användes för forskning. Utöver detta har Högskolan under några år investerat i ökad forskningskompetens genom personalrekrytering. För att forskning och utbildning på forskarnivå ska kunna nå ekonomisk balans, utan att forskningsverksamheten minskas, behöver externfinansieringsgraden öka och närma sig strävansmålet 60 procent.

Högskolan i Halmstads totala intäkter ökade med 38,4 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på högre bidragsintäkter till bidragsfinansierade utbildningsprojekt. Bidragsintäkterna uppgick till 139,2 mkr, vilket var 11,3 mkr mer än föregående år.

De totala anslagen till Högskolan var 22,8 mkr högre för år 2024 jämfört med föregående år. Avgifterna ökade med 4,7 mkr. Räntesänkningarna under året innebar att verksamhetens finansiella intäkter minskade med 0,4 mkr jämfört med föregående år. Samtidigt ökade verksamhetskostnaderna med 39,6 mkr jämfört med föregående år. Personalkostnaderna ökade med 40,4 mkr. Lokalkostnaderna ökade med 6,9 mkr på grund av en indexhöjning av hyror på 7 procent. Övriga kostnader minskade med 7,2 mkr jämfört med föregående år.

Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 481,2 mkr. Inom ramen för takbeloppet var 5,0 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning och 10,9 mkr var en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin, har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Trots anpassningen innebar Högskolans utbildningsproduktion en överproduktion på 7,1 mkr i förhållande till ersättningstaket för år 2024. Detta tillsammans med decemberprestationen från 2023 på 3,0 mkr medförde att Högskolan avräknade hela utbildningsanslagets takbelopp och kunde avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF). Det innebar också att reserven i form av överproduktion ökade till 46,6 mkr, vilket motsvarar 10 procent av 2024 års takbelopp.

Intäkter

De totala intäkterna var 804,9 mkr (766,5 mkr år 2023), en ökning med 38,4 mkr. Anslagsintäkterna var 22,8 mkr högre än föregående år och stod för 73 procent av Högskolans totala intäkter. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå stod för 71 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 29 procent.

Intäkter från avgifter och ersättningar ökade med 4,7 mkr. Främst ökade intäkterna från avgiftsskyldiga studenter, 3,9 mkr, och uppdragsutbildning, 2,1 mkr. Andrahands-

uthyrning av studentbostäder ökade med 1,5 mkr, medan debiterade avgifter från forskningsuppdrag minskade med 2,8 mkr.

Bidragsintäkterna ökade med 11,3 mkr, där bidragen till utbildning ökade med 7,6 mkr och bidragen till forskning ökade med 3,7 mkr. Forskningen stod för 81 procent av de totala bidragsintäkterna. Högskolans största bidragsgivare till forskningen var Vinnova med 24,0 mkr (21,6 mkr år 2023), EU med 21,2 mkr (13,3 mkr år 2023) och KK-stiftelsen med 17,5 mkr (29 mkr år 2023). Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 52 procent och anslaget för forskning motsvarade 47 procent av den totala finansieringen av forskning och utbildning på forskarnivå.

Kostnader

Personalkostnaderna blev 568,4 mkr (528,0 mkr år 2023), en ökning med 7,7 procent jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 69 procent av de totala kostnaderna. Den största ökningen berodde på pensionskostnaderna som ökade kraftigt på grund av ett nytt pensionsavtal samt ökade kostnader för förmånsbestämd pension. Pensionskostnaderna uppgick till 85,8 mkr (72,1 mkr år 2023), en ökning med 19 procent. Antalet anställda ökade från 593 till 598 årsarbetskrafter. Antalet lärare ökade med 17 årsarbetskrafter, medan övriga anställningskategorier minskade med 12 årsarbetskrafter. Löneökningar förklarar den resterande delen av kostnadsökningen för personal. Antalet forskande och undervisande personal har stabiliserats efter en lägstanivå våren 2021. Personalrekrytering av forskande och undervisande personal behöver balanseras genom ökad externfinansieringsgrad i forskningen framöver.

Lokalkostnaderna uppgick till 101,9 mkr (95,0 mkr år 2023), en ökning med 7 procent, vilket främst berodde på den höga indexuppräkningen av hyrorna med 6,5 procent från föregående års hyresnivå. Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12 procent (12 procent år 2023). När lokalkostnaderna justerades enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 425 kronor (2 303 kronor år 2023). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler. Kostnader för andrahandsuthyrning av studentbostäder ingår inte i kostnaderna per kvadratmeter.

Övriga driftskostnader minskade med 7,2 mkr jämfört med år 2023. Den största minskningen gällde datatjänster i form av service- och licensavtal, 1,4 mkr, kostnader som tidigare år har ökat kraftigt. Korttidsinvesteringar och förbrukningsmaterial minskade med 2,0 mkr. Resor och konferenser minskade med 1,1 mkr och avskrivningarna minskade med 1,0 mkr.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 111,5 mkr (131,3 mkr år 2023), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 3,8 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 157,9 mkr (147,9 mkr år 2023) och forskning för -50,5 mkr (-20,6 mkr år 2023), se *Tabell 19. Balanserad kapitalförändring*, sidan 53. Högskolans myndighetskapital motsvarade 14 procent av omsättningen och överstiger därmed Högskolans målintervall på 5–10 procent.

Högskolestyrelsen beslutade i december 2022, i samband med verksamhetsplanen för åren 2023–2025, om en anpassning av myndighetskapitalet till målintervallet. Planen innebär satsningar på fyra områden:

1. Utbildningssatsning kopplat till nytt arbetstidsavtal för lärare: 15 mkr.
2. Uppbyggnad av en miljö för att erhålla forskarutbildningsrättighet inom området lärande och skola med koppling till lärarutbildning: 12 mkr
3. Modernisering av IT-infrastruktur och IT-säkerhet (nät och IT-säkerhet): 25 mkr (17 mkr enligt ursprunglig plan)
4. Campusutveckling: 31 mkr (39 mkr enligt ursprunglig plan)

Tre av fyra satsningar har påbörjats eller beslutats, medan Högskolan avvaktar tills vidare vad gäller satsningen på campusutveckling.

Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett intressebolag som samägs med Länsförsäkringar i Halland. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. Den finansiella anläggningstillgångens värde avvek inte väsentligen från HHUAB:s eget kapital på balansdagen. Behov att justera den ackumulerade nedskrivningen fanns inte år 2024.

Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 14,0 mkr (18,8 mkr år 2023). Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes på 5,7 mkr, vilket avsåg datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsfördes som korttidsinvestering. Investeringar i annans fastighet uppgick till 3,3 mkr och avsåg främst ombyggnationer. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 2,8 mkr. Möbler och inventarier aktiverades för 1,5 mkr. Högskolan investerade 0,6 mkr i immateriella anläggningstillgångar.

Inventering och utrangeringar

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 5,9 mkr utrangerades under året, där den största delen, 4,0 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 1,7 mkr maskiner och teknisk utrustning och 0,1 mkr datorprogram. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till 31 tkr.

Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (1) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta genomförde Högskolan under 2024 en utredning, dels om det redovisade överskottet var korrekt eller om det saknades indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) och From Great to Excellent (FGTE) var uppdragsforskning, eller om samverkansprojekten med en ny bedömning skulle klassificeras som bidragsprojekt.

Utredningen visade att Regionalt utvecklingscentrum som pågick under åren 2017–2022 inte hade belastat uppdragsutbildningen med indirekta kostnader under perioden, utan i stället hade belastat den anslagsfinansierade utbildningen. Rättelsen innebar att den balanserade kapitalförändringen för anslagsfinansierad utbildning ökade med 2 548 tkr, medan den balanserade kapitalförändringen för uppdragsverksamheten under utbildning minskade med motsvarande belopp, se *Tabell 19: Balanserad kapitalförändring*.

Uppdragsutbildningen gjorde ett underskott på 0,6 mkr (0,0 mkr år 2023). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 0,5 mkr, vilket främst berodde på högre intäkter till följd av att antalet betalstudenter ökade från 273 HST till 281 HST och att avgiften höjdes från höstterminen 2024. Beställd utbildning gjorde även i år ett nollresultat (0,0 mkr år 2023) Det ackumulerade överskottet av avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 4,4 mkr vid år 2023 utgång. Efter rättelsen med en minskning av det ackumulerade överskottet i uppdragsutbildningen med 2,5 mkr uppgick det ackumulerade överskottet efter årets balansering av över- och underskott av avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå till 1,7 mkr, se *Tabell 20. Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2024*, sidan 54.

Utredningen gällande uppdragsforskningens ackumulerade underskott fastslog att samverkansprojekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent under tiden som de pågick, 2017–2021, var felaktigt klassificerade som uppdragsforskning och rättas i årsredovisningen och klassificeras som bidragsprojekt. Rättelsen uppgick till totalt 2 667 tkr och avser samfinansiering som skulle ha ingått i projekten From Great to Excellent (FGTE) med 1 410 tkr och Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS) med 1 257 tkr.

Uppdragsforskning gjorde nära nog ett nollresultat (-0,1 mkr, år 2023). Det ackumulerade underskottet av avgifter inom forskning och utbildning på forskarnivå uppgick till 3,5 mkr vid år 2023 utgång. Efter rättelsen på 2,7 mkr uppgick det ackumulerade underskottet, tillsammans

med årets utfall för avgifter inom forskning och utbildning på forskarnivå, till 0,8 mkr, se *Tabell 20. Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2024*, sidan 54. Högskolan kommer inför samrådet med ESV om avgifter som sker år 2026, att arbeta med att få ned underskottet, då det ligger på 14 procent av omsättningen.

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick efter rättelsen till 0,9 mkr (0,9 år 2023), se *Tabell 20: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet* för 2024, sidan 54.

TABELL 19. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev[1, 2]	144 971	10 335	155 306
Uppdragsverksamhet[1]	3 092	-289	2 803
Summa	**148 063**	**10 046**	**158 109**
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå[3]	-19 753	-29 876	-49 629
Uppdragsverksamhet[3]	-812	-17	-829
Summa	**-20 565**	**-29 893**	**-50 458**
Summa myndighetskapital	**127 498**	**-19 847**	**107 651**

[1]Vad gäller balanserad kapitalförändring inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå har en rättelse gjorts i 2024 års årsredovisning. 2 548 tkr har omklassificerats från uppdragsverksamhet till utbildning, enligt uppdrag i regleringsbrevet. Rättelsen gäller projektet Regionalt utvecklingscentrum (RUC) och avser indirekta kostnader som under åren 2017–2022 inte redovisades i uppdragsverksamheten.

[2]Balanserad kapitalförändring har justerats med 180 tkr jämfört med år 2023, då beloppet avser nedskrivning av statskapitalet för år 2023.

[3]Vad gäller balanserad kapitalförändring inom forskning och utbildning på forskarnivå har en rättelse gjorts i 2024 års årsredovisning. 2 667 tkr av det ackumulerade underskottet har omklassificerats från uppdragsverksamhet till forskning och utbildning på forskarnivå. Omklassificeringen avser två samverkansprojekt som efter utredning visade sig avse bidragsfinansierad forskning. 1 410 tkr avser From Great to Excellent (FGTE) och 1 257 tkr avser Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS).

TABELL 20. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2024 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/ underskott t.o.m. år 2022	Över-/ underskott år 2023	Intäkter år 2024	Kostnader år 2024	Över-/ underskott år 2024	Ack. över-/ underskott utgående år 2024
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	719	0	548	548	0	719
Yrkeshögskolan (KY) m.m.	-26					-26
Uppdragsutbildning[1]	695	-13	7 531	8 125	-594	88
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-20	484	41 819	41 316	503	967
Övrigt	0	0			0	0
	1 368	**471**	**49 898**	**49 989**	**-91**	**1 748**
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning[2]	-736	-76	5 841	5 858	-17	-829
Summa	**-736**	**-76**	**5 841**	**5 858**	**-17**	**-829**
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	348	172	998	894	104	624
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-547	-80	22	70	-48	-675
Upplåtande av bostadslägenhet – förordning 2022:1515	-73	26	5 436	5 828	-392	-439
Övrigt	1 261	146	138		138	1 545
Summa	**989**	**264**	**6 594**	**6 792**	**-198**	**1 055**

Intäkterna enligt 4 § avgiftsförordningen uppgick till 4,0 mkr (4,6 mkr år 2023).

[1]Det ackumulerade överskottet inom uppdragsutbildning har korrigerats med 2 548 tkr på grund av att indirekta kostnader inte har belastat uppdragsutbildningen med en del av den verksamhet som bedrevs inom Regionalt utvecklingscentrum som pågick under åren 2017–2022. Kostnaden på 2 548 tkr har under dessa år redovisats under anslagsfinansierad utbildning i den balanserade kapitalförändringen. Rättelsen innebär att den balanserade kapitalförändringen i utbildningen därför ökade med 2 548 tkr under år 2024, medan den balanserade kapitalförändringen i uppdragsverksamheten inom utbildning minskade med motsvarande belopp, Se Tabell 19. Balanserad kapitalförändring.

[2]Det ackumulerade underskottet inom uppdragsforskning har korrigerats i denna årsredovisning och minskar med 2 667 tkr. Beloppet avser två avslutade projekt som har omklassificerats till bidragsverksamhet. Rättelsen avser underskotten i projekten From Great to Excellent (FGTE), 1 410 tkr, och Framtidens digitala lärande i skolan (FDLIS), 1 257 tkr och belastade i stället forskning och utbildning på forskarnivå i den balanserade kapitalförändringen, medan uppdragsverksamhetens underskott minskade med motsvarande belopp, Se Tabell 19. Balanserad kapitalförändring.

TABELL 21. UTHYRNING AV STUDENTBOSTÄDER.

	2025 (prognos)	2024	2023	2022
Studentlägenheter				
Antal lägenheter	105	104	82	62
Beläggningsgrad (%)	83	71	81	75
Intäkter och kostnader för uthyrning av studentlägenheter (tkr)				
Intäkter	6 699	5 436	3 890	1 600
Kostnader	6 105	5 828	3 864	1 594
Över-/underskott	**594**	**-392**	**26**	**6**

Högskolan förhyr 104 bostäder som hyrs ut i andra hand till internationella forskare och studenter. Bostäderna förhyrs från tre olika fastighetsägare och administreras av Högskolans fastighetsavdelning genom ett avtal med HSK Fastigheter (studentkårens bostadsbolag). Antalet lägenheter som Högskolan förhyr ökade under året med 22: 19 bostäder på Hertig Knutsgatan 29 (Flintlåset 2) och 3 bostäder på Laholmsvägen 155 (Heden 14). Bostädernas storlek varierar från enkelrum till tre rum och kök (98 bostäder med 1 rum och kök, 5 bostäder med 2 rum och kök samt 1 bostad med tre rum och kök). Samtliga lägenheter hyrs ut möblerade och har tillgång till wifi. Ökningen av antalet bostäder skedde tidigt under våren 2024, vilket påverkade beläggningen under vårterminen då det inte gick att samordna uthyrningen med antagning till utbildning och vårterminens start. Detta genererade ett underskott på 0,4 mkr mindre än budgeterat. Resultatet för året blev totalt 0,6 mkr sämre än budgeterat. Studentbostäderna Patrikshill stod för 287 tkr av underskottet och studentbostäderna Heden/Laholmsvägen stod för 136 tkr. Studentbostäderna Hertig Knutsgatan/Flintlåset genererade ett överskott på 31 tkr. Det antal studentbostäder som Högskolan hyr ut i andra hand bedöms möta nuvarande behov, men rutiner vid utlandsmyndigheter och långa handläggningstider hos Migrationsverket medför sena ankomster för presumtiva studenter, vilket i sin tur resulterar i avbokningar som leder till icke uthyrda bostäder. Högskolan sökte och beviljades under året bygglov för tidsbegränsad förändrad användning av Patrikshill äldreboende till studentboende fram till år 2029. Detta var den andra ansökan och det går inte att söka på nytt. Högskolan inledde därför diskussioner med olika fastighetsägare för att hitta en långsiktig lösning, bland annat med Halmstads fastighetsbolag HFAB som ska bygga studentbostäder på campus.

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2024	2023
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	589 386	566 600
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	66 356	61 676
Intäkter av bidrag	not 4	139 202	127 864
Finansiella intäkter	not 5	9 936	10 350
Summa verksamhetens intäkter		**804 880**	**766 490**
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	-568 392	-527 992
Kostnader för lokaler		-101 901	-95 030
Övriga driftskostnader	not 7	-127 416	-133 634
Finansiella kostnader	not 8	-2 288	-2 721
Avskrivningar och nedskrivningar	not 12 not 13	-24 730	-25 733
Summa verksamhetens kostnader		**-824 727**	**-785 110**
VERKSAMHETSUTFALL		**-19 847**	**-18 620**
TRANSFERERINGAR			
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		18 606	20 432
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		24 428	3 490
Lämnade bidrag	not 9	-43 034	-23 922
Saldo		**0**	**0**
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 10	**-19 847**	**-18 620**

Balansräkning

(belopp i tkr)		2024-12-31	2023-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	not 11		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 12	752	407
Summa immateriella anläggningstillgångar		**752**	**407**
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		17 170	23 783
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		34 884	38 632
Pågående nyanläggningar		0	0
Summa materiella anläggningstillgångar	not 13	**52 054**	**62 415**
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 14	3 820	3 820
Summa finansiella anläggningstillgångar		**3 820**	**3 820**
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 15	3 894	4 147
Fordringar hos andra myndigheter		11 395	11 507
Övriga kortfristiga fordringar	not 16	0	121
Summa kortfristiga fordringar		**15 289**	**15 775**
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 17	29 634	28 219
Upplupna bidragsintäkter	not 18	29 705	18 431
Övriga upplupna intäkter		2 850	2 059
Summa periodavgränsningsposter		**62 189**	**48 708**
Avräkning med Statsverket			
Avräkning med Statsverket		0	0
Summa avräkning med Statsverket	not 19	**0**	**0**
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 20	237 368	279 100
Summa kassa och bank		**237 368**	**279 100**
SUMMA TILLGÅNGAR		**371 472**	**410 225**

(belopp i tkr)		2024-12-31	2023-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	not 21		
Statskapital		3 820	4 000
Balanserad kapitalförändring	not 22	127 498	145 938
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-19 847	-18 620
Summa myndighetskapital		**111 471**	**131 318**
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 23	469	663
Övriga avsättningar	not 24	11 093	10 691
Summa avsättningar		**11 562**	**11 354**
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 25	50 748	56 378
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 26	18 709	21 966
Leverantörsskulder	not 27	17 216	19 239
Övriga kortfristiga skulder	not 28	10 290	10 422
Summa skulder m.m.		**96 963**	**108 006**
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 29	48 741	46 091
Oförbrukade bidrag	not 30	96 893	108 423
Övriga förutbetalda intäkter	not 31	5 842	5 032
Summa periodavgränsningsposter		**151 476**	**159 547**
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		**371 472**	**410 225**

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret gjordes fram till 2025-01-03, beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 75 tkr.

Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- Uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- Uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- Uppgifter om personal: personalsystemet Primula, rekryteringssystemet Varbi
- Uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- Uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

Anslagsberäkning för grundutbildning

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (HPR) och antal helårsstudenter (HST), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helåret 2024 gjordes per 2024-12-31 med uttagsdatum 2025-01-10.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:	**Avskrivningstid**
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst tre år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram, där avskrivningstiden är tre år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst tre år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp över 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdemetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som ett projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med SPV.

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas vidare till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren, redovisas som transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan skickar vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången. Erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under rubriken Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal, har planeringssaldon och övertid som uppstod per 2024-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen vid Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen vid Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Samråd avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2023, enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) Avgiftssamråd ska statliga myndigheter vart tredje år samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV). Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter, som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad samråda om avgifter nästa gång år 2026.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet, såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2, avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- Låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut.

- Beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § i kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket i avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.

Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.

Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tillhandahållande av bostadslägenhet

Universitet och högskolor får disponera inkomster från avgifter som de tar ut på grund av upplåtelser av bostadslägenheter i andra hand med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	**Intäkter av anslag**	**2024**	**2023**
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	481 161	461 501
	Utbildning särskilda medel	521	512
	Forskning och utbildning på forskarnivå	107 704	104 587
	Summa intäkter av anslag	**589 386**	**566 600**

Intäkter av anslag ökade med 22 786 tkr jämfört med föregående år.

not 2	**Intäkter av avgifter och ersättningar**	**2024**	**2023**
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	41 819	37 875
	Uppdragsforskning	5 841	8 643
	Uppdragsutbildning	7 531	5 404
	4 § avgiftsförordningen	4 045	4 567
	Beställd utbildning	548	246
	Högskoleprov	998	902
	Upplåtande av bostadslägenhet	5 435	3 892
	Reavinst maskiner och inventarier	0	18
	Skadestånd	0	0
	Övriga andra ersättningar	139	129
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	**66 356**	**61 676**

Posten ökade med 4 679 tkr jämfört med föregående år. Avgifter i utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter stod för 3 944 tkr av ökningen, vilket berodde på att antalet betalstudenter ökade från 273 HST till 281 HST och att avgiften höjdes från höstterminen 2024. Uppdragsbildningen ökade med 2 127 tkr medan uppdragsforskningen minskade med 2 802 tkr. Upplåtelse av bostadslägenheter ökade intäkterna av avgifter och ersättningar med 1 543 tkr.

	4 § avgiftsförordningen		
	Dagskassor	2 224	2 204
	Konferenser	295	199
	Konsultuppdrag	412	1 142
	Lokaluthyrning	1 113	1 022
	Summa 4 § avgiftsförordningen	**4 045**	**4 567**
	Del av Högskolans totala intäkter	0,5 %	0,6 %

not 3	**Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport**	**2024**	**2023**
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	41 819	37 875
	Beställd utbildning	548	246
	Summa tjänsteexport	**42 368**	**38 121**

Posten ökade med 4 246 tkr, vilket främst berodde på ökad tjänsteexport avseende avgift från utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter som ökade med 3 944 tkr.

not 4	**Intäkter av bidrag**	**2024**	**2023**
	Statliga myndigheter	70 099	59 833
	Övriga	69 103	68 031
	Summa intäkter av bidrag	**139 202**	**127 864**

Intäkter av bidrag ökade med 11 338 tkr jämfört med föregående år. Bidrag från statliga myndigheter ökade med 10 265 tkr, där bidrag till utbildning ökade med 6 049 tkr och forskningsprojekt ökade med 4 778 tkr jämfört med föregående år. Övriga bidrag ökade med 1 072 tkr. Projekt där bidrag översteg 4 000 tkr var KKS Profile Caisr Health, 7 968 tkr (7 959 tkr, 2023), Elliit, 5 215 tkr (4 037tkr, 2023), Maistr Management, 4 909 tkr (4 166 tkr, 2023) och Ingenjör 4.0, 4 163 tkr (1 973 tkr, 2023).

not 5	**Finansiella intäkter**	**2024**	**2023**
	Ränteintäkter på lån i Riksgälden	9 551	10 244
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	35	19
	Övriga finansiella intäkter	350	87
	Summa finansiella intäkter	**9 936**	**10 350**

not 6	**Kostnader för personal**	**2024**	**2023**
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	359 459	338 776
	Arbetsgivaravgift, särskild löneskatt	114 823	108 046
	Pensionspremier	85 847	72 052
	Övriga personalkostnader	8 262	9 118
	Summa kostnader för personal	**568 392**	**527 992**
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-kod 4112 och 4118	2 983	2 751

Kostnader för personal ökade med 40 400 tkr jämfört med föregående år. Lönerna ökade med 20 683 tkr, vilket berodde på löneökningar samt att antalet årsarbetskrafter ökade från 593 till 598. Antalet anställda lärare ökade, medan övrig personal minskade i antal årsarbetskrafter. Arbetsgivaravgiften ökade med 6 658 tkr, vilket är i paritet med ökningen av lönekostnaderna. Pensionspremier ökade med 13 795 tkr, vilket berodde på förändringar i pensionsavtalet som trädde i kraft år 2024 samt ökning av kostnader för den förmånsbestämda pensionen.

not 7	**Övriga driftskostnader**	**2024**	**2023**
	Resor, kurser, representation och information	16 256	18 874
	Korttidsinvesteringar, reparationer, underhåll samt övriga varor	11 371	14 281
	Realisationsförlust maskiner och inventarier	31	77
	Inköp tjänst	99 675	100 011
	Övrigt	84	391
	Summa övriga driftskostnader	**127 417**	**133 634**

Övriga driftskostnader minskade med 6 217 tkr jämfört med föregående år.
Resor, kurser, representation och information minskade med 2 618 tkr.
Korttidsinvesteringar, reparationer och underhåll minskade med 2 910 tkr.
Inköp av tjänster minskade med 336 tkr jämfört med föregående år.

not 8	**Finansiella kostnader**	**2024**	**2023**
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	2 035	2 367
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	10	23
	Övriga finansiella kostnader	242	331
	Summa finansiella kostnader	**2 288**	**2 721**

not 9	**Transfereringar – lämnade bidrag**	**2024**	**2023**
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	5 774	6 128
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	345	417
	Lämnade bidrag till EU-länder	19 510	3 336
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	1 856	0
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 141	1 132
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	9 955	7 533
	Lämnade stipendier till enskild person	4 453	5 361
	Lämnade stipendier till lärare	0	15
	Summa lämnade bidrag	**43 034**	**23 922**

Transfereringarna ökade med 19 112 tkr, vilket främst berodde på transfereringar i projektet Horisont Europa Roadview som ökade med 20 435 tkr jämfört med föregående år.

not 10	**Årets kapitalförändring**	**2024**	**2023**
	Anslag	-26 236	-27 017
	Avgifter	-306	659
	Bidrag	-954	109
	Finansiell verksamhet	7 649	7 629
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	**-19 847**	**-18 620**

not 11 Immateriella anläggningstillgångar

Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.

not 12	**Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	13 414	14 887
	Årets anskaffningsutgifter	642	307
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-149	-1 780
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	13 906	13 414
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-13 007	-13 700
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-296	-1 087
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	149	1 780
	UB ackumulerade avskrivningar	-13 154	-13 007
	Bokfört värde	**752**	**407**

Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar ökade med 345 tkr. Investeringar gjordes med 642 tkr och bestod främst av investering i budget- och prognosverktyget Hypergene.

not 13 Materiella anläggningstillgångar

Markanläggning	**2024-12-31**	**2023-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	**0**	**0**

Förbättringsutgift på annans fastighet	**2024-12-31**	**2023-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	141 533	137 721
Årets anskaffningsutgifter	4 085	3 872
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	-60
UB ackumulerat anskaffningsvärde	145 618	141 533
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-117 751	-107 235
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-10 698	-10 576
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	60
UB ackumulerade avskrivningar	-128 449	-117 751
Bokfört värde	**17 170**	**23 783**

Maskiner, inventarier, installationer m.m.	**2024-12-31**	**2023-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	153 539	146 014
Årets anskaffningsutgifter	10 018	10 950
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-5 712	-3 426
UB ackumulerat anskaffningsvärde	157 845	153 539
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-114 907	-104 185
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-13 736	-14 070
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	5 682	3 348
UB ackumulerade avskrivningar	-122 961	-114 907
Bokfört värde	**34 884**	**38 632**

Pågående nyanläggning	**2024-12-31**	**2023-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	0	226
Årets anskaffningsutgifter	0	-226
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	**0**	**0**
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	**52 054**	**62 416**

Posten materiella anläggningstillgångar minskade med 10 361 tkr jämfört med föregående år. Förbättring av annans fastighet utgjorde den största minskningen, 6 614 tkr, och berodde på avtagande investeringstakt. Den största investeringen utgjorde 1 975 tkr och gjordes i den högskolegemensamma samverkansytan Storverket i hus Q. Maskiner, inventarier och installationer minskade tillgångarnas värde med 3 748 tkr. Årets investeringar uppgick till 10 018 tkr. Årets anskaffningar av maskiner uppgick till 2 858 tkr. Årets investeringar i datorer och kringutrustning uppgick till 5 655 tkr, där de största posterna utgjordes av byte av datorer i datasal, 937 tkr. Byte av datorer till tentamenssal uppgick till 602 tkr och investering i utrustning i högskolegemensam samverkansyta (Storverket) uppgick till 648 tkr. Investeringar i möbler uppgick till 1 505 tkr. Totala utrangeringar uppgick till 5 682 tkr med ett restvärde på 31 tkr. Utrangeringarna utgjordes av maskiner och teknisk anläggning, som uppgick till 1 722 tkr, och datorer och kringutrustning, som uppgick till 3 990 tkr.

not 14	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2024-12-31	2023-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Nedskrivning finansiell anläggningstillgång	-180	-180
	Summa andelar i hel- och delägda företag	**3 820**	**3 820**

Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.

Det nominella värdet var 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet var 4 000 tkr. Ackumulerad nedskrivning uppgick till 180 tkr. HHUAB:s eget kapital på balansdagen avvek inte väsentligt mot den finansiella anläggningstillgångens värde, någon förändring av nedskrivningen gjordes inte år 2024.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.

not 15	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2024-12-31	2023-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	3 789	4 053
	Kundfordringar – utländska kunder	83	76
	Kundfordringar – osäkra	22	18
	Summa kundfordringar	**3 894**	**4 147**

not 16	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2024-12-31	2023-12-31
	Fordran – förskott lön	0	121
	Summa övriga kortfristiga fordringar	**0**	**121**

not 17	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2024-12-31	2023-12-31
	Förutbetalda hyror	23 030	22 335
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	252	251
	Förutbetalda kostnader övrigt	6 353	5 633
	Summa förutbetalda kostnader	**29 634**	**28 219**

Posten förutbetalda kostnader ökade med 1 416 tkr jämfört med föregående år. Förutbetalda hyror ökade med 695 tkr jämfört med föregående år. Ökningen berodde på indexuppräkning av hyror. Förutbetalda kostnader övrigt ökade med 720 tkr jämfört med föregående år och berodde på ökad periodisering av licensavtal.

not 18	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2024-12-31	2023-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	7 485	9 798
	Upplupna bidragsintäkter övriga	22 219	8 633
	Summa upplupna bidragsintäkter	**29 705**	**18 431**

Posten upplupna bidragsintäkter ökade med 11 274 tkr. Upplupna bidragsintäkter från statliga myndigheter minskade med 2 313 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade dock från 19 till 22, men fordringarna var lägre för respektive projekt. Inga projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr. Upplupna bidragsintäkter övriga ökade med 13 586 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt ökade från 40 till 48. 3 av dessa projekt hade en fordran som översteg 1 500 tkr: Skills Halland, 2 494 tkr, LNETE, 2 158 tkr och ARC24, 1 870 tkr. Samtliga av dessa projekt regleras av bidragsgivaren efter godkänd slutrapport.

not 19	**Avräkning med Statsverket**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som har tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat med Statsverket		
	Redovisat mot anslag	589 386	566 600
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-589 386	-566 600
	Övriga fordringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning Statsverket	**0**	**0**

not 20	**Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Räntekonto i Riksgälden	237 368	279 100

Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2024.

Posten kassa och bank minskade med 41 732 tkr år 2024.

not 21 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet

	Stats-kapital	Balanserad kapital-förändring anslag	Balanserad kapital-förändring avgifter	Balanserad kapital-förändring bidrag	Balanserad kapitalförändring finansiell verksamhet	Balanserad kapital-förändring transferering	Kapital-förändring enligt resultaträkning	**Summa**
Utgående balans år 2023	**4 000**	**140 942**	**1 867**	**-7 095**	**10 658**	**-434**	**-18 620**	**131 318**
Ingående balans år 2024	**4 000**	**140 942**	**1 867**	**-7 095**	**10 658**	**-434**	**-18 620**	**131 318**
Föregående års kapitalförändring	-180	-26 837	659	109	7 629	0	18 620	0
Årets kapitalförändring 2024	0	0	0	0	0	0	-19 847	-19 847
Summa årets förändring	**-180**	**-26 837**	**659**	**109**	**7 629**	**0**	**-1 227**	**-19 847**
Utgående balans	**3 820**	**114 105**	**2 526**	**-6 986**	**18 287**	**-434**	**-19 847**	**111 471**

Av årets kapitalförändring, -19 847 tkr, avsåg -26 236 tkr anslagsfinansierad verksamhet, -306 tkr avsåg avgiftsbelagd verksamhet, -954 tkr avsåg bidragsfinansierad verksamhet och 7 629 tkr avsåg finansiell verksamhet.

not 22	**Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Balanserad kapitalförändring IB	145 938	131 375
	Kapitalförändring föregående år	-18 620	14 563
	Balanserad kapitalförändring UB	**127 318**	**145 938**

Kapitalförändring år 2023 uppgick till -18 620 tkr, varav 180 tkr avsåg nedskrivning av finansiell anläggningstillgång i HHUAB år 2023 (not 14).

not 23	**Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Ingående avsättning	663	350
	Årets delpensionskostnad	158	813
	Årets delpensionsutbetalning	-352	-500
	Utgående avsättning	**469**	**663**

Posten minskade med 194 tkr jämfört med föregående år. Tre individer har delpensionsavtal till ett genomsnittligt värde av 126 tkr per individ.

not 24	Avsättningar – övriga avsättningar	2024-12-31	2023-12-31
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	10 691	10 013
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	707	1 001
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-305	-323
	Utgående avsättning	**11 093**	**10 691**

Högskolan beräknar att avsätta 707 tkr till lokalt omställningsarbete och använda cirka 1 000 tkr år 2025.

not 25	Skulder m.m. – lån i Riksgälden	2024-12-31	2023-12-31
	Ingående låneskuld	56 378	69 633
	Lån upptagna under året	17 868	14 194
	Årets amorteringar	-23 497	-27 449
	Summa lån i Riksgälden	**50 748**	**56 378**

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2024 var 73 mkr, varav 50,7 mkr var nyttjade per 2024-12-31.

not 26	Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter	2024-12-31	2023-12-31
	Leverantörsskulder andra myndigheter	6 973	10 898
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	9 038	8 685
	Utgående mervärdesskatt	2 697	2 383
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	**18 709**	**21 966**

not 27	Skulder m.m. – leverantörsskulder	2024-12-31	2023-12-31
	Leverantörsskulder – icke-statliga	17 207	18 837
	Leverantörsskulder – utländska	9	402
	Summa leverantörsskulder	**17 216**	**19 239**

not 28	Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder	2024-12-31	2023-12-31
	Personalens källskatt	7 559	7 416
	Skuld – privatpersoner	13	46
	Bidragsförmedling	2 863	2 985
	Observationskonto	8	41
	Negativ lön	-154	-66
	Summa övriga skulder	**10 290**	**10 422**

not 29	Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader	2024-12-31	2023-12-31
	Upplupna löner	6 729	5 955
	Semesterlöneskuld	22 651	22 493
	Upplupna kostnader sociala avgifter	17 377	15 643
	Övriga upplupna kostnader	1 985	2 000
	Summa upplupna kostnader	**48 741**	**46 091**

Posten upplupna kostnader ökade med 2 650 tkr jämfört med föregående år. Upplupna löner bestod av ej utbetald övertid, 3 335 tkr, periodisering av nytt löneavtal, 2 409 tkr, och avgångsvederlag, 984 tkr. Semesterlöneskulden ökade med 157 tkr, trots att antalet semesterdagar minskade från 10 299 till 9 708. Ökningen berodde på ökat värde per semesterdag på grund av lönerevision. Upplupna kostnader sociala avgifter ökade med 1 734 tkr, vilket berodde på högre lönekostnadspåslag (LKP) jämfört med föregående år till följd av ökade pensionskostnader.

not 30	**Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	55 250	59 699
	Oförbrukade bidrag – övriga	41 643	48 724
	Summa oförbrukade bidrag	**96 893**	**108 423**

Posten periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag minskade med 11 530 tkr jämfört med föregående år. Oförbrukade bidrag från statliga myndigheter minskade med 4 449 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt minskade från 65 till 63. Skulderna översteg 1 500 tkr i 9 av projekten. De tre största var Ingenjör 4.0, 10 416 tkr, Elliit, 6 944 tkr, och Versam 4 510 tkr. Oförbrukade bidrag från övriga bidragsgivare minskade med 7 081 tkr jämfört med föregående år. Antalet projekt minskade från 65 till 53 jämfört med föregående år. Skulderna översteg 1 500 tkr i 5 av projekten, varav de tre största var FFS H 8 073 tkr, Roadview, 6 047 tkr, och KKS Profile Caisr Health, 3 311tkr.

	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	3 098	1 274
	mer än 3 månader till 1 år	25 787	26 438
	mer än 1 år till 3 år	25 500	29 772
	mer än 3 år	865	2 215
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	**55 250**	**59 699**

not 31	**Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter**	**2024-12-31**	**2023-12-31**
	Förutbetalda intäkter – statlig	978	300
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	4 863	4 732
	Summa övriga förutbetalda intäkter	**5 842**	**5 032**

Posten periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter ökade med 809 tkr jämfört med föregående år. Statliga förutbetalda intäkter ökade med 678 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag ökade från 3 till 7. 2 avslutades och 6 tillkom. Inget uppdrag översteg 500 tkr i skuld. Övriga förutbetalda intäkter ökade med 131 tkr jämfört med föregående år. Antalet uppdrag minskade från 13 till 11. 9 avslutades och 7 tillkom under året. Största skuldposten var periodisering av studieavgiftsskyldiga studenter som avser betald avgift för vårterminen 2025 och uppgick till 2 795 tkr. Övriga uppdrag översteg inte 1 500 tkr i skuld.

Anslagsredovisning

TABELL 21. ANSLAGSREDOVISNING 2024 (TKR).

	Ingående överförings-belopp	Årets till-delning enligt regleringsbrev	Om-disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings-belopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. 1 Takbelopp (ram)	0	481 161	0	0	481 161	-481 161	0
ap. 1.1 Takbelopp (ram)	0	470 243	0	0	470 243	-470 243	0
ap. 1.2 Takbelopp RRF (ram)	0	10 918	0	0	10 918	-10 918	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. 1 Basresurs (ram)	0	107 704	0	0	107 704	-107 704	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	521	0	0	521	-521	0
TOTALT	**0**	**589 386**	**0**	**0**	**589 386**	**-589 386**	**0**

Villkor

Anslag 2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

ap.1.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Av anslagsposten avser 5 011 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokusera på utbildning som främjar klimatomställning. Lärosätet har inte rätt till någon ytterligare ersättning inom ordinarie takbelopp för de helårsstudenter som ersätts med dessa medel. Lärosätet får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde.

a.p.1.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Anslag 2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå

ap.1 Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

Anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

ap. 77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

TABELL 23. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).
UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2024-01-01–2024-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2024 avseende universitet och högskolor:
Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

UTBILDNINGSOMRÅDE	UTFALL HST LLL*	UTFALL HST EXKLUSIVE LLL	UTFALL HPR*	HST ERSÄTTNING (tkr)*	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora		628	386	22 287	8 922	31 209
Juridik		244	165	8 671	3 824	12 496
Samhällsvetenskap		1 597	1 406	56 636	32 504	89 140
Naturvetenskap		633	494	38 925	25 217	64 142
Teknik	45	1 363	1 110	88 781	56 637	145 418
Vård		543	499	34 940	27 764	62 704
Medicin		196	188	14 106	16 457	30 562
Undervisning		436	414	18 810	18 691	37 501
Verksamhetsförlagd utbildning		100	91	6 126	5 381	11 507
Övrigt		43	38	2 103	1 515	3 618
Summa	**45**	**5 785**	**4 792**	**291 384**	**196 912**	**488 297**

*De HST som redovisas i kolumnen UTFALL HST LLL ersätts med medel för full HPR, det vill säga som om prestationsgraden vore 100 procent. I kolumnen HST ERSÄTTNING ligger, förutom ersättningen för HST för LLL, även ersättningen för HPR. I kolumnen UTFALL HPR är det reella utfallet av HPR för LLL frångraget, vilket uppgår till 22,6 HPR på utbildningsområde Teknik.

Takbelopp (tkr)	**481 161**
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	**7 136**

TABELL 24. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	481 161
+ ev. ingående anslagssparande	0
SUMMA A	**481 161**
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 042
Utfall total ersättning enligt Tabell 23	488 297
+ ev. ingående överproduktion	36 415
SUMMA B	**527 753**
SUMMA A-B[1]	**-46 592**

[1]Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet[2]	0
Utgående anslagssparande	**0**
Tabell överproduktion	
Total utgående överproduktion	46 592
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet[2]	0
Utgående överproduktion	**46 592**

[2]Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2024	2023	2022	2021	2020
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter[1]	**6 139**	**5 893**	**5 861**	**6 145**	**6 116**
antal kvinnor	3 797	3 630	3 583	3 677	3 627
antal män	2 342	2 263	2 278	2 468	2 489
Kostnad per helårsstudent (kr)[1]	**86 896**	**88 016**	**84 140**	**74 496**	**72 505**
Totalt antal helårsprestationer[1]	**5 082**	**4 833**	**4 801**	**5 064**	**5 056**
antal kvinnor	3 225	3 087	3 047	3 135	3 065
antal män	1 857	1 746	1 754	1 929	1 992
Kostnad per helårsprestation (kr)[1]	**104 970**	**107 320**	**102 695**	**90 399**	**87 706**
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	**281**	**273**	**270**	**233**	**181**
antal kvinnor	150	127	106	75	48
antal män	130	146	164	158	134
Totalt antal nyantagna doktorander[2]	**16 (15)**	**25 (23)**	**14 (12)**	**18 (15)**	**24 (16)**
antal kvinnor	12 (11)	11 (10)	7 (5)	11 (9)	12 (8)
antal män	4 (4)	14 (13)	7 (7)	7 (6)	12 (8)
Totalt antal doktorander med någon aktivitet[2]	**101 (86)**	**103 (88)**	**92 (75)**	**88 (73)**	**82 (67)**
antal kvinnor	63 (54)	55 (47)	48 (40)	44 (39)	42 (38)
antal män	38 (32)	48 (41)	44 (35)	44 (34)	40 (29)
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)[2]	**51**	**49**	**48**	**41**	**39**
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (år)[3]	**2,7**	**4,3**	**2,4**	**–**	**2,1**
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (år)[3]	**3,9**	**4,3**	**4,0**	**4,3**	**3,0**
Totalt antal doktorsexamina[2]	**20 (16)**	**8 (5)**	**11 (9)**	**9 (7)**	**10 (6)**
antal kvinnor	10 (9)	3 (2)	4 (3)	4 (4)	7 (5)
antal män	10 (7)	5 (3)	7 (6)	5 (3)	3 (1)
Totalt antal licentiatexamina[2]	**1 (1)**	**4 (3)**	**1 (1)**	**0 (0)**	**2 (2)**
antal kvinnor	0 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	1 (1)
antal män	1 (1)	2 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	**347**	**344**	**258**	**207**	**211**
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation	**753**	**712**	**777**	**859**	**786**

[1]Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter samt utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

[2]Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

[3]Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2024	2023	2022	2021	2020
PERSONAL[4]					
Totalt antal årsarbetskrafter	**598**	**593**	**576**	**519**	**509**
antal kvinnor	323	322	316	277	270
antal män	275	271	260	242	239
Medelantal anställda	**722**	**719**	**694**	**607**	**594**
antal kvinnor	394	390	379	324	315
antal män	328	329	315	283	279
Totalt antal lärare (årsarbetskrafter)[5]	**334**	**317**	**331**	**297**	**293**
antal kvinnor	153	146	151	131	130
antal män	181	171	180	166	163
Antal disputerade lärare (årsarbetskrafter)[5]	**252**	**242**	**234**	**204**	**196**
antal kvinnor	108	104	103	87	85
antal män	144	138	131	117	112
Antal professorer (årsarbetskrafter)	**46**	**44**	**42**	**39**	**35**
antal kvinnor	16	15	15	13	10
antal män	30	29	27	26	24
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	**805**	**766**	**733**	**724**	**642**
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	**574**	**538**	**528**	**521**	**473**
andel anslag	84 %	86 %	86 %	88 %	88 %
andel externa intäkter	15 %	13 %	14 %	12 %	12 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	**231**	**228**	**204**	**203**	**169**
andel anslag	47 %	46 %	51 %	50 %	47 %
andel externa intäkter	52 %	53 %	49 %	50 %	53 %
Kostnader totalt (mkr)	**825**	**785**	**718**	**657**	**623**
andel personal	69 %	67 %	68 %	68 %	69 %
andel lokaler	12 %	12 %	12 %	12 %	13 %
Lokalkostnader per kvm (kr)[6]	**2 425**	**2 303**	**2 164**	**2 088**	**1 981**
andel av justerade totala kostnader	14 %	14%	14 %	15 %	15 %
Balansomslutning (mkr) varav:	**371**	**410**	**448**	**418**	**335**
oförbrukade bidrag	97	108	115	102	83
årets kapitalförändring	20	19	15	68	19
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	107	127	146	131	64
myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	157	148	149	139	96
myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-50	-21	-4	-7	-32

[4]På grund av övergången i oktober 2022 till Statens servicecenter för lönehantering är Högskolans tidsanvändningsstatistik inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något. För år 2023 hämtades uppgifter från Arbetsgivarverket respektive Hypergene, eftersom Primula inte var tillgängligt.

[5]Lärare definieras från år 2023 som anställningskategorierna professorer, lektorer, meriteringsanställningar och adjunkter. Förändringen syftade till att förbättra möjligheten till jämförelser med andra lärosäten. För år 2022 och tidigare ingår även annan forskande och undervisande personal i uppgifterna om lärare.

[6]Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014. dnr 14/069).

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2024. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 april 2028, där inget annat anges.

Ordförande

Harald Castler **52 tkr**
Sandkroken Konsult AB

Företrädare för allmänna intressen

Erik Blomberg **18 tkr**
Ledamot till och med den 30 september 2024
Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands län

Pauline Broholm Lindberg **23 tkr**
Salvamento AB

Christina von Dorrien **23 tkr**

Staffan Edén **23 tkr**

Pia Enochsson **23 tkr**

Johan Hörberg **5 tkr**
Ledamot från och med den 1 oktober 2024
Centrumbulten AB, Hallandia Konsult AB, Sambatakt AB, Scandlock AB, Swedlock AB, Swedlock Finans AB och Swedlock Norge A/S

Gunilla Nordlöf **12 tkr**
Myndigheten för digital förvaltnings (Diggs) rådgivande organ, Riksgälden, SU Holding AB, SU Inkubator AB

Stefan Östholm **23 tkr**
Blekinge Business Incubator AB, BBI, styrelsesuppleant i Östholm & Partners AB

Företrädare för verksamheten

Susanna Öhman, rektor
Skattepliktiga ersättningar och andra förmåner **1 413 tkr**

Åsa Andersson
Ledamot från och med den 18 oktober 2024

Vaike Fors
Ledamot till och med den 20 september 2024

Alina Franck

Kalle Jonasson
Ledamot till och med den 31 december 2024

Företrädare för studenterna

Linnea Håkansson **11 tkr**
Ledamot till och med den 30 juni 2024

Felicia Jakobsson **23 tkr**

Jacob Nilsson **11 tkr**
Ledamot till och med den 30 juni 2024

Douglas Nygren **12 tkr**
Ledamot från och med den 1 juli 2024

Karl Thore-Svensson **12 tkr**
Ledamot från och med den 1 juli 2024

Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 19 februari 2025

Harald Castler
ordförande

Susanna Öhman
rektor

Åsa Andersson

Johan Hörberg

Pauline Broholm Lindberg

Felicia Jakobsson

Christina von Dorrien

Gunilla Nordlöf

Staffan Edén

Douglas Nygren

Pia Enochsson

Karl Thore-Svensson

Alina Franck

Stefan Östholm

Årsredovisning 2024

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Besöksadress: Kristian IV:s väg 3 | Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad | Telefon: 035-16 71 00 | registrator@hh.se | www.hh.se

Kommunikationsavdelningen, Högskolan i Halmstad, februari 2025. Tryck: Elanders.





Årsredovisning

Högskolan i Halmstad 2023







HÖGSKOLAN
I HALMSTAD


LABCITY

Innehåll

Rektor har ordet 4

Studentkåren summerar 6

Högskolestyrelsen 9

Året i korthet 11

Högskolan i Halmstad – organisation och profilering 14

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå 19

Forskning och utbildning på forskarnivå 33

Kvalitet 39

Kvalitetssystem 40

Studentinflytande 43

Jämställdhetsintegrering 43

Kompetens 44

Arbetsmiljö och lika villkor 48

Hållbar utveckling 50

Säkerhet 51

IT- och informationssäkerhet 51

Ekonomisk redovisning 52

Förvaltningsberättelse 52

Resultaträkning 55

Balansräkning 56

Tilläggsupplysningar 58

Anslagsredovisning 67

Väsentliga uppgifter 70

Styrelsens underskrifter 73

För att lättare hitta Högskolan i Halmstads återrapporteringskrav finns hänvisningar i marginalen till de avsnitt som innehåller ett specifikt återrapporteringskrav. De är markerade med denna symbol ▶

Rektor har ordet



År 2023 var ett händelserikt år i vår omvärld. Krig i Europa och Mellanöstern och ett, även i Sverige, försämrat säkerhetsläge präglade året. Även ekonomiska utmaningar med inflation och stigande räntor var tongivande.

För Högskolan i Halmstad var det också ett händelserikt år, om än mindre dramatiskt och på många sätt mer positivt än samhällsutvecklingen i stort. När jag blickar tillbaka kan jag konstatera att Högskolan fortsatte att utvecklas på ett positivt sätt, något som vi nu har gjort i 40 år.

Jag tillträdde som rektor i mars detta år – och vilket år att få börja som rektor! Högskolan firade sitt 40-årsjubileum under hela år 2023 med massor av olika event som kännetecknade hela verksamhetsåret. För mig personligen vill jag särskilt lyfta tre av dessa händelser.

I augusti besökte kungaparet Högskolan under sitt besök i Halland som en del av kungens 50-årsjubileum som regent. Fokus var på Fab Lab och solbilsprojektet HUST (Halmstad University Solar Team). Både kungen och drottningen var mycket imponerade över våra studenter och deras initiativförmåga och engagemang. På Högskolan ska vi vara stolta över våra studenter och den synlighet som till exempel solbilsprojektet har gett oss.

Det andra eventet som jag vill uppmärksamma är det panelsamtal om forskningens frihet som hölls i november. Då diskuterades forskares, journalisters, politikers och studenters olika perspektiv på ämnet. Detta gjordes med avstamp i den policy för forskningens frihet som tidigare rektor Stephen Hwang fattade beslut om under våren. Hoten mot forskningens frihet är en viktig fråga som måste fortsätta att uppmärksammas.

Till sist måste jag få uppmärksamma årets akademiska högtid när framsteg firades under festliga och stämningsfulla former. Jag hade då den stora äran att bli installerad som Högskolans nya rektor av min företrädare, Stephen Hwang. Därtill installerades nya professorer och nya doktorer pro-

moverades, bland andra en av våra nya hedersdoktorer, Carl Bennet. Andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades också.

Högskolans styrka ligger i attraktiva utbildningar med stor relevans för samhället och i forskning som bygger sin styrka och profilering genom nära samverkan med företag och offentliga organisationer. Det är ett framgångsrecept som genom åren har utvecklats och skärpts. Några exempel från årets verksamhet kan illustrera detta.

Programmet IT-forensik och informationssäkerhet var det mest sökta utbildningsprogrammet under året, följt av Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad, Socionomprogrammet, Civilekonomprogrammet och Kriminologi och kultur. Alla dessa program har utvecklats av kunniga medarbetare som har identifierat behov i samhället och arbetat målmedvetet för att bygga upp såväl kompetens som innehåll i programmen. Dessutom behövs nära samverkan och dialog med intressenter för att programmen bäst ska kunna möta samhällets behov.

Särskilt vill jag lyfta att vi, i slutet av höstterminen 2023, kunde examinera vår första kull socionomer, en utbildning som tydligt har efterfrågats av Hallands kommuner.

Som ett led i Högskolans forskningsstrategi inrättades under året fyra nya långsiktiga forskningsprogram, ett inom fokusområde Hälsoinnovation och tre inom fokusområde Smarta städer och samhällen. Programmen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. De nya programmen handlar om hälsorelaterade samhällsutmaningar: normer inom omvandlings- och innovationsprocesser, designetnografiska perspektiv på hållbar stadsutveckling samt utmaningar kopplade till cirkularitet och hållbarhet. De kompletterar de två tidigare forskningsprogrammen Lärande i ett digitalt samhälle (LeaDS) och Informationsdriven vård (IDC).

Ytterligare exempel på samhällsrelevans är Högskolans framgångsrika insatser för kompetensutveckling inom offentlig sektor och näringsliv. Högskolan beviljades i början av året ett nytt EU-finansierat projekt om kompetensutveckling för yrkesverksamma, Skills Halland. Det ska pågå under två år och drivs i samverkan med TEK Kompetens och Region Halland. Utbildningarna handlar om digitalisering, automatisering och hållbarhet.

Högskolans fokusområde Hälsoinnovation, forskningsprogrammet Informationsdriven vård och forskningsprofilen CAISR Health förstärktes i början av året genom finansiering från Vetenskapsrådet och Familjen Kamprads stiftelse.

Det finns många fler exempel i årsredovisningen på att Högskolan i Halmstad är samhällsrelevant och svarar på de behov som finns i samhället både bland företag och offentlig sektor.

Högskolans ekonomi är stark, även om resultatet i år visade på ett underskott i verksamheten. Underskottet berodde främst på två saker: för det första att den ökade inflationen ledde till ökade kostnader för framför allt hyror och drift, och för det andra som en följd av strategiska satsningar genom myndighetskapitalet. Högskolans myndighetskapital är betydligt större än de tio procent av omsättningen som är målet. Därför används det till strategiska satsningar som till exempel en stor kompetensutvecklingsinsats för främst adjunkter, och för att möta det behov av investeringar i ny IT-infrastruktur som finns, inte minst i syfte att höja IT-säkerheten.

Särskilt glädjande är hur mycket den externfinansierade forskningen ökade från föregående år, i den riktning som Högskolans styrelse har pekat ut. För en långsiktigt hållbar utveckling behöver vi öka de externa intäkterna då den anslagsfinansierade verksamheten inte förväntas öka under de närmsta åren.

Denna årsredovisning är den första som jag lämnar ifrån mig som rektor för Högskolan i Halmstad. Det känns bra att kunna göra det då vi har en stark verksamhet i positiv utveckling. Det är en pigg och energisk 40-åring som summerar året. Jag vill avsluta med att tacka alla er som tillsammans gör Högskolan i Halmstad till det fina och framgångsrika lärosäte som det är: medarbetare, studenter och samverkanspartner. Ni har alla gjort betydande insatser för Högskolans utveckling. Nu satsar vi vidare mot ytterligare 40 framgångsrika år!



Susanna Öhman, rektor



Studentkåren summerar

Halmstad Studentkår är en partipolitiskt och religiöst obunden organisation som arbetar för att skapa ett rikt och meningsfullt studentliv i Halmstad och för att ge alla studenter vid Högskolan i Halmstad möjlighet att påverka sin studietid. Vi verkar för att bevaka och påverka utbildningen, förbättra förutsättningarna för studier samt aktivera och engagera studenter vid sidan av sina studier.

Det stora jubileumsåret

Vi välkomnade 2023 som ett jubileumsår då både Studentkåren och Högskolan firade 40 år. Att Studentkåren har 40 år på nacken märks särskilt genom en väletablerad organisation och stort engagemang. År 2023 var ett riktigt rekordår på många sätt. På vår näringslivsmässa Arbetsmarknadsdagen deltog hela 92 företag. Och vi genomförde vad som kallas för den ”bästa nollningen hittills”. Halmstads nollning är unik på så sätt att den pågår under tio dagar före höstterminsstarten. Vi har över 750 engagerade studenter som välkomnar de nya studenterna – i år fler än 1 000 personer – och det är ett storslaget evenemang som bokstavligt talat sätter färg på hela Halmstad. Utifrån våra styrdokument har vi i samarbete med Studenthälsan tagit fram en strikt policy vad gäller alkohol och droger under

nollningen. Givetvis gäller nolltolerans mot droger. Engagerade får inte dricka alkohol förrän under avslutningskvällen och nya studenter får enbart dricka alkohol under kvällarna. Studenthälsan utbildar de ansvariga studenterna innan vi genomför nollningen. Detta tror vi är några faktorer som bidrar till att vi kan genomföra en trygg, säker och minnesvärd nollning!

Studentkåren slog under året medlemsrekord både i antalet medlemmar och andelen av antalet helårsstuderande sedan kårobligatoriet avskaffades. Väl värt att nämna är International Day, en uppskattad dag som vår internationella samordnare planerade och genomförde tillsammans med Högskolan. Studenterna fick då ta del av mat, dans och kultur från världens alla hörn.



Linnea Håkansson, kårordförande

Halmstad Hjärta Student

Pandemins effekter avtog mer och mer under året och vi gladde oss åt att verksamheten äntligen blommade ut till sin vanliga standard. Genom att bedriva kårverksamhet vid ett lärosäte som främst bedriver campusutbildning har vi som studentkår en nyckelroll i studenternas delaktighet. Vårt samarbete med såväl Högskolan som Halmstads kommun är väsentligt för studentlivet i Halmstad.

Halmstad Hjärta Student är ett samarbete mellan Studentkåren, kommunen och Högskolan och är sedan vi blev Årets studentstad 2019/2020 fortsatt etablerat. Avtalet förnyades under året, där vi uppdaterade de fokusområden som vi verkar inom: välkomnande, meningsfull fritid, karriärmöjligheter, bostad och studentinflytande samt delaktighet.

Under året började vi även att planera för en studenthub i Halmstads city, det vill säga en mötesplats med bland annat studieplatser.

Utbildningsbevakningen gör framsteg

Föregående verksamhetsår gjordes en omorganisation där vice kårordförande numera ansvarar för utbildningsbevakningen. De nya rollerna började att sätta sig under året och vi fick en bättre kontinuitet i vårt arbete. Tack vare detta axlade Studentkåren ett större ansvar inom arbetet med utbildningsbevakning. Under året intresserade sig fler studenter för att bidra till utbildningsbevakning genom att söka de förtroendevalda posterna som studentrepresentanter. Halmstad Studentkår har över 70 studenter som är förtroendevalda i studiesociala styrelser och som studentrepresentanter.

I slutet av året tillsattes en kommitté för doktorander, en milstolpe i arbetet med utbildningsbevakning. I en tid med stora samhällsutmaningar och när inte minst den akademiska friheten är hotad, har vikten av utbildning aldrig varit så aktuell. Därmed är det väsentligt att ena studenter och doktorander. Studenter är ingen homogen grupp, det betonas särskilt genom den mångfald och variation på inspel som vi får från våra studentrepresentanter. Denna mångfald av studenter kommer genom akademin att driva samhällsutvecklingen framåt.

Studentbostäder – rödlistning i år igen

Halmstad har sedan år 2017 varit rödlistad som bostadsort för studenter i den årliga bostadsrapporten som Sveriges förenade studentkårer (SFS) gör. Det ihärdiga arbetet för att förbättra studenternas boendesituation fortsatte, men trots besked om byggnation av fler studentbostäder är läget fortsatt kritiskt. HSK Fastigheter (ett av Studentkårens bolag) sade under slutet av 2023 upp avtalet gällande en fastighet i kommunens ägo, eftersom det inte fanns ekonomisk hållbarhet i att förlänga avtalet. Strax därefter kom dock glädjande besked från Högskolan om ett nytt förhandlat avtal och vi kommer därför att fortsätta att blockhyra fastigheten i ytterligare två år. Vi blockhyr också genom avtal med Högskolan lägenheter i en privatägd fastighet.

Boendeprojektet är ett nyinitierat program med syfte att främja det kritiska läget kring studentbostäder för att kunna ge alla studenter tak över huvudet. Under sommaren gjordes ett pilotprojekt där privatpersoner kunde annonsera rum eller lägenheter att hyra via en portal på vår hemsida. Vi hade som mest cirka 70 aktiva annonser samtidigt och totalt publicerades cirka 200 annonser, varav 60 procent även publicerades på engelska. Trots omständigheterna är vi på Halmstad Studentkår oerhört glada över vårt goda samarbete med Högskolan gällande bostadsfrågan, och också att Halmstadsborna visar solidaritet och välkomnar studenterna.

Halmstad Studentkår genom
Linnea Håkansson, kårordförande

Högskolan i Halmstad i siffror 2023

Antal studenter

12 371

2022: 11 831 2021: 12 039

Helårsstudenter i utbildningen

5 893

2022: 5 861 2021: 6 145

%

Prestationsgrad

82

2022: 82 procent
2021: 82 procent

Studieavgiftsskyldiga studenter

(helårsstudenter)

273

2022: 271 2021: 233

Antal examina, utbildning

1 309

2022: 1 274 2021: 1 314

Antal professorer

70

2022: 66 2021: 59

Antal doktorander*

103 (88)

2022: 92 (75) 2021: 88 (73)

Antal doktorsexamina*

8 (5)

2022: 11 (9) 2021: 9 (7)

*Avser både doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad och doktorander antagna vid/examina från andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Antalet inom parentes avser doktorander antagna vid/examina från Högskolan i Halmstad.

Omsättning (mkr)

	Utbildning	Forskning	Totalt
	538,7	227,8	766,5
2022:	528,4	204,3	732,6
2021:	521,5	202,9	724,4

Antal anställda (medelantal)

719

2022: 694 2021: 607

Högskolestyrelsen

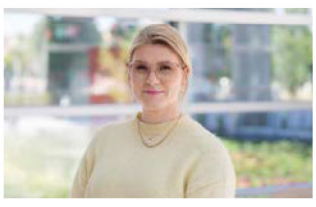











Högskolestyrelsen är ett lärosätes högsta beslutande organ och beslutar i viktigare frågor om verksamhetens övergripande inriktning och organisation. En stor del av styrelsens arbete består av att ge stöd och råd till lärosätets ledning och att tillse att det finns en tillförlitlig intern styrning och kontroll.

Styrelsen är kollektivt ansvarig för verksamheten inför regeringen. Enligt högskolelagen (1992:1434) ska styrelsen ha inseende över lärosätets alla angelägenheter, och svara för att uppgifter fullgörs. Enligt myndighetsförordningen (2007:515) ska styrelsen se till att verksamheten bedrivs effektivt och enligt gällande rätt.

Styrelsen för Högskolan i Halmstad består av 15 ledamöter, varav 8 är externa ledamöter utsedda av regeringen. Interna ledamöter är rektor, 3 lärare (utsedda av lärarkollegiet) och 3 studenter (utsedda av studentkåren). Ledamöternas mandatperiod är normalt 3 år förutom för företrädarna för studenterna. Dessa utses för 1 år i den ordning som stadgas i 7 § studentkårsförordningen (2009:769). Den 1 maj 2023 tillträdde en ny styrelse för Högskolan i Halmstad. Mandatperioden för denna styrelse är (genom ett regeringsbeslut) kortare än normalt och sträcker sig fram till den 30 september 2024.

Högskolans styrelse sammanträder fem gånger per år. Under året beslutade högskolestyrelsen bland annat om ägardirektiv för Högskolan i Halmstads Utvecklingsaktiebolag (HHUAB), reviderad arbetsordning, handläggningsordning för personalansvarsnämnden samt policy för säkerhet. Styrelsen fattade också beslut om att utse Malin Hallén till ny prorektor från den 1 januari 2024. Högskolans årsredovisning, budgetunderlag till regeringen, totalbudget, verksamhetsplan och resursfördelning är exempel på årligen återkommande ärenden som högskolestyrelsen fattar beslut om.

Ledamöter i högskolestyrelsen från den 1 maj. Överst från vänster: Harald Castler, ordförande, Susanna Ohman, rektor, Erik Blomberg, Pauline Broholm Lindberg, Christina von Dorrien, Staffan Edén, Pia Enochsson (inte med på bild), Gunilla Nordlöf, Stefan Östholm, Vaike Fors, Alina Franck och Kalle Jonasson. Från den 1 juli: Linnea Håkansson, kårordförande, Felicia Jakobsson och Jacob Nilsson. Ledarmöter till och med den 30 april (inte med på bild): Stephen Hwang (rektor), Jesper Falkheimer, Aida Hadzialic, Monica Karlsson, Amelie von Zweigbergk, Svante Andersson och Maria Åkesson. Ledarmöter till och med den 30 juni (inte med på bild): Johanna Sjögren Eliasson, kårordförande, William Sundén och Lovisa Zakari.

Med guldkant firade Högskolan 40 framgångsrika år under hela 2023



Med blicken på både dåtid och nutid kunde medarbetare och studenter i januari inviga Högskolans 40-årsjubileum med tårta och konfetti.

Dåvarande rektor Stephen Hwang hyllade Högskolans framgångar i sitt invigningstal:

”Som rektor är jag imponerad, stolt och glad över vad Högskolan i Halmstad har uppnått under sina 40 år. Vi har gjort en rasande karriär. När vi startade hade vi bara några få utbildningar och kurser. I dag är vi ett blomstrande lärosäte med studenter och medarbetare från hela världen.”

Högskolan har genom åren utbildat studenter som har bidragit till kunskap och tillväxt. Forskningen genererar kunskaper som gör avtryck i samhället. Ända från starten har Högskolan i Halmstad skapat värden, drivit innovationer och bidragit till utveckling för både människor och samhället.

Firande under hela året

Jubileet firades under hela året, både genom att ordinarie evenemang, konferenser och möten fick en jubileumsprägel, och genom särskilda jubileumssatsningar, såsom föreläsningar, panelsamtal, filmer och krönikor. Akademisk högtid, då Högskolans nya rektor, Susanna Öhman, installerades, blev en av jubileumsårets höjdpunkter.

Högskolans årliga innovationskonferens hade tema dåtid, nutid, framtid, alumn. Med tillbakablickar på vad som har gjort Högskolan till dagens kreativa och innovativa lärosäte uppmärksammades särskilt alumnerna.

Under hösten bjöd Halmstads kommun in företag till näringslivsträff på campus. Högskolan och 40-årsjubileet var huvudtema och många programpunkter kretsade runt ämnet. Cirka 200 personer deltog.

Riktig guldkant på jubileet blev det när kungaparet besökte Högskolan som en del av kungens 50-årsjubileum som regent.

År 1970 bildades den så kallade N-kommittén för att förbereda en högskola i Halmstad. 1975 beslutade riksdagen att Halmstad skulle bli en högskoleort och 1977 startade den första utbildningen. Under de första åren utbildades fritidspedagoger, förskollärare och utvecklingsingenjörer. Det fanns också kurser i idrottspedagogik. 1983 blev Högskolan i Halmstad ett självständigt lärosäte. Då bedrevs ingen forskning, studenterna var 540 och medarbetarna ett 60-tal. Sedan dess har mycket hänt och Högskolan har vuxit till ett brett lärosäte med populära utbildningar och samhällsrelevant forskning. Även Halmstad Studentkår fyllde 40 år i år, och firar hela läsåret 23/24.



Året i korthet

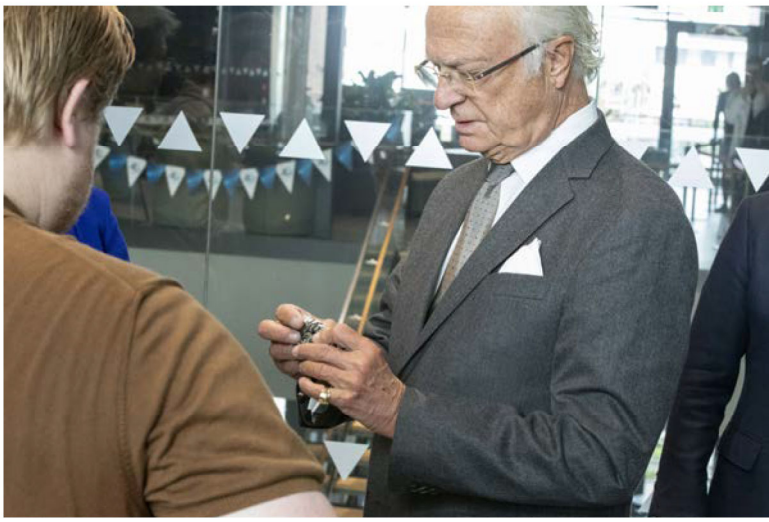
Högskolans nya rektor heter Susanna Öhman

I februari utnämnde regeringen Susanna Öhman till ny rektor för Högskolan i Halmstad. Hon är professor i sociologi, forskar om samhällsperspektiv på risker och kriser och har haft olika ledningsuppdrag. Susanna Öhman tillträdde den 20 mars.



Kungligt besök med studenter i fokus

I augusti kom kungaparet till Högskolan i Halmstad under sitt besök i Halland, som var en del av kungens 50-årsjubileum som regent. Fab Lab och solbilsprojektet Halmstad University Solar Team, HUST, var huvudpunkterna vid besöket, liksom Högskolans eget 40-årsjubileum.



Malin Hallén ny prorektor

Högskolestyrelsen beslutade i september att utse Malin Hallén till ny prorektor från den 1 januari 2024. ”Malin Hallén har i sina olika uppdrag visat stor skicklighet och genuint engagemang och är en god företrädare för Högskolan”, sade högskolestyrelsens ordförande i samband med beslutet. Fram till sitt nya uppdrag var Malin Hallén vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbar utveckling, där hon som prorektor får fortsatt ansvar för utbildning och kvalitet.

Ambassadörsbesök på Högskolan

Under hösten besökte 35 utländska ambassadörer I Ialland. Visiten inleddes på Högskolans Fab Lab. Ambassadörerna fick också veta mer om Högskolans internationalisering, Horisont Europa-projektet Roadview samt forskning om AI och innovationsdriven vård.

Fyra nya forskningsprogram

Under året inrättades fyra nya forskningsprogram, ett inom fokusområdet Hälsoinnovation och tre inom fokusområdet Smarta städer och samhällen. Programmen är en del av Högskolans satsning på mångvetenskaplig forskning för att stärka lärosätets profil. De nya programmen handlar om hälsorelaterade samhällsutmaningar; normer inom omvandlings- och innovationsprocesser; designetnografiska perspektiv på hållbar stadsutveckling samt utmaningar kopplade till cirkularitet och hållbarhet.



Högskolan vid EU-konferens om hållbar AI

I maj var det svenska ordförandeskapet i EU och Finansdepartementet värdar för evenemanget Hållbar AI och AI för hållbarhet. Horisont Europa-projektet Roadview, som Högskolan koordinerar, var särskilt inbjudet. Projektledare docent Eren Erdal Aksoy deltog i flera expertsamtal för att diskutera EU:s möjligheter att stödja utvecklingen och användningen av AI.

Tidigare rektorn avtackades

Den 17 mars gjorde Stephen Hwang sin sista arbetsdag som rektor för Högskolan. Vid hans avtackning var det många som ville tacka för viktiga insatser genom åren och önska lycka till i nya livet som pensionär.

Forskningens frihet i strålkastarljuset

Rektor fattade under våren beslut om en policy för forskningens frihet. I november hölls ett panelsamtal med avstamp i policyn: Hoten mot forskningens frihet. Då diskuterades forskares, journalisters, politikers och studenters perspektiv på ämnet.

Teknikdag för att inspirera fler tjejer att bli ingenjörer

I december arrangerades Teknikdagen för att inspirera fler tjejer att söka till ingenjörsutbildningar. Drygt 100 elever från Kungsbackas högstadie- och gymnasieskolor fick lära sig mer om Högskolans utbildningar och labbmiljöer.

Sveriges olympiska kommitté tar hjälp av Högskolan

Forskare vid Högskolan ska leda ett idrottspsykologiskt utvecklingsprogram som Sveriges olympiska kommitté erbjuder toppidrottare. Programmet ACTION ska hjälpa idrottarna att prioritera och fokusera långsiktigt, balanserat och hållbart.

Alumner från Högskolan fick Wimanska priset

Sveriges Ingenjörer tilldelade Jonathan Karlsson och Fredrik Strand, med examen från programmet Dataingenjör vid Högskolan, Wimanska priset år 2023 för landets bästa examensarbete på högskoleingenjörsutbildningen. Priset på 50 000 kronor fick de för sitt arbete med att göra arbetsplatser säkrare med datorseende och maskininlärning.

Högskolan värd för internationell konferens i digitalt lärande

I slutet av april gästades Högskolan av nationella och internationella forskare inom digitalt lärande. Konferensen var en del av forskarskolan GRADE Research.

Projekt om informationsdriven vård stärker Högskolans profilering på hälsoinnovation

Högskolans fokusområde Hälsoinnovation, forskningsprogrammet Informationsdriven vård och forskningsprofilen CAISR Health förstärktes i början av året genom finansiering från Vetenskapsrådet och Familjen Kamprads stiftelse.

Femte högskolepedagogiska konferensen

För femte gången ordnades en intern högskolepedagogisk konferens. Årets tema var examination och lärande i ett digitalt utbildningslandskap.

Välorganiserad nollning välkomnade drygt 1 000 studenter

I slutet av augusti varje år fylls Halmstad av förväntansfulla nya studenter som ska påbörja sina studier vid Högskolan. I årets veckolånga nollning deltog fler än 1 000 studenter i en rad olika aktiviteter.

Fokus på hälsoinnovation i samverkan med Eleiko Group

Högskolan och Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, tecknade under hösten ett tioårigt partnerskapsavtal för fortsatt samarbete inom hälsoinnovation.

Ny satsning på kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolan beviljades i början av året ett nytt EU-finansierat projekt för kompetensutveckling för yrkesverksamma, Skills Halland. Det ska pågå under två år och drivs i samverkan med TEK Kompetens och Region Halland. Utbildningarna handlar om digitalisering, automatisering och hållbarhet.

Nordisk konferens om senaste forskningen inom hållbar hälsa

I juni var Högskolan värd för den tionde upplagan av Nordic Health Promotion Research Conference. Den samlade forskare från hela världen för att diskutera hälsofrämjande arbete och dess betydelse för människors hälsa och välbefinnande. Årets tema var inspirerat av FN:s mål för hållbar utveckling.

Akademisk högtid med rektorsinstallation

Årets akademiska framsteg firades under en festlig och stämningsfull högtid i november. Då installerades Högskolans nya rektor Susanna Öhman av tidigare rektor Stephen Hwang. Därtill installerades nya professorer och nya doktorer promoverades, bland andra en ny hedersdoktor. Andra akademiska framgångar och meriteringar uppmärksammades också.

Pris för innovativa lösningar att rena industrivatten

På den årliga näringslivsgalan i Halmstad fick företaget Helios Innovations Högskolans innovationspris. Företaget började som ett UF-företag och tack vare högskolestudier och stöd från bland andra HH Innovation AB har grundaren utvecklat sin idé till ett starkt tillväxtföretag inom innovation och hållbarhet.

Professor överlämnade betänkande om villkor för elever med funktionsnedsättning

Barn och unga med funktionsnedsättning har en mer utsatt situation i skolan jämfört med andra elever och möjligheter att följa upp villkoren har länge saknats. I december överlämnade Magnus Tideman, professor vid Högskolan, sitt betänkande till skolministern – bland annat med förslag på förtydligat ansvar för myndigheter.









Traditionsenligt stipendieregn över Högskolans innovativa studenter

Varje år, allt sedan Högskolans start, har lärosätets framgångsrika studenter belönats med stipendier för sina kreativa och innovativa idéer och examensarbeten. Den sammanlagda summan uppgick i år till drygt 1,2 miljoner kronor och de största enskilda stipendierna som delades ut var på 100 000 kronor vardera. Stipendiegivarna var som brukligt några av Högskolans samverkanspartner bland näringsliv, stiftelser, organisationer och föreningar, däribland Sparbanksstiftelsen Kronan, Lektor Sten Fåhrés minnesfond, Stena Recycling AB, Getinge Sterilization AB, Janne Richardssons stiftelse, Vårdförbundet, Halmstads energi och miljö, HMS Networks, Chalmerssska Ingenjörsföreningen samt Till Georgis minne.

Carl Bennet och Sarah Pink utsedda till hedersdoktorer

Högskolan utsåg under året två nya hedersdoktorer: företagsledaren Carl Bennet och professor Sarah Pink. Båda har en nära relation till Högskolan sedan många år tillbaka.

Besök från hela världen på konferens om platsvarumärken

I samverkan mellan Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad och Lunds universitet arrangerades i Helsingborg i oktober en konferens om platsvarumärken. 150 forskare och yrkesverksamma från hela världen deltog.

Årets alumn klättrar på den internationella karriärstegen i mansdominerad industri

Anagha Anand blev Årets alumn. Hennes professionella resa är lika inspirerande som hennes inre drivkraft. Med värme och entusiasm inspirerar hon studenter att vara djärva och modiga när hon tar plats som ledare i den mansdominerade elektronikbranschen.

Stark innovationskraft på årets Utexpo

Årets examensmässa Utexpo var den 41:a i ordningen. Avgångsstudenter från 15 program demonstrerade då sina examensprojekt. För många studenter är målet att skapa något som kan göra skillnad för världen. Över dem som utmärkte sig mest regnade det hundratusentals kronor i form av stipendier.

Högskolan ett av få lärosäten där förstahandssökande ökade

Högskolan var ett av få lärosäten där antalet förstahandssökande till program ökade. Den mest sökta utbildningen var även i år IT-forensik och informationssäkerhet. Högskolans rekryteringskampanj hade särskilt fokus på ingenjörsutbildningar.

EU-finansierat projekt ska stärka AI-kompetens för företag i Halland

Högskolan och HighFive Innovationsarena beviljades i maj finansiering för EU-projektet Innovationsplattform AI Halland, som ska stärka konkurrenskraften och kompetensen inom AI bland företag i Halland.

Högskolan i Halmstad – organisation och profilering

Högskolan i Halmstads vision är att rusta människor för framtiden, skapa värden, driva innovation och vara en kraft för samhällsutveckling. I detta är de tre målbilderna vägledande och visar hur lärosätet vill profilera sig och utvecklas under perioden fram till år 2030. Konkret handlar det om högskoleövergripande satsningar, där kompetenser från flera olika områden kommer samman för att möta samhällsutmaningar.



En studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet

Utbildningarna och studentupplevelsen vid Högskolan i Halmstad kännetecknas av högsta kvalitet, hållbarhet och internationella perspektiv, samverkan och samhällsrelevans. Studenterna utmärker sig genom erfarenheter, kunskaper och förmåga till kritiskt tänkande som gör dem attraktiva och uppskattade. Studenterna möter kunniga och engagerade lärare och forskare, som genom sin högskolepedagogik och sina innovativa metoder skapar utbildning av högsta kvalitet. Studenter och medarbetare trivs och samverkar i kreativa, dynamiska mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer. Forskning, utbildning och samverkan berikar varandra och skapar vitala och internationella kunskapsarenor. Studenterna upplever ett rikt och engagerande studentliv. Studenterna har starkt inflytande på utbildningen och utmanas i den egna utvecklingen. Studiemiljön genomsyras av god service, väl fungerande stöd och positivt bemötande.



En kreativ och innovativ högskola

Högskolans forskning och forskarutbildning har internationell lyskraft inom profilerade områden med hög samhällsrelevans. Innovation och värdeskapande utgör betydande inslag i utbildning och forskning. Forskningen bidrar till lösningar på samhällsutmaningar och sker ofta i nära samverkan med externa aktörer, utan att förlora forskningens integritet och kritiska förhållningssätt. Studenterna genomför sin utbildning i en internationellt präglad miljö som utvecklar kreativitet, innovation, samverkansförmåga och interkulturell kompetens. Högskolans interna kultur kännetecknas av kreativitet, öppenhet och förmåga till förändring. Mötesarenor över ämnes- och organisationsgränser skapar unika samarbeten och framgångsrik profilering.



Samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta

Högskolan är ett av Sveriges starkaste lärosäten inom samverkan, där utbildning och forskning skapar värden för samhällets och enskilda människors utveckling. Samverkan och samarbete, regionalt, nationellt och internationellt, bidrar till ömsesidig relevans, vitalitet och profilering. Samverkansarbetet inom Högskolans utbildning och forskning kännetecknas av både systematik och flexibilitet. Samverkan skapar värden för alla studenter, medarbetare och partner. Högskolan är därigenom en mycket attraktiv samarbetspartner. I samverkan skapas goda förutsättningar för utveckling av akademi, näringsliv, offentlig och ideell sektor.

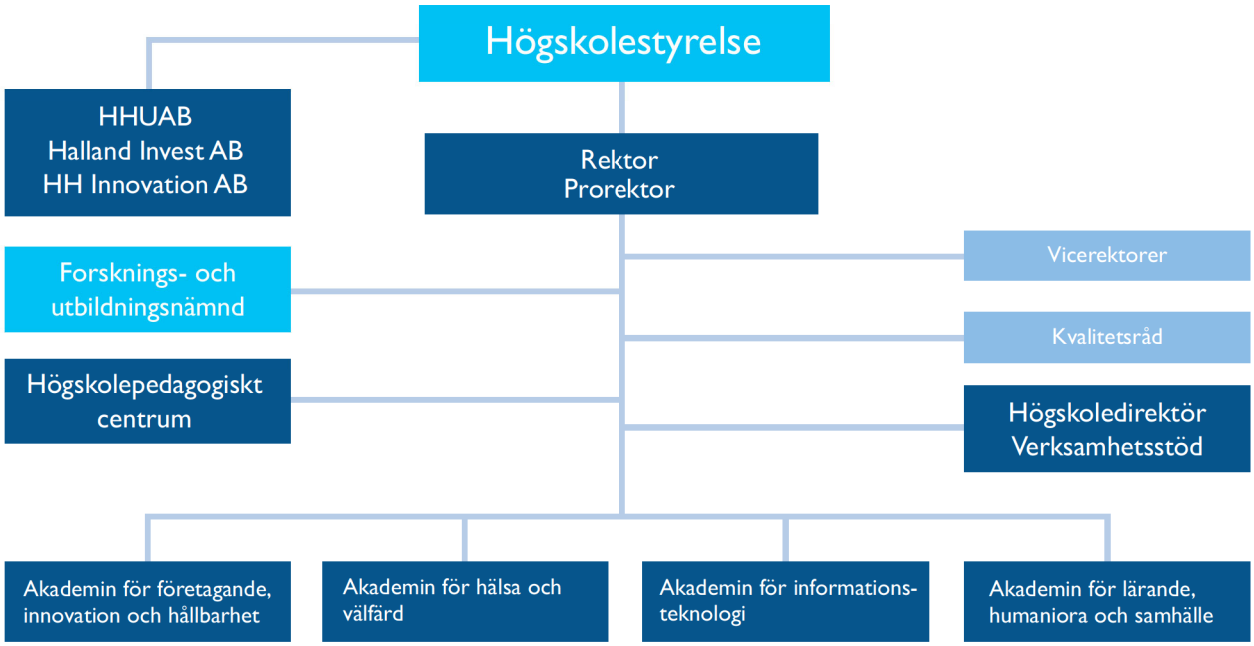
Mål och prioriteringar

Utöver regeringens mål, uppdrag och prioriteringar, beslutar högskolestyrelse och ledning om mål och prioriteringar för verksamhetens utveckling i enlighet med målbilderna. Mål, uppdrag och prioriteringar hanteras och följs upp av akademierna och verksamhetsstödet. Resultat redovisas i rapporter och verksamhetsberättelser och summeras i årsredovisningen och i en särskild kvalitetsrapport. Ledning och styrelse följer upp utvecklingen i relation till målbilderna och strategiska prioriteringar. Nedan ges exempel på mål och prioriteringar, utöver dem från regering och riksdag, under den senaste femårsperioden.

- Forskande och undervisande personal ska använda i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid till forskning.
- Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent.
- Minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha forskarexamen.
- Genomslaget för Högskolans forskning ska öka genom fler publikationer i kanaler med hög prestige, fler strategiska samarbeten och ökat deltagande i nationella och internationella forsknings- och forskarutbildningsnätverk.
- Forskningen ska utvecklas och profileras utifrån forskningsstrategin, de två högskoleövergripande fokusområdena Hälsoinnovation och Smarta städer och samhällen samt uppbyggnad av forskningsprogram kopplade till fokusområdena.
- Högskolans labb- och lärandemiljöer ska utvecklas och stärkas för att inspirera till samverkan, kreativitet och innovation.
- Kopplingen mellan utbildning och forskning ska öka genom fler forskande lärare och ökat studentengagemang. Utbildningarnas forskningsanknytning ska analyseras.
- Nya utbildningar ska utvecklas och befintliga ska stärkas inom samhällsrelevanta och profilerade områden med koppling till Högskolans forskning.
- De långsiktiga nationella och internationella strategiska partnerskapen som stärker Högskolans profil och som resulterar i fördjupade samarbeten ska utvecklas.
- Studenternas kontakter med arbetslivet ska utvecklas och öka.
- Lärarledd tid inom undervisning ska öka.
- Högskolans arbetsmiljö ska fortsätta att utvecklas, bland annat genom implementering av medarbetarpolicyn ”Vi gör varandra bättre”.
- Internationaliseringen ska stärkas, med särskilt fokus på ökad mobilitet och strategiska partnerskap.

Organisation

Högskolans verksamhet organiseras i fyra akademier som ansvarar för och bedriver utbildning, forskning och samverkan. Verksamhetsstödet ger stöd och service till Högskolans ledning, utbildning och forskning. Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för kvalitetssäkring och utvärdering av utbildning och forskning samt för att säkerställa tydlig koppling mellan forskning och utbildning. Nämnden beslutar också om fördelning av huvuddelen av anslagen för utbildning och forskning till akademierna.



Fokusområden

Att vara värdeskapande, innovationsdrivande och samhällsutvecklande förutsätter en förmåga att ta sig an utmaningar med ett mångvetenskapligt angreppssätt. För att stimulera detta har Högskolan sedan flera år två ämnesövergripande fokusområden, Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen, där Högskolans forskare och lärare kan samverka och möta externa parter och arbeta gemensamt kring samhällets viktiga utmaningar. De två fokusområdena har en integrativ funktion som samlar och koordinerar verksamhet vid akademierna i syfte att profilera lärosätet. Inom båda fokusområdena bedrivs verksamheten i nära samarbete med företag, offentlig sektor och organisationer. Forskningen inom fokusområdena byggs huvudsakligen upp av mångvetenskapliga långsiktiga forskningsprogram.

Hälsoinnovation

Fokusområde Hälsoinnovation samlar mångvetenskaplig forskning och utbildning i samarbete med offentlig och privat sektor för att skapa nya, innovativa sätt att arbeta med framtidens hälsoutmaningar. Fokusområdet tar ett helhetsgrepp kring forskning, utbildning och samverkan för att utveckla och tillämpa lösningar som skapar mervärde för individer, grupper och aktörer i hälso- och sjukvården och i samhället.

Smarta städer och samhällen

Fokusområdet Smarta städer och samhällen samlar forskning, utbildning och samverkan som förbereder människor och samhälle för att möta framtidens industriella och samhälleliga utmaningar. Fokusområdet arbetar med följande sex dimensioner: governance (styrning och ledning), economy (ekonomi), mobility (mobilitet), environment (miljö), people (människor) och living (livskvalitet).



Samverkan, innovation och nyttiggörande

Samverkan med omgivande samhälle är en hörnpelare i Högskolans verksamhet, vilket kommer till uttryck i en av Högskolans tre övergripande målbilder: samverkan för ömsesidig vitalitet och nytta.

Som ett led i Högskolans mål att vidareutveckla och skapa fördjupad långsiktig samverkan tecknades tre nya partnerskapsavtal under året. Två av avtalen tecknades med företag: Eleiko Group AB, ledande inom tyngd- och styrkelyftsutrustning, respektive HMS Networks, ledande inom industriell kommunikation och Internet of Things (IoT). Det tredje avtalet tecknades med Varbergs kommun. Vid slutet av året hade Högskolan sammantaget åtta strategiska partnerskap med aktörer i sitt närområde. Sedan tidigare finns strategiska avtal med Getinge Sterilization AB och Stena Recycling AB, samt med Halmstads kommun, Region Halland och Länsstyrelsen i Halland.

Högskolan delade för sjunde året i rad ut ett internt pris för att premiera insatser för samverkan och innovation. Dessutom utsågs årets mottagare av Högskolans innovationspris som delades ut på Galan för Halmstads näringsliv.

Högskolans lärare och forskare är aktiva i samhällsdebatten på olika sätt, bland annat genom föreläsningar och medverkan i medier. Under jubileumsåret hölls flera publika föreläsningar, dels på campus, dels i samarbete med andra aktörer, såsom Halmstads stadsbibliotek och Halmstads teater.

Arbetet med att vidareutveckla lärosätets samverkan med alumner fortsatte. Alumner uppmärksammades i olika sammanhang, dels genom porträtt i olika kanaler, dels genom att alumner var huvudtalare under årets upplaga av Högskolans innovationskonferens.

Under hösten stod Högskolan värd för en annan innovationskonferens, den årliga Innovation by Collaboration, som arrangeras av SNITTS (Swedish Network for Innovation and Tech-Transfer Specialists).

Samverkans- och innovationsarenor

Högskolan har under flera år investerat i kreativa, dynamiska och mångvetenskapliga labb- och lärandemiljöer där forskning, utbildning och samverkan integreras. Exempelvis finns sådana miljöer inom områden som digitalisering, elektronikutveckling, prototypframställning, klinisk färdighetsträning, informationsdriven vård och människors och maskiners rörelser. Miljöerna bygger på samverkan med omgivande samhälle och stärker forskningsanknytningen, i synnerhet för professionsutbildningarna. I Högskolans strategiska arbete ingår att fortsätta att utveckla fysiska och virtuella lärandemiljöer där studenter, medarbetare och omgivande samhälle möts, och där nya pedagogiska och digitala metoder tillämpas.

Digitalt laborativt centrum (DLC) är en stark digital miljö för utbildning, utveckling, forskning och samverkan. De kreativa miljöerna, i kombination med den senaste digitala tekniken, möjliggör både skapande och synliggörande av ny kunskap. Arbetet i labbet är värdeskapande och bidrar till innovation och samhällens utveckling. DLC är en viktig resurs för Högskolans medverkan i den digitala nationella infrastrukturen för forskning inom humaniora, HUMINFRA. E-sportlabbet är en del av DLC och ingår i Högskolans satsning på e-sport. Labbet är en spelmiljö och samtidigt en arena för forskning och utbildning. Det drivs i samarbete med RBU Halland (Riksförbundet för rörelsehindrade barn och ungdomar).

Elektronikcentrum i Halmstad (ECH) är en samverkansarena för elektronikutveckling som Högskolan i Halmstad och västsvenskt näringsliv har skapat tillsammans för att främja innovation, utbildning och forskning inom området elektronik. Här finns även en testkammare för elektromagnetisk kompabilitet (EMC), där företag kan testa sina produkter för effektivare produktutveckling.

Health Data Centre (HDC) är ett centrum för forskning och analys inom hälsodata och artificiell intelligens. Region Halland och Hallandia V är strategiska partner. Fokus är att utveckla området informationsdriven vård för en förbättrad hälso- och sjukvård. Vid HDC pågår forskningsprojekt i nära samarbete med regioner, kommuner och företag. I projekten tillämpas AI på hälsodata för att ge djupare insikter om bland annat vårdprocesser och vårdkonsumtion till hälso- och sjukvårdsorganisationer. HDC koordinerar tillsammans med Leap for Life Högskolans del i en europeisk digital innovationshub som heter Health Data Sweden.

Hälsolabbet är en dynamisk labb- och lärmiljö där teori och tillämpning integreras genom färdighetsträning och simulering i verksamhetsbaserade miljöer. Hälsolabbet är ett samlingsnamn för fyra labbmiljöer, samtliga utformade och utrustade för att möta såväl ämnesspecifik som mångvetenskaplig verksamhet: beteendevetarlabbet, kliniskt träningscentrum (KTC), medielabbet samt en komplett tvårumslägenhet, också kallad Hälsans hem, med avancerade möjligheter till simulering och övning av färdigheter.

Leap for Life är ett innovationscentrum för informationsdriven vård – en plats för vårdvärldens pionjärer. Leap for Life samlar aktörer för att samarbeta, driva innovation och fungera som en motor för förändring inom vården – regionalt, nationellt och internationellt.

Rydberglaboratoriet är Högskolans äldsta och största labbmiljö. Det är en väletablerad mångvetenskaplig innovations- och samverkansarena som består av flera mindre labb. Utbildning och experimentell forskning omfattar naturvetenskap, tekniska vetenskaper och matematik.

I Rörelselaboratoriet, som ingår i Rydberglaboratoriet, bedrivs undervisning och forskning inom fysisk träning, rörelse, funktion och hälsa. Fab Lab Halmstad, som också är en del av Rydberglaboratoriet, är ett digitalt ”fabrication laboratory” med utrustning för framtagning av prototyper. Fab Lab är en del av ett globalt nätverk med nära 1 800 labb världen över. Till Rydberglaboratoriet hör också Våtmarkscentrum, en unik försöksanläggning utanför Halmstad med 18 likformade våtmarker. Experimentell forskning om tillämpade aspekter inom våtmarksekologi ger förståelse och verktyg för klok förvaltning och restaurering av våtmarker i samverkan mellan forskare och samverkanspartner.











Internationalisering

Högskolan i Halmstads internationaliseringsarbete bygger på en strävan där ledning, forskare, lärare, administratörer och studenter engageras och rustas för att verka i en globaliserad värld. Under 2023 hade Högskolan tydligt fokus på att öka mobiliteten och stärka relationen med partnerlärosäten samt på att skapa bättre förutsättningar för internationalisering på hemmaplan.

För att nå målet om ökad mobilitet låg fokus på att etablera och stärka relationerna mellan utvalda partnerlärosäten och Högskolans utbildningsprogram. Tack vare strategiska medel från rektor kunde företrädare för 16 utbildningsprogram på grundnivå göra kontaktresor i syfte att stärka relationerna med utvalda partnerlärosäten ytterligare.

För att närmare följa utvecklingen av lärosätets internationalisering togs indikatorer fram under året. Syftet är att ge programansvariga större insikt i fem olika områden som rör allt från studenternas upplevelse till hur internationalisering tas upp i utbildnings- och kursplaner. För att stödja utbildningsprogrammen ansöktes om projektmedel motsvarande 4 miljoner kronor för att ta fram en stödstruktur för utveckling av internationalisering. STINT (Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning) beviljade 2 miljoner kronor och Högskolan finansierar resten.

I syfte att stärka de strategiska internationella partnerskapen valde Högskolan att i april bli fullvärdig medlem i konsortiet HEROES för att tillsammans med åtta andra lärosäten ansöka om att bli ett Europauniversitet. Under året gjordes ett omfattande arbete med att skriva ansökan och förankra projektet internt på Högskolan. Inom Erasmus+ beviljades två samarbetspartnerskap inom högre utbildning som stärkte de strategiska samarbetena ytterligare.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå



Utbildningsutbud

Rektor fattar beslut om utbildningsutbudet på förslag från forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Förslaget arbetas fram av en beredningsgrupp som leds av vicerektor för utbildning, kvalitet och hållbarhet och arbetet sker i nära dialog med akademierna. Beredningsgruppen får årligen ett uppdrag som formuleras av rektor och FUN och grundar sig i principer som är fasta över tid, men också innehåller ett antal särskilt prioriterade områden.

I uppdraget uttrycks att Högskolans utbildningar ska svara mot de kvalitetskrav som ställs i de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning och ska därmed ha förutsättningar att bli godkända i utvärderingar och vara efterfrågade av studenter. Dessutom ska de ha starka inslag av forskningsanknytning och samverkan med omgivande samhälle samt skapa möjligheter att positionera Högskolan nationellt och internationellt. Det ska avspeglas i utbildningsutbudet att Högskolan är ett innovationsdrivande lärosäte. Utbildningsutbudet ska också svara väl mot arbetsmarknadens behov och spegla lärosätets ambition att möta samhällsutmaningar, exempelvis genom satsningar på utbildningar inom bristyrken, såsom ingenjörer, lärare, sjuksköterskor, socionomer och inom data/IT. Sedan år 2013 har andelen helårsstudenter inom bristyrkesutbildningar ökat med 51 procent och utgör nu 54 procent av antalet helårsstudenter på program. Programutbildning för livslångt lärande och omställning utgörs av tekniskt basår och teknisk bastermin, specialistsjuksköterskeutbildningar samt den försöksverksamhet inom kort kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som är under uppbyggnad.

Forsknings- och utbildningsnämnden ansvarar för styrdokument som rör utbildning samt föreslår rektor att inrätta och avveckla utbildningar. I de lokala riktlinjerna för inrättande av utbildning ställs krav på omvärldsanalyser och dialog med avnämare för att säkerställa att utbildningen kan bli attraktiv för studenter och att utbildningen tillgodoser behov i arbetslivet.

Huvuddelen av Högskolans magister- och masterprogram ges på engelska och ingår i det internationella utbudet. Flertalet av dessa program har en övervägande del internationella studenter och av dessa är majoriteten studieavgiftsskyldiga. De internationella studenterna är helt avgörande för att flera av programmen ska kunna ges, då studentantalet annars hade blivit för litet.

Det fristående kursutbudet erbjuds i huvudsak på distans. Detta för att skapa möjligheter till högre studier för fler, och också för att det är den distributionsform som är mest efterfrågad. Fristående kurser inom livslångt lärande definierar Högskolan bland annat som kurser som ges på distans med eller utan träffar på campus. Andelen helårsstudenter på denna typ av kurser har sedan år 2013 ökat från 38 till 76 procent av antalet helårsstudenter på fristående kurser.

Breddad rekrytering

Högskolan arbetar för breddad rekrytering på flera plan. För att möjliggöra ingenjörsstudier för icke behöriga erbjuds förberedande utbildning i form av tekniskt basår och teknisk bastermin. Kompletterande pedagogisk utbildning skapar möjligheter för personer med bakgrund inom teknik, naturvetenskap, samhällsvetenskap eller humaniora att studera till lärare. Därutöver arbetar Högskolan med validering av såväl tidigare studier som reell kompetens. Högskolan arrangerar och deltar årligen i flera aktiviteter för att inspirera barn och ungdomar till lärande och utbildning inom naturvetenskap och teknik. I år hade Högskolans kampanj för studentrekrytering särskilt fokus på ingenjörsutbildningar. Högskolans process för rekrytering av studenter är jämställdhetsintegrerad i syfte att säkerställa bredden vad gäller genus och mångfald i marknadsföringsmaterialet.

Som ett resultat av Universitetskanslersämbetets tematiska utvärdering arbetar Högskolan under åren 2023–2025 med att tydliggöra prioriteringarna för breddad rekrytering. Detta kommer bland annat att utgöra en del i arbetet med lärosätets nya utbildningsstrategi, som inleds under våren 2024. Högskolan är sedan flera år medlem i det nationella nätverket Include, som arbetar för att stärka kunskapen om breddad rekrytering och breddat deltagande, genomströmning, mångfald och likabehandling.

Efterfrågan på utbildning

Antalet individer som sökte en utbildning vid Högskolan i Halmstad höstterminen 2023 minskade för andra året i rad men var fortfarande betydligt större (17 procent fler) än före pandemin. Också i riket minskade antalet sökande individer, men även här var antalet fortfarande större än före pandemin (4 procent fler). Däremot ökade antalet förstahandssökande till program vid lärosätet med 1 procent, vilket framgår av *Tabell 1. Antal sökande höstterminer*. Motsvarande siffra för riket var en minskning med 2 procent. Fler förstahandssökande till ingenjörsutbildningarna och ett stort intresse för programmet Kriminologi och kultur bidrog till ökningen.

Flest förstahandssökande höstterminen 2023 hade programmet IT-forensik och informationssäkerhet med 256 förstahandssökande. Därefter följde Sjuksköterskeprogrammet i Halmstad (246), Socionomprogrammet (211), Civilekonomprogrammet (205) samt Kriminologi och kultur (179). Om man slår samman sökande till Sjuksköterskeprogrammet i både Halmstad och Varberg attraherar utbildningen tillsammans 370 förstahandssökande.

TABELL 1. ANTAL SÖKANDE HÖSTTERMIN (I ORDINARIE ANTAGNINGSOMGÅNG, INKLUSIVE OBEHÖRIGA, I TID).

	HT23			HT22			HT21		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Antal sökande till program	**17 845**	57 %	43 %	**18 307**	58 %	42 %	**19 356**	58 %	42 %
varav förstahandssökande	**3 222**	56 %	44 %	**3 181**	59 %	41 %	**3 354**	56 %	44 %
Antagna till program	**2 223**	55 %	45 %	**2 116**	57 %	43 %	**2 114**	55 %	45 %
Sökandetryck program	**1,4**	–	–	**1,5**	–	–	**1,6**	–	–
Antal sökande till fristående kurs	**11 274**	71 %	29 %	**13 108**	72 %	28 %	**17 618**	71 %	29 %
varav förstahandssökande	**2 269**	70 %	30 %	**2 466**	71 %	29 %	**2 937**	69 %	31 %
Antagna fristående kurs	**4 941**	68 %	32 %	**5 494**	66 %	34 %	**5 070**	66 %	34 %

Källa: Universitets- och högskolerådet.

Antalet förstahandssökande till Högskolans ingenjörsprogram ökade betydligt jämfört med föregående år. För riket totalt var det inga större förändringar. Förra årets beslut om ökad marknadsföring av just ingenjörsprogram verkade ge effekt. Förstahandssökande till alla Högskolans lärarutbildningar förutom Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) minskade. Störst var nedgången på förskollärarutbildningen. Även nationellt var det stor nedgång av sökande till de flesta typer av lärarutbildningar. Analyser genomfördes under året på lärosätet och fortsatt översyn gjordes av de program som har uppvisat lågt söktryck över tid, som ett led i beredningsprocessen inför beslut om utbildningsutbudet.

Bland studenter på nybörjarprogram är möjligheten att bo kvar på hemorten, goda pendlingsmöjligheter till hemorten, att utbildningen och/eller Högskolan har gott rykte, fräsch studiemiljö samt att utbildningen ger goda praktikmöjligheter de faktorer som har störst betydelse i valet av Högskolan i Halmstad. Detta visar den rekryteringsenkät som genomförs årligen vid terminsstart. I resultatet framgick även att 75 procent av studenterna svarade att de hade valt en utbildning vid Högskolan i Halmstad som förstahandsalternativ när de sökte utbildning. Den största andelen av studenterna (41 procent) kommer från Halland. 28 procent kommer från Skåne och 14 procent från Västra Götaland. 17 procent kommer från övriga delar av Sverige. 42 procent av studenterna uppger att de har flyttat till Halmstad med anledning av studier vid Högskolan i Halmstad.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma

Högskolans ambitioner att bidra till kompetensutveckling för yrkesverksamma har höjts avsevärt de senaste åren. Under året bedrev Högskolan skräddarsydd kompetensutveckling i form av kurser på avancerad nivå med finansiering från KK-stiftelsen, exempelvis insatsen Expertkompetens, samt flexibla kortkurser för yrkesverksamma med finansiering från Vinnova.

Exempel på kurser som gavs under året är Affärsengelska, AI för chefer, Arbetsvetenskap – förändringsarbete, Arbete i förvaltning, Ekosystem och affärsmodellsinnovation, Energieffektivisering, Fastighetsrätt, Information och säkerhet i nätverkssamhället, Solenergi, Socialrätt, Företagshälsovård, pedagogiskt ledarskap och utvecklingsarbete.

Under de senaste åtta åren har Högskolan, i samverkan med Region Halland och de halländska kommunerna, drivit tre större kompetensutvecklingsprojekt för yrkesverksamma med finansiering från Europeiska socialfonden (ESF). Den totala omsättningen för projekten har varit drygt 50 miljoner kronor. I februari 2023 startades det fjärde större kompetensutvecklingsprojektet, Skills Halland, som genomförs i samarbete med TEK Kompetens och Region Halland.

Under åren 2020–2023 genomfördes kompetensutveckling i 41 små och medelstora bolag i form av en innovationsprocess med hjälp av AI-baserad tjänsteutveckling. Syftet var att öka företagens innovationsförmåga och konkurrenskraft. Insatserna finansierades av Europeiska regionala utvecklingsfonden (Eruf) och var ett samarbete mellan HighFive Innovationsarena och Högskolan. Under året beviljade Eruf ett fortsättningsprojekt, Innovationsplattform AI Halland, för att fortsätta att stödja halländska bolags kompetensutveckling inom artificiell intelligens.

Högskolan projektleder sedan år 2020 den nationella utbildningssatsningen Ingenjör 4.0. Den är inriktad på digitalisering av produktionsteknik och består av korta nätbaserade utbildningsmoduler som utvecklas och bedrivs i samverkan mellan akademi och industri. Under året anmälde sig 175 industrianställda ingenjörer till 241 tillfällen inom de 39 modulerna.

Utöver detta erbjuder Högskolan uppdragsutbildning för yrkesverksamma.

Stöd till lärande

Under året gjordes en större genomlysning av alla de aktiviteter och tjänster som sker inom stödverksamheterna och som syftar till att stödja studenternas lärande. Stödet har fram till nu främst bestått av annonserade erbjudanden till, och möjligheter för, enskilda studenter eller studentgrupper. Det handlar exempelvis om insatser inom läs- och skrivstöd, informationssökning, källkritik, studieteknik, presentationsteknik och referenshantering och omfattar även olika former av teknik- och programstöd samt fysiska och digitala lärmiljöer. Syftet med genomlysningen var att utifrån ett servicedesignperspektiv kartlägga befintliga typer av stöd, behov av stöd som inte erbjuds vid lärosätet i dag, samt identifiera sätt att samarbeta för att i större utsträckning kunna erbjuda stöd som en integrerad del i ordinarie undervisning. Efter den inledande genomlysningen initierades ett pilotprojekt där det förändrade arbetssättet prövas i tre utbildningsprogram, ett med start höstterminen 2023 och två med start vårterminen 2024. Ett team med kompetenser från flera olika verksamheter på lärosätet har formerats och arbetar tillsammans med respektive programkollegium för att identifiera och planera insatser utifrån utbildningens upplägg och behov. Nästa steg blir att skapa en sammanhållen ledning och styrning över verksamheten utifrån en matrisorganisation.

Hållbarhetsinriktning ersätter Common Core

Högskolans satsning på Common Core, ett högskolegemensamt kurspaket med fokus på hållbarhetsmålen i FN:s Agenda 2030, utvärderades under våren och ett reviderat koncept arbetades fram med utgångspunkt i de senaste årens erfarenheter. Under hösten genomfördes informationstillfällen och workshoppar med programansvariga för de program där Common Core-konceptet har varit en del och en process för ett förändringsarbete togs fram. Ett nytt koncept, som kommer att ersätta Common Core, innebär en hållbarhetsinriktning som gäller från och med antagning hösten 2024 och som ska vara implementerad i merparten av Högskolans utbildningsprogram från och med hösten 2026. De huvudsakliga förändringarna är att det valbara kurspaketet framöver kommer att skapas mer tydligt utifrån utbildningsprogrammens egna definierade behov av kompletterande innehåll. Kurserna ska ges under temaveckor där dimensioner av hållbar utveckling i Högskolans olika verksamheter samtidigt uppmärksammas och synliggörs genom evenemang och aktiviteter på campus.

Resultat av utbildningsproduktionen

Sedan år 2017 råder ändrade principer för redovisning av antalet helårsstudenter, som innebär att antalet högskolepoäng för en helfartsstudent inte alltid är samma varje år, utan varierar mellan som lägst 58,7 och som högst 60,4 högskolepoäng per kalenderår. Detta gör att jämförbarheten mellan åren blir sämre. År 2023 var antalet högskolepoäng för kalenderåret 60,2, vilket är detsamma som för år 2022. Redovisningsprinciperna påverkade således inte jämförbarheten mellan dessa år.

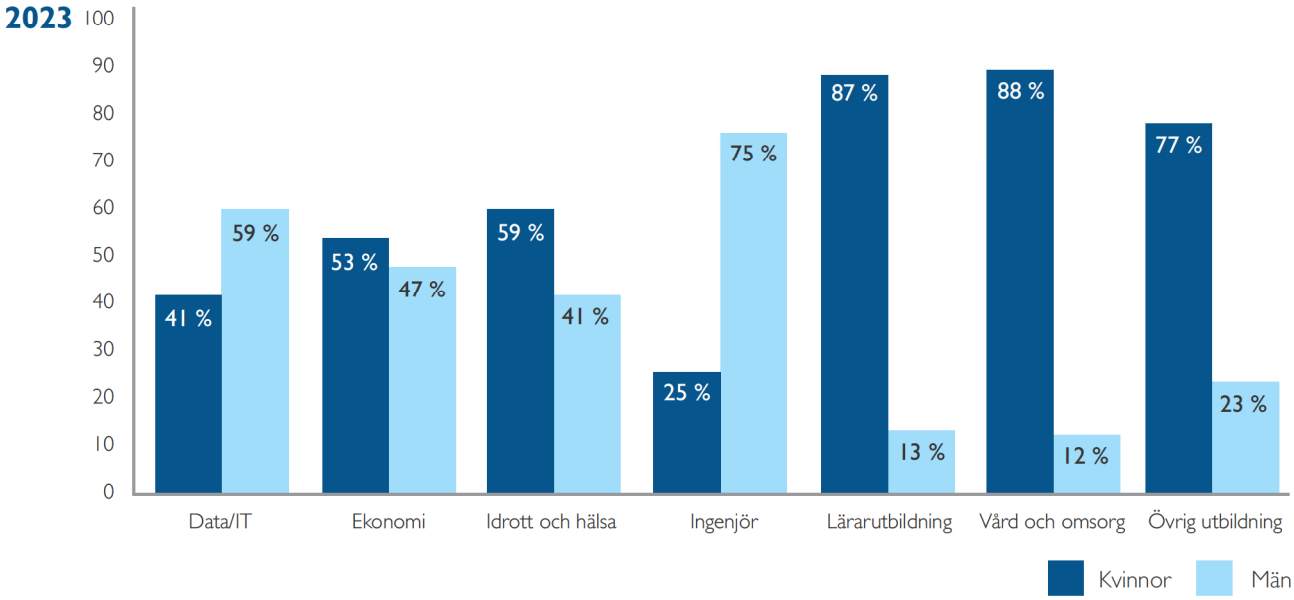
I *Tabell 2. Helårsstudenter och helårsprestationer* redovisas utbildningsproduktionen för all utbildning som ingår i Högskolans utbud och som utlyses öppet. En särredovisning görs för utbildning finansierad av KK-stiftelsen eller Vinnova samt utbildning finansierad av studieavgifter. För budgetåret 2023 blev utfallet av antalet helårsstudenter 5 893, vilket är en ökning med 32 helårsstudenter jämfört med år 2022. Ökningen av antalet helårsstudenter låg inom utbildning finansierad av KK-stiftelsen. Den avgiftsfinansierade utbildningen var oförändrad i volym. Av antalet helårsstudenter var kvinnorna 62 procent och männen 38 procent. Andelen män bland helårsstudenterna fortsatte att minska för tredje året i rad.

TABELL 2. HELÅRSSTUDENTER OCH HELÅRSPRESTATIONER.

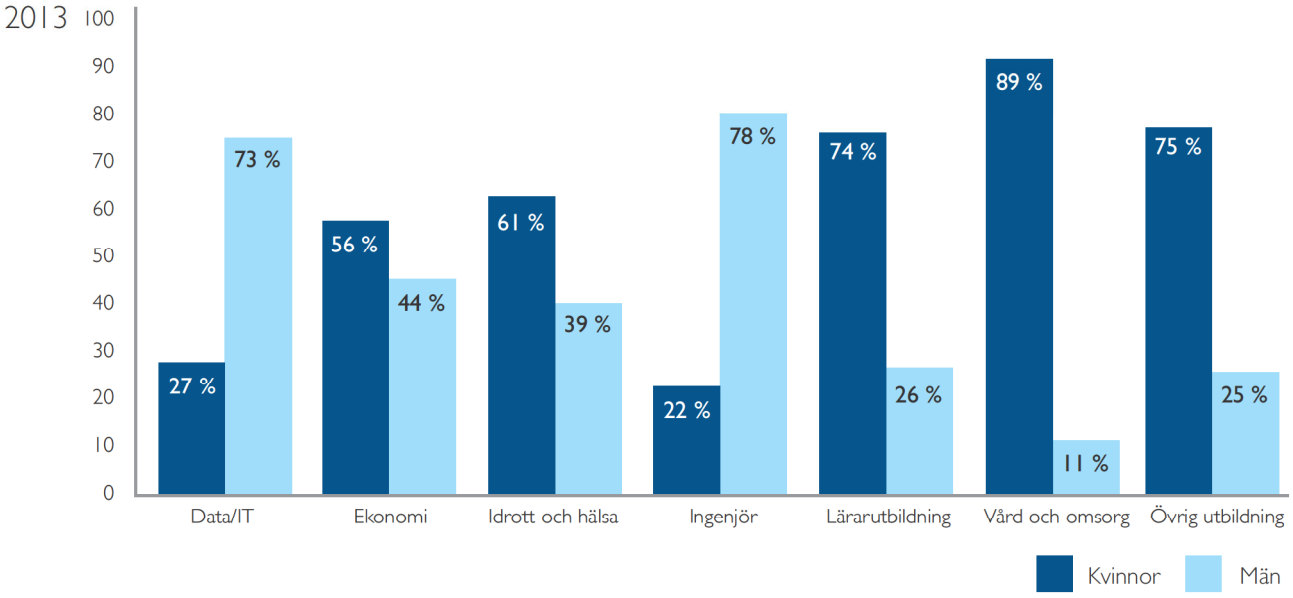
	2023			2022			2021		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Helårsstudenter (hst)	**5 893**	3 630	2 263	**5 861**	3 583	2 279	**6 145**	3 677	2 468
varav avgiftsfinansierad utbildning	**273**	127	146	**271**	106	164	**233**	75	158
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	**69**	28	42	**46**	16	30	**54**	17	37
Helårsprestationer (hpr)	**4 833**	3 087	1 746	**4 801**	3 047	1 754	**5 064**	3 135	1 929
varav avgiftsfinansierad utbildning	**219**	100	119	**209**	86	123	**153**	49	104
varav finansierad av KK-stiftelsen/Vinnova	**22**	8	15	**16**	5	11	**20**	6	14
Prestationsgrad	**82 %**	85 %	77 %	**82 %**	85 %	77 %	**82 %**	85 %	78 %
Andel kvinnor och män av hst		62 %	38 %		61 %	39 %		60 %	40 %

I *Figurerna 1A och 1B. Könsfördelning per programgrupp* visas hur helårsstudenterna på nybörjarprogram är fördelade på kön år 2023 respektive 2013. Programmen är indelade i grupper. Man kan konstatera att den sneda könsfördelningen på vård- och omsorgsutbildning, lärarutbildning och ingenjörsutbildning inte har förändrats särskilt mycket på tio år. När det gäller lärarutbildningen är andelen män lägre år 2023 jämfört med år 2013, vilket beror på att förskollärarutbildningen år 2023 utgör en större andel av lärarutbildningen och att ämneslärarutbildningen har minskat avsevärt sedan år 2013 på grund av avveckling av de flesta ämneslärarprogrammen. Ju äldre elever som lärarutbildningen är inriktad på, dessto större andel män bland studenterna. Den enda större förändringen vad gäller jämnare könsfördelning finns på program inom data/IT, där andelen kvinnor har ökat från 27 procent år 2013 till 41 procent år 2023.

FIGUR 1A. KÖNSFÖRDELNING PER PROGRAMGRUPP (NYBÖRJARPROGRAM).



FIGUR 1B. KÖNSFÖRDELNING PER PROGRAMGRUPP (NYBÖRJARPROGRAM).



När det gäller fördelningen av helårsstudenter mellan program och fristående kurser har andelen helårsstudenter på fristående kurser minskat under ett par år. År 2023 ökade andelen igen och uppgick till 18 procent av den totala produktionen, se *Tabell 3. Produktion per utbildningstyp*. Antalet helårsstudenter på fristående kurser på distans ökade från 656 år 2022 till 796 år 2023 och utgjorde 75 procent av totalt antal helårsstudenter på fristående kurser, se *Tabell 4. Produktion distansutbildning*. Prestationsgraden för fristående kurser på campus var 77 procent, medan den på distanskurser var 43 procent.

I Högskolans uppdrag för året ingick en särskild satsning på livslångt lärande på 4 865 tkr. Enligt regleringsbrevet skulle utbildningsutbudet bland annat fokuseras på utbildning som främjar klimatomställning. De kurser som Högskolan avräknade mot posten för livslångt lärande var uteslutande inom förnybar energi och energieffektivisering. Högskolan i Halmstad definierar utbildning i kategorin livslångt lärande bland annat som fristående kurser som ges på distans. Med denna definition uppgick antalet helårsstudenter i kategorin till 796.

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer uppgick till 45 mkr och Högskolan fullgjorde därmed uppdraget.

Fördelningen av helårsstudenter på utbildningsnivå redovisas i *Tabell 5. Produktion per utbildningsnivå*. När det gäller grundnivå och avancerad nivå var det inga större förändringar jämfört med tidigare år, varken när det gäller fördelningen mellan nivåerna eller prestationsgraden. Antalet helårsstudenter på förberedande nivå som utgörs av tekniskt basår och teknisk bastermin fortsatte dock att minska och var lägre än på flera år. Man kan konstatera att det fortsatt var en större andel av männen som studerade på avancerad nivå, 18 procent. Motsvarande siffra för kvinnorna var 13 procent.

Övervägande delen av Högskolans program på avancerad nivå fanns inom områdena teknik och data/IT där majoriteten av studenterna är män. Övervägande delen av helårsstudenter på avancerad nivå fanns på program. Studieavgiftsskyldiga studenter stod för 32 procent av antalet helårsstudenter på avancerad nivå.

TABELL 3. PRODUKTION PER UTBILDNINGSTYP.

	2023			2022			2021		
Utbildningsprogram	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**82 %**	82 %	83 %	**84 %**	84 %	85 %	**83 %**	82 %	84 %
Helårsstudenter	**4 837**	2 967	1 870	**4 932**	2 996	1 936	**5 098**	3 024	2 074
Helårsprestationer	**4 288**	2 741	1 547	**4 313**	2 733	1 580	**4 454**	2 751	1 703
Prestationsgrad	**89 %**	92 %	83 %	**87 %**	91 %	82 %	**87 %**	91 %	82 %
Fristående kurser									
Andel av total hst	**18 %**	18 %	17 %	**16 %**	16 %	15 %	**17 %**	18 %	16 %
Helårsstudenter	**1 056**	663	393	**929**	587	342	**1 047**	653	393
Helårsprestationer	**544**	346	199	**489**	315	174	**610**	384	226
Prestationsgrad	**52 %**	52 %	51 %	**53 %**	54 %	51 %	**58 %**	59 %	57 %

TABELL 4. PRODUKTION DISTANSUTBILDNING.

	2023			2022			2021		
Utbildningsprogram – distans	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**4 %**	5 %	3 %	**4 %**	4 %	2 %	**3 %**	4 %	2 %
Helårsstudenter	**237**	172	65	**213**	160	53	**213**	156	56
Helårsprestationer	**184**	142	42	**169**	133	37	**170**	126	44
Prestationsgrad	**78 %**	82 %	64 %	**80 %**	83 %	70 %	**80 %**	81 %	78 %
Fristående kurser – distans									
Andel av total hst	**14 %**	14 %	12 %	**11 %**	12 %	10 %	**12 %**	13 %	10 %
Helårsstudenter	**796**	516	280	**656**	439	218	**714**	465	250
Helårsprestationer	**344**	233	111	**291**	204	87	**354**	238	117
Prestationsgrad	**43 %**	45 %	39 %	**44 %**	47 %	40 %	**50 %**	51 %	47 %

TABELL 5. PRODUKTION PER UTBILDNINGSNIVÅ.

	2023			2022			2021		
Avancerad nivå	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Andel av total hst	**15 %**	13 %	18 %	**15 %**	12 %	18 %	**14 %**	11 %	17 %
Helårsstudenter	**857**	460	397	**861**	441	420	**839**	411	428
Helårsprestationer	**675**	370	304	**691**	371	320	**667**	349	318
Prestationsgrad	**79 %**	80 %	77 %	**80 %**	84 %	76 %	**80 %**	85 %	74 %
Grundnivå									
Andel av total hst	**84 %**	87 %	80 %	**84 %**	87 %	79 %	**85 %**	88 %	80 %
Helårsstudenter	**4 970**	3 155	1 815	**4 925**	3 126	1 799	**5 209**	3 245	1 964
Helårsprestationer	**4 123**	2 708	1 415	**4 071**	2 668	1 403	**4 339**	2 771	1 568
Prestationsgrad	**83 %**	86 %	78 %	**83 %**	85 %	78 %	**83 %**	85 %	80 %
Förberedande nivå									
Andel av total hst	**1 %**	0 %	2 %	**1 %**	0 %	3 %	**2 %**	1 %	3 %
Helårsstudenter	**66**	15	52	**75**	16	60	**97**	21	76
Helårsprestationer	**35**	8	27	**39**	8	31	**57**	15	43
Prestationsgrad	**53 %**	57 %	52 %	**51 %**	51 %	51 %	**59 %**	69 %	56 %



Utbyggnad av vissa utbildningar

Högskolan tar stort samhällsansvar för de bristyrkesutbildningar som särskilt har pekats ut i regleringsbrev och budgetpropositioner sedan år 2014. I *Tabell 6 . Uppföljning av bristyrkesutbildningar* framgår att Högskolans utbildningsvolym inom utbildningar till ingenjör, lärare och sjuksköterska har ökat avsevärt sedan 2013. Antalet helårsstudenter på ingenjörsprogram har ökat med 107 (31 procent). Sjuksköterskeutbildningarna har ökat med 98 helårsstudenter (20 procent). Lärarutbildningarna har ökat med 308 helårsstudenter (72 procent). Lägger man till Socionomprogrammet och nybörjarprogram inom data/IT, vilka sedan år 2020 också definieras som bristyrkesutbildningar, har antalet helårsstudenter ökat med 884 (51 procent) och uppgick år 2023 till 2 605 helårsstudenter, vilket motsvarar 62 procent av helårsstudenterna för Högskolans nybörjarprogram.

I det kortare perspektivet minskade antalet helårsstudenter på lärarutbildningen, framför allt på förskollärarutbildningen, där efterfrågan har minskat kraftigt de senaste åren. För Högskolan i Halmstads del fortsatte utbildningsvolymen på ämneslärarutbildningen att minska som en konsekvens av att flera ämneslärarutbildningar har avvecklats. Högskolan ingår med relativt stor volym i försöksverksamheten kring en ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) som ännu inte har fått full helårseffekt. Antalet helårsstudenter på den kompletterande pedagogiska utbildningen kommer därför med all sannolikhet att öka.

Utbyggnad och upprätthållande av god kvalitet på sjuksköterske- och lärarutbildningarna försvåras fortsatt av att det nationellt råder brist på lärare med forskarexamen inom dessa områden. Den osäkerhet som har funnits vad gäller tillgång till VFU-platser (verksamhetsförlagd utbildning) inom sjuksköterskeutbildningarna har dock förbättrats betydligt. Yrkeskvalifikationsdirektivet för sjuksköterskor ändrades år 2023, vilket innebär krav på nära nog en fördubbling av antalet VFU-veckor. Ett omfattande arbete gjordes i samverkan med Region Halland och Hallands kommuner med revidering av avtal och metoder, vilket ledde till en generell kvalitetshöjning av utbildningen, och framför allt till en långsiktigt hållbar tillgång till klinisk praktik under fler veckor. Viss examination och färdighetsträning förläggs fortsatt till kliniskt träningscentrum i Högskolans hälsolabb.

Examina på grundnivå och avancerad nivå

Antalet utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå de senaste tre åren framgår av *Tabell 7. Antal utfärdade examina,* se sidan 28. Det totala antalet utfärdade examina ökade något år 2023 jämfört med föregående år. De kategorier av examen som ökade mest numerärt var kandidatexamen och högskoleingenjörsexamen. Störst ökning procentuellt fanns bland högskole-, högskoleingenjörs- och civilingenjörsexamina. Även om antalet högskoleingenjörsexamina ökade från föregående år når antalet inte upp till tidigare nivåer. Antalet specialistsjuksköterskeexamina varierar mellan åren, beroende på att flera av specialistsjuksköterskeutbildningarna går på halvfart och bara startar vartannat läsår.

Av totalt antal utfärdade examina år 2023 var 57 procent generella examina och 43 procent yrkesexamina, en liknande fördelning som det har varit de senaste åren. Fördelningen var 73 procent examina på grundnivå och 27 procent på avancerad nivå. Andelen examina på avancerad nivå minskade med 7 procentenheter jämfört med år 2022 och hamnade på samma nivå som år 2021.

Enligt regleringsbrevet är Högskolans mål för perioden 2021–2024 att utfärda 675 examina inom lärar- och förskollärarutbildningar samt 745 examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningar. Utfallet avseende lärar- och förskollärarutbildningar var för året 215 examina (förskollärarexamina, grundlärarexamina och ämneslärarexamina) och 671 examina för perioden 2021–2023. Detta innebär att målet i det närmaste är nått, trots att det återstår ett år av perioden. Utfallet för examina inom hälso- och sjukvårdsutbildningarna var för året 182, och 600 för perioden 2021–2023, vilket utgör 81 procent av målet. Högskolan räknar med att nå målet för perioden.





TABELL 6. UPPFÖLJNING AV BRISTYRKESUTBILDNINGAR.

		2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Civilingenjörsexamen	nybörjare	104	115	146	141	89	82	59	56	58	39	0
	hst	293	281	268	211	158	122	101	75	49	16	0
	examinerade	13	9	14	9	0	0	0	0	0	0	0
Högskoleingenjörsexamen	nybörjare	204	181	224	204	198	234	222	248	222	283	244
	hst	440	447	454	453	489	490	520	560	582	597	561
	examinerade	91	62	108	163	82	117	128	111	109	142	120
Summa ingenjörsutbildningar	**nybörjare**	**308**	**296**	**370**	**345**	**287**	**316**	**281**	**304**	**280**	**322**	**244**
	hst	**733**	**728**	**722**	**665**	**648**	**612**	**621**	**635**	**631**	**613**	**561**
	examinerade	**104**	**71**	**122**	**172**	**82**	**117**	**128**	**111**	**109**	**142**	**120**
Förskollärarexamen	nybörjare	87	113	128	138	131	131	124	89	104	98	81
	hst	276	325	350	347	321	289	289	274	273	236	155
	examinerade	87	93	94	72	58	79	73	56	56	0	0
Grundlärarexamen F–3	nybörjare	65	62	53	64	69	53	67	43	45	39	41
	hst	190	193	198	196	172	155	146	129	133	117	86
	examinerade	51	40	43	30	36	25	29	22	34	0	0
Grundlärarexamen 4–6	nybörjare	46	52	46	60	52	52	63	34	33	46	39
	hst	142	146	154	150	144	133	122	110	108	85	57
	examinerade	27	40	39	19	26	23	12	22	16	0	0
Ämneslärarexamen	nybörjare	24	23	33	41	29	31	41	78	88	87	82
	hst	70	78	107	128	144	167	208	216	206	170	127
	examinerade	11	14	53	58	39	62	36	32	0	0	0
Ämneslärarexamen KPU*	nybörjare	74	59	47	26	16	12	14	10	21	0	0
	hst	55	51	45	31	17	14	14	19	9	0	0
	examinerade	39	24	16	7	6	2	14	0	0	0	0
Summa lärarutbildningar	**nybörjare**	**296**	**309**	**307**	**329**	**297**	**279**	**309**	**254**	**291**	**270**	**243**
	hst	**733**	**793**	**855**	**853**	**798**	**758**	**779**	**748**	**729**	**608**	**425**
	examinerade	**215**	**211**	**245**	**186**	**165**	**191**	**164**	**132**	**106**	**0**	**0**
Sjuksköterskeexamen	nybörjare	213	214	208	210	215	207	187	179	167	164	166
	hst	541	533	530	533	502	441	441	434	421	423	406
	examinerade	159	160	158	134	129	142	126	124	129	126	99
Specialistsjuksköterskeexamen	nybörjare	15	71	17	93	16	65	45	84	55	101	81
	hst	44	50	51	44	38	48	49	50	61	70	81
	examinerade	23	74	26	36	35	88	25	50	52	85	58
Summa sjuksköterskeutbildningar	**nybörjare**	**228**	**285**	**225**	**303**	**231**	**272**	**232**	**263**	**222**	**265**	**247**
	hst	**585**	**583**	**581**	**577**	**540**	**489**	**490**	**484**	**482**	**493**	**487**
	examinerade	**182**	**234**	**184**	**170**	**164**	**230**	**151**	**174**	**181**	**211**	**157**
Socionom	nybörjare	65	63	57	57	0	0	0	0	0	0	0
	hst	168	124	75	25	0	0	0	0	0	0	0
	examinerade	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Data/IT**	nybörjare	186	171	145	145	147	144	177	165	142	127	121
	hst	386	358	353	367	364	346	330	285	266	250	248
	examinerade	75	48	68	63	62	37	36	37	16	40	42

*KPU: Kompletterande pedagogisk utbildning

**Kandidatprogram inom informatik och data

TABELL 7. ANTAL UTFÄRDADE EXAMINA.

	2023			2022			2021		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
GENERELLA EXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleexamen	**18**	12	6	**9**	4	5	**8**	7	1
Kandidatexamen	**567**	383	184	**488**	303	185	**566**	362	204
Avancerad nivå									
Magisterexamen	**101**	37	64	**130**	68	62	**84**	40	44
Masterexamen	**63**	34	29	**81**	34	47	**48**	21	27
YRKESEXAMINA									
Grundnivå									
Högskoleingenjörsexamen	**91**	22	69	**62**	19	43	**108**	26	82
Lärarexamen på grundnivå	**121**	106	15	**116**	102	14	**115**	103	12
Sjuksköterskeexamen	**159**	149	10	**160**	149	11	**158**	138	20
Avancerad nivå									
Civilekonomexamen	**56**	31	25	**45**	21	24	**52**	31	21
Civilingenjörsexamen	**13**	3	10	**9**	1	8	**14**	2	12
Lärarexamen på avancerad nivå	**97**	72	25	**100**	76	24	**135**	86	49
Specialistsjuksköterskeexamen	**23**	22	1	**74**	68	6	**26**	25	1
Totalt antal examina	**1 309**	**871**	**438**	**1 274**	**845**	**429**	**1 314**	**841**	**473**

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Högskolan fortsatte att stärka rekryteringen av avgiftsskyldiga studenter från länder utanför EU och EES. Lärosätet fokuserade på att rekrytera studenter från länder där det redan fanns ett intresse eller där det bedrevs nationella rekryteringskampanjer. Flera aktiviteter genomfördes med rekryteringsagenter, andra lärosäten, myndigheter och andra aktörer. Flertalet av Högskolans program på avancerad nivå berikades av en stor andel internationella studenter, både avgiftsskyldiga och avgiftsbefriade. Migrationsverket och utlandsmyndigheterna fortsatte i stor utsträckning att utreda studieavsikten hos sökande till Högskolan i Halmstad och samarbetet fungerade fortsatt bra.



Intäkterna från utbildning för studieavgiftsskyldiga studenter uppgick till 37,9, mkr (38,6 mkr år 2022, 33,5 mkr år 2021). Återbetalningar uppgick till 4,9 mkr (7 mkr år 2022, 6,4 mkr år 2021). Antalet registrerade studenter i denna kategori minskade med 4 procent till 474, fördelat på 217 kvinnor och 257 män (totalt 494 år 2022, 449 år 2021). Antalet registrerade nybörjarstudenter minskade med 9 procent till 221, fördelat på 104 kvinnor och 117 män (totalt 242 år 2022, 287 år 2021). Andelen kvinnor bland studieavgiftsskyldiga nybörjarstudenter ökade jämfört med tidigare år. En anledning till detta var att antalet studenter från Pakistan, som huvudsakligen har varit män, minskade betydligt i år när Sveriges ambassad i Pakistan stängdes. Stängningen försvårade möjligheterna att få visum till Sverige.

Möjligheten till separat antagning användes på samtliga program på avancerad nivå i den internationella antagningsomgången. Samtliga avgiftsskyldiga studenter som påbörjade program på avancerad nivå antogs genom separat antagning. Antalet tredjelandsstudenter som deltog i utbildning inom ett utbytesavtal var 68 (45 år 2022, 25 år 2021), se *Tabell 8. Utbytesstudenter*. Av dessa kom 72 procent från Asien och därav cirka hälften från Kina.

TABELL 8. UTBYTESSTUDENTER.

	2023			2022			2021		
Inkommande utbytesstudenter	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Område									
EU inkl EES/Schweiz	**172**	80	92	**156**	65	91	**131**	55	76
Tredje land	**68**	50	18	**45**	22	23	**25**	23	2
Totalt	**240**	**130**	**110**	**201**	**87**	**114**	**156**	**78**	**78**

	2023			2022			2021		
Utresande utbytesstudenter	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Område									
EU inkl EES/Schweiz	**50**	29	21	**66**	38	28	**18**	10	8
Tredje land	**27**	11	16	**24**	12	12	**22**	10	12
Totalt	**77**	**40**	**37**	**90**	**50**	**40**	**40**	**20**	**20**

Utresande utbytesstudenter

Antalet utresande studenter minskade något, men var klart fler än under pandemiåren 2020 och 2021. En glädjande nyhet var att Högskolan skickade flest ingenjörsstudenter på utbytesstudier av alla lärosäten i Sverige, och lyftes fram som ett föregångsexempel på Universitets- och högskolerådets internationaliseringsdagar. Under året satsade Högskolan extra medel för att förstärka relationerna mellan utbildningsprogrammen och partnerlärosäten. En kvarstående utmaning för många studenter är att man inte hittar kurser som matchar ens utbildningsprogram och därför riskerar att behöva komplettera med ytterligare kurser efter utbytesstudierna. Högskolan påbörjar därför under nästa år ett arbete för att underlätta tillgodoräknande. Dessutom stärks marknadsföringen av utbytesstudier riktad till Högskolans studenter. Åtgärderna beräknas vara klara till hösten 2024.

Särskilda återrapporteringskrav

Samverkan om kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvården

Högskolan deltog under året mycket aktivt i olika forum för lokal, regional och nationell samverkan för kompetensförsörjning inom hälso- och sjukvård, bland annat i vårdkompetensråden Väst och Syd, Lärosäten Syd, samt med Region Halland och Hallands kommuner. Exempelvis gjordes en behovsinventering inom vårdkompetensrådet Väst med fokus på god och nära vård-reformen och så kallade förenade anställningar mellan regioner, kommuner och lärosäten. Tillsammans med Region Halland skapades arbetsgrupper för att underlätta anpassningen av Sjuksköterskeprogrammet i linje med det nya direktivet för yrkeskvalifikationer som bland annat innebär krav på utökad verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Detta arbete förankras och diskuteras regelbundet i utbildningens programråd där även studenterna är representerade.

Verksamhetsförlagd utbildning inom vårdutbildningar

Det särskilda anslaget för att utveckla verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i sjuksköterskeutbildning användes under året till att finansiera tid för i huvudsak två insatser. Den ena var programutveckling av nuvarande program. Det utökade antalet VFU-veckor ska rymmas inom befintliga tre år av heltidsstudier. Det innebär förändringar av programmets upplägg och till viss del innehåll. Detta arbete genomförs parallellt med att utökade möjligheter till VFU säkerställs och att pågående utbildning bedrivs i oförändrad takt. Den andra insatsen handlade om förankring och dialog kring programmet bland redan engagerade vårdgivare och nya vårdverksamheter inom Region Halland och Hallands kommuner. Lärosätet identifierade, initierade och utvecklade under året samverkan om VFU-platser med nya vårdgivare och kommer under nästa år att teckna avtal med ytterligare verksamheter. För att säkerställa den pedagogiska kvaliteten i nya VFU-satsningar gjordes ett arbete för att undersöka möjligheter att utveckla och delvis öppna för verksamhetsanpassning av handledningsmodellen. Under nästa år planeras utveckling av en utbildningsportal samt utveckling och introduktion av en ny handledarutbildning, båda inom så kallad peer learning. I linje med denna insats erbjöd lärosätet under året fler verksamheter och personer möjlighet till handledarutbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Ödmjukt bemötande belönades med pedagogiska priset

Fredric Ottermo fick årets pedagogiska pris. Han är universitetslektor och docent i energiteknik och en uppskattad kollega och lärare som med sitt pedagogiska förhållningssätt bidrar till att stärka såväl individer som utbildningar.



Alla studenter är olika och har olika behov, och det kan vara många faktorer som påverkar i en lärsituation. Fredric Ottermo vill möta sina studenter där de befinner sig. Han lyfter ödmjukhet som en viktig egenskap för att kunna förstå och motivera sina studenter.

– En bra lärare ska ha förmåga att ödmjukt sätta sig in i studentens synsätt och grad av förståelse. Bara då kan man landa rätt i undervisningen. Jag försöker alltid ta mig tid när studenterna har extra frågor eller vill diskutera. Jag förklarar gärna en extra gång, säger Fredric Ottermo, som tycker att det är väldigt roligt att undervisa.

Samspelet mellan Fredric Ottermo och hans studenter är mycket givande och han gör sitt yttersta för att hålla dem motiverade. Att bryta ner komplexa ämnen till att bli mer lättförståeliga är ett sätt att främja inlärning.

– Det är inspirerande när bitarna faller på plats för en student tack vare mina förklaringar. Jag är tydlig med varför ämnet är avgörande för planetens framtida klimat. Jag har en tydlig struktur i kurserna – och morötter som gör att studenterna tidigt börjar arbeta med materialet.

Genom att utse en pedagogisk pristagare bidrar Högskolan till den nationella utvecklingen av högskolepedagogik.

– Det är väldigt roligt att varje år få uppmärksamma en framgångsrik lärare som med särskilt kunnande och entusiasm har haft stor betydelse för våra studenters lärande och studieresultat, säger vicerektor Malin Hallén.

Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen

Samtliga studenter på förskollärar- och grundlärarprogrammen F–3 och 4–6 (607 helårsstudenter) deltog under året i verksamheten med övningsskolor och övningsförskolor. Högskolan hade under året sammanlagt 45 övningsskolor i årkurserna F–6, och 39 övningsförskolor i 9 kommuner. Det särskilda anslaget för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i lärarutbildningen bidrog till fortsatt utveckling av VFU-verksamheten. Bland annat kunde VFU-ledare, VFU-samordnare och programansvariga etablera nya samverkansformer med övningsförskolor och övningsskolor inom områden som praktiknära forskning, anställningsbarhet ur ett arbetsgivarperspektiv samt studenternas integrering i förskolans och skolans systematiska kvalitetsarbete.

VFU-verksamhet inom ämneslärarutbildningen och Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) sker i nuläget inte på skolor som benämns som övningsskola. Däremot tillämpades även i år modellen att yrkesverksamma lärare, koncentrerade på utvalda skolor, fungerade som mentorer och handledare i dessa utbildningsprogram. Som en förlängning av modellen initierades under året en lokal försöksverksamhet för att etablera så kallade akademiskolor, med inspiration och lärdom i konceptet för övningsskolor.

En av de viktigare erfarenheterna för en framgångsrik verksamhet är att akademin och övningsskolorna tillsammans känner ansvar för en integrerad utbildningsmiljö där teori och praktik möts och gynnar studenternas kunskapsutveckling. Satsningen bidrar till arbetet i den gemensamma kvalitets- och utvecklingsgrupp för VFU som Högskolan har tillsammans med skolhuvudmännen och som leds av lärosätet. Som ett ytterligare led i en sådan ambition utökades antalet verksamhetsintegrerade dagar (VI-dagar) samt att kursplaner för ämnes-VFU inom grundlärarprogrammen reviderades.

Lärarutbildningens dimensionering

Högskolans bedriver förskollärarutbildning, grundlärarutbildning F–3 och 4–6 samt ämneslärarutbildning för gymnasieskolan med inriktningen svenska och engelska. Utbildningarnas dimensionering avgörs av studenternas efterfrågan. Utöver dessa utbildningar ger Högskolan kompletterande pedagogisk utbildning (KPU, 60 hp) för ämneslärare 7–9 och gymnasieskolan, med tio respektive åtta inriktningar. För att säkerställa kompetensen för den kompletterande pedagogiska utbildningen har Högskolan adjungerat yrkesverksamma lärare.

Kompletterande pedagogiska utbildningar (KPU)

Ny kortare KPU

Lärosätet erbjuder Kompletterande pedagogisk utbildning – ämneslärare 7–9, 60 hp, med inriktningarna fysik, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, historia, kemi, matematik, matematik/teknik, biologi och/eller engelska. Lärosätet

erbjuder också Kompletterande pedagogisk utbildning – ämneslärare gymnasiet, 60 hp, med inriktningarna engelska, svenska, matematik, matematik/teknik, naturkunskap, religionskunskap, samhällskunskap och/eller historia. Inom försöksverksamheten har lärosätet 75 platser per år för årskurs 7–9 och gymnasiet för perioden 2024–2027, totalt 300 platser. Höstterminen 2023 var det 254 förstahandssökande till programmen och totalt 1 013 sökande. 104 studenter antogs, 50 kvinnor och 54 män.

Högskolans prognos för antalet helårsstudenter för perioden 2024–2027 är 262 helårsstudenter. Prognosen tar sin utgångspunkt i en kvarvaro på 75 procent, vilket baseras på att utbildningen ges på heltid, på distans med campusträffar samt att studentgruppen till stor del består av personer som studerar vid sidan av ett pågående arbete.

Lärosätets bedömning är att försöksverksamheten hittills har varit framgångsrik. Det höga söktrycket till utbildningarna de senaste två omgångarna var troligtvis ett resultat av en kombination av omfattande marknadsföring på varierande plattformar, ett flertal ämnesingångar och ett attraktivt utbildningsupplägg i nära samverkan med regionens skolhuvudmän.

Under 2023 förnyades adjungeringen av tio yrkesverksamma lärare från årskurs 7–9 och gymnasiet. Genom att dessa lärare kontinuerligt och veckovis engageras som mentorer på ett sätt som går utöver ordinarie praktikanknytning inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU), blir professionsnära ämnesteoretisk och ämnesdidaktisk expertis ständigt närvarande i studenternas utbildning. De yrkesverksamma lärarna involveras också till viss del som besökande lärare i studenternas VFU. Genom att antagningen är nationell och sker på distans är studenterna utspridda i hela landet, vilket belastar Högskolans lokala VFU-organisation. Det gäller framför allt möjligheter till VFU-placeringar i storstadsregionerna. Nationell samordning av denna fråga är av största vikt.

Med ett utbildningsprogram på enbart ett år och som ger möjlighet att ansöka om lärarlegitimation, blir en naturlig fråga om omfattningen på utbildningen är tillräcklig. Lärosätet har stärkt studenternas förutsättningar genom att utveckla samarbetet mellan KPU och ämneslärarprogrammet. Några kursmoment organiserades under året både schema- och innehållsmässigt för att möjliggöra samläsning. Stor vikt lades vid att kvalitetssäkra utbildningsinnehållet genom att revidera och organisera kursplanerna så att strukturen på den utbildningsvetenskapliga kärnan i största möjliga mån är densamma för KPU och ämneslärarprogrammet. Detta bidrog till en positiv kvalitetsutveckling då utbildningens progression och innehåll tydliggjordes för både studenter och undervisande lärare. Samarbetet tillförde också nya perspektiv för studenterna på såväl KPU som ämneslärarprogrammet, perspektiv som är viktiga för studenterna i deras utveckling att bli professionella lärare.



Särskild Kompletterande pedagogisk utbildning

Det särskilda anslag som Högskolan fick för en försöksverksamhet med en särskild kompletterande pedagogisk utbildning för att få fler kvalificerade lärare med inriktning främst på matematik, naturorienterande ämnen och teknik, användes inledningsvis till utökade marknadsföringsinsatser på sociala medier, genom informationsträffar och kampanjer riktade till särskilda målgrupper inom området STEM (science, technology, engineering and mathematics). Vid sidan av utmaningen med ett tidigare relativt lågt söktryck till utbildningen gjordes ett arbete för att höja kvarvaron på programmet. Erfarenheter från tidigare omgångar visar att studenter med svårigheter att uttrycka sig i tal och skrift i kombination med liten erfarenhet av och kunskap om svensk skolkontext tenderar att avbryta utbildningen i större utsträckning än andra. Inför antagningen hösten 2023 gjordes därför vissa strukturella förändringar för att möjliggöra att programmet kunde knytas till Active Learning Lab (ALL). Studenterna får genom ALL tillgång till lektorer som kan stödja såväl deras vetenskapliga förmåga som deras språk och förståelse för det svenska skolsystemet. Samtidigt som insatser av detta slag förbereddes följde lärosätet diskussioner på nationell nivå om den effekt som införandet av en ny, kortare KPU kunde få avseende antalet sökande. Ett sannolikt scenario var få eller inga sökande till KPU, 90 hp, samtidigt som det fanns ett uppdrag att bidra till att få fler kvalificerade lärare inom matematik och naturvetenskap. I syfte att kompensera för ett sådant scenario satsade Högskolan på att få en hög andel sökande till KPU, 60 hp, inom dessa ämnesingångar. Tyvärr besannades farhågorna med ett minskat intresse för KPU, 90 hp, varför programmen ställdes in höstterminen 2023. Däremot var intresset stort för KPU, 60 hp, med ingång matematik och naturvetenskap: 442 sökande, varav 93 förstahandssökande. 45 studenter antogs. Detta motsvarar 44 procent av totalt antal sökande till KPU, 60 hp, 37 procent av antalet förstahandssökande och 43 procent av totalt antal antagna till KPU, 60 hp.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå finansieras med statliga anslag och medel från externa finansiärer. Anslagsintäkterna fördelas av regeringen i regleringsbrev i form av ett ersättningstak, så kallat takbelopp, medan de externa intäkterna i huvudsak avser studieavgiftsskyldiga studenter från tredje land och bidragsfinansierad utbildningsverksamhet. Takbeloppet avräknas mot registrerade studenter och deras prestationer. För att svara mot det ökade behovet av högre utbildning som uppstod på grund av covid-19-pandemin tilldelades Högskolan tillfälligt fler platser av regeringen år 2020. Satsningarna innebar att Högskolan erhöll ett utökat anslag för utbildning som successivt fasas ut fram till år 2025. Högskolans takbelopp för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick för år 2023 till 461,5 mkr.

Inom ramen för takbeloppet var 4,9 mkr avsatta för en satsning på livslångt lärande med fokus på utbildningar som främjar klimatomställning, 7,2 mkr för försöksverksamheten ny kortare kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) och 11,5 mkr är en delpost kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin, kallad RRF, faciliteten för återhämtning och resiliens.

Högskolan i Halmstad har svarat upp mot både regeringens utbyggnadsuppdrag avseende bristyrkesutbildningar, som inleddes 2014, och den tillfälliga utbyggnaden av utbildning som en följd av covid-19-pandemin. Högskolan har kapacitet att öka antalet utbildningsplatser och avräknar betydligt fler helårsstudenter än regeringens satsningar på bristyrken och kompetensutveckling. Efter en kraftig överproduktion av utbildning under pandemin har Högskolan anpassat utbildningsplaneringen till den långsiktiga anslagsnivån för utbildningsanslaget för år 2025. Anpassningen innebär att Högskolan inte nådde ersättningstaket för år 2023, utan behöver använda decemberprestationen på 3,3 mkr och sparad överproduktion på 6,1 mkr för att nå takbeloppet. Detta medför att Högskolan nådde takbeloppet och kan avräkna satsningen på livslångt lärande och delposten kopplad till Sveriges återhämtningsplan efter covid-19-pandemin (RRF), men att reserven i form av överproduktion minskar till 36,4 mkr, vilket motsvarar 8 procent av 2023 års takbelopp.

Högskolans kostnader för utbildning ökade med 22,8 mkr jämfört med år 2022, vilket till stora delar berodde på den höga inflationen under 2023. Lokalkostnaderna stod för 10,5 mkr av ökningen, vilket motsvarar 14 procent, och berodde på den höga uppräkningen av hyror enligt konsumentprisindex mellan verksamhetsåren. Övriga kostnader ökade med 6,4 mkr, vilket motsvarar 6 procent, och bestod främst av högre kostnader för konsulter och resor.

Transfereringar ökade med 4,6 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på transfereringar i bidragsprojekten Ingenjör 4.0 och ERASMUS+ BtheChange.

Kostnaden för personskadeförsäkring för helårsstudenter uppgick till 6 kronor per student. Kostnaden får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent per år, enligt regleringsbrev för universitet och högskolor.

TABELL 9. EKONOMISKT UTFALL FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ (TKR).

	2023	2022	2021
Verksamhetens intäkter			
Anslag	462 013	455 415	459 845
Avgifter	50 914	49 432	41 414
Bidrag	18 639	21 800	20 166
Finansiella intäkter	7 122	1 759	34
Summa intäkter	**538 688**	**528 406**	**521 459**
Verksamhetens kostnader			
Personal	337 387	332 707	308 908
Lokaler	84 382	73 857	71 669
Övrigt	116 603	110 248	98 157
Finansiella kostnader	1 872	661	64
Summa kostnader	**540 244**	**517 473**	**478 798**
Verksamhetsutfall	**-1 556**	**10 933**	**42 661**
Transfereringar			
Erhållna	16 028	11 413	5 702
Lämnade	16 028	11 413	5 702
Saldo	**0**	**0**	**0**
Resultat	**-1 556**	**10 933**	**42 661**

TABELL 10. KOSTNAD PER HELÅRSSTUDENT OCH HELÅRSPRESTATION (TKR).

	2023	2022	2021
Prestationer			
Kostnad per helårsstudent (hst)	88	84	74
Kostnad per helårsprestation (hpr)	107	103	90



Forskning och utbildning på forskarnivå

Två fokusområden

För att stimulera till gränsöverskridande och samhällsrelevant forskning har Högskolan sedan många år två högskoleövergripande fokusområden: Hälsoinnovation samt Smarta städer och samhällen. Huvuddelen av forskningen inom de två fokusområdena utgörs av forskarinitierade långsiktiga, mångvetenskapliga program med forskning av hög kvalitet med tydlig anknytning till samhällsutmaningar, omfattande samverkan med externa parter, hög andel externa forskningsbidrag och mycket god anknytning mellan forskning och utbildning.

Ett forskande och samverkande lärosäte med hög vetenskaplig kompetens

Högskolans mål sedan 2013 är att forskande och undervisande personal i genomsnitt ska ägna 40 procent tid åt forskning samt att minst två tredjedelar av undervisande lärare ska ha en doktorsexamen. Det sistnämnda målet är uppnått sedan några år tillbaka, vilket innebär att bland högskolor och yngre universitet har Högskolan i Halmstad i dag en mycket hög andel lärare med doktorsexamen. Målet gällande forskningstid nåddes för första gången under 2023 och under året utgjorde forskning och forskarutbildning 41 procent av lönekostnaderna för forskande och undervisande personal. Med den utbildningsvolym och det anslag för forskning som Högskolan har i dag är bedömningen att Högskolans forskare behöver erhålla externa forskningsbidrag motsvarande cirka 60 procent av Högskolans totala forskning för att målet om 40 procent tid i forskning ska uppnås stadigt över flera år.

Fördelning av anslag

Forsknings- och utbildningsnämnden fördelar 70 procent av Högskolans anslag till forskning och forskarutbildning. Fördelningen baseras huvudsakligen på prestationer i forskningen under de senaste fem åren: vetenskapliga publikationer (med premier för publikationer i mer prestigefyllda forum), erhållna externa forskningsmedel (bidrag och uppdrag) och examina på forskarnivå. Dessutom ges en bastilldelning utifrån storleken på utbildningsuppdraget för att betona kopplingen mellan utbildning och forskning.

Rektor beslutar om fördelning av de resterande 30 procenten av anslaget. De medlen går framför allt till stöd för EU-finansierade projekt och som medfinansiering till de forskningsprogram som bygger upp forskningen i fokusområdena. En del används som strategisk satsning för att utveckla ett fjärde område för forskarutbildning.

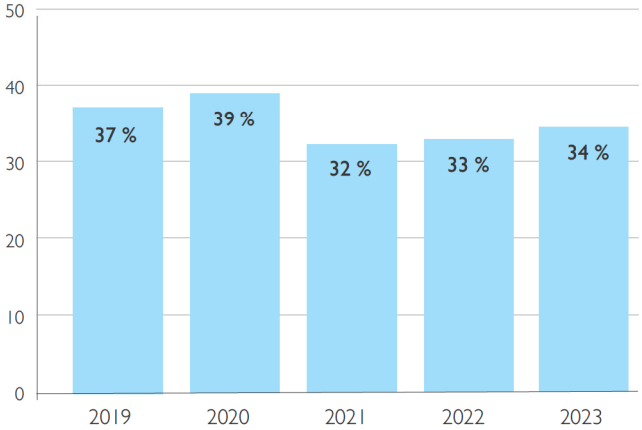
En dominerande del av Högskolan i Halmstads externa forskningsbidrag kommer från finansiärer där samverkan med externa aktörer utanför akademin är ett krav (exempelvis KK-stiftelsen, Vinnova och Europeiska regionala utvecklingsfonden). Forskning i nära samverkan med externa aktörer karakteriserar Högskolan i Halmstad i hög grad. Bland svenska lärosäten har Högskolan en av de största andelarna forskningsmedel från finansiärer där samverkan med externa aktörer utanför akademin är ett krav. *Figur 2. Andel intäkter från samverkansinriktade finansiärer av forskningens totala intäkter* visar hur andelen forskningsmedel med samverkanskrav har sett ut de senaste fem åren.

Andelen externfinansiering ökade kraftigt jämfört med år 2022 och var något högre än genomsnittet för åren 2018–2022, se *Figur 3. Andel externa medel av totala forskningsintäkter 2018–2022*. Det är mycket positivt att de direkta forskningsanslagen har ökat. Det hjälper Högskolan att nå målet att den forskande och undervisande personalen ska få bättre balans mellan forskning och utbildning. Framöver avser Högskolan att öka externfinansieringen ytterligare och nå en externfinansieringsnivå lik den för fem år sedan, som då var 60 procent, och därigenom stabilt nå målet om att 40 procent av lärarnas tid ägnas åt forskning.

Forskarutbildning med god volym

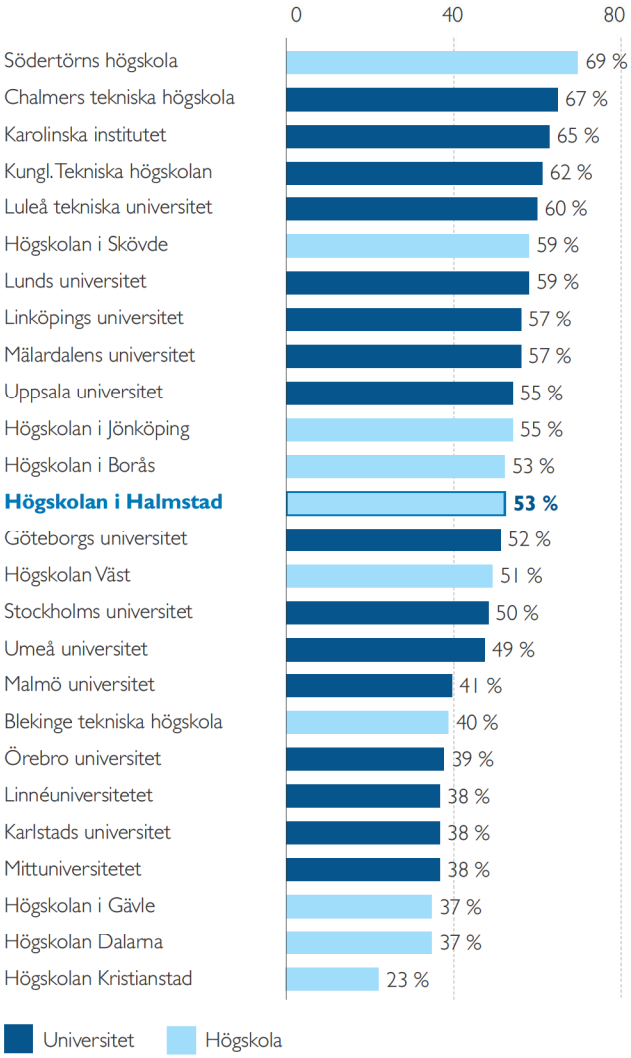
Högskolan i Halmstad har i dag tillstånd att bedriva utbildning och ge examen på forskarnivå inom tre områden: hälsa och livsstil, informationsteknologi och innovationsvetenskap. Antalet aktiva doktorander antagna vid Högskolan under året var 88. Av dessa fanns 25 personer i området hälsa och livsstil, 40 personer i området informationsteknologi och 23 personer i området innovationsvetenskap. Av de antagna doktoranderna var 29 anställda utanför lärosätet, så kallade samverkansdoktorander. Under året antogs 23 personer till forskarutbildning vid Högskolan, se *Tabell 11. Antal doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad*.

FIGUR 2. ANDEL INTÄKTER FRÅN SAMVERKANSINRIKTADE FINANSIÄRER AV FORSKNINGENS TOTALA INTÄKTER.



Samverkansinriktade finansiärer definieras här som företag, kommuner, regioner, länsstyrelser, EU (ej ram eller ERC), KK-stiftelsen, Vinnova och Energimyndigheten.

FIGUR 3. ANDEL EXTERNA MEDEL AV TOTALA FORSKNINGSINTÄKTER 2018–2022.



Källa: Universitetskanslersämbetets (UKÄ) statistikdatabas.

TABELL 11. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID HÖGSKOLAN I HALMSTAD.

	2023	2022	2021
Totalt antal nyantagna doktorander	**23**	**12**	**15**
varav antal kvinnor	10	5	9
varav antal män	13	7	6
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	**88**	**75**	**73**
varav antal kvinnor	47	40	39
varav antal män	41	35	34
Totalt antal doktorsexamina	**5**	**9**	**7**
varav antal kvinnor	2	3	4
varav antal män	3	6	3
Totalt antal licentiatexamina	**3**	**1**	**0**
varav antal kvinnor	2	0	0
varav antal män	1	1	0

TABELL 12. ANTAL DOKTORANDER ANTAGNA VID ANDRA LÄROSÄTEN MEN SOM INGÅR I HÖGSKOLAN I HALMSTADS VERKSAMHET.

	2023	2022	2021
Totalt antal nyantagna doktorander	**2**	**2**	**3**
varav antal kvinnor	1	2	2
varav antal män	1	0	1
Totalt antal doktorander med någon aktivitet	**15**	**17**	**15**
varav antal kvinnor	8	8	5
varav antal män	7	9	10
Totalt antal doktorsexamina	**3**	**2**	**2**
varav antal kvinnor	1	1	0
varav antal män	2	1	2
Totalt antal licentiatexamina	**1**	**0**	**0**
varav antal kvinnor	0	0	0
varav antal män	1	0	0

Högskolan har inom sin verksamhet även doktorander antagna vid andra lärosäten i områden där Högskolan inte har eget examenstillstånd. Flertalet av dessa doktorander är anställda vid Högskolan, medan andra får handledning av någon av Högskolans forskare. Under året uppgick antalet doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingick i Högskolans verksamhet till 15 personer, se *Tabell 12. Antal doktorander antagna vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet.*

Forskarskolor

Högskolan deltar i olika forskarskolor. De flesta drivs som samarbeten mellan lärosäten och några av dem också i samverkan med företag och organisationer:

EISIGS, Embedded and Intelligent Systems Industrial Graduate School (koordinerades av Högskolan i Halmstad), var en företagsforskarskola med fokus på inbyggda system för intelligenta applikationer. EISIGS medfinansierades av KK-stiftelsen och avslutades under 2023.

Nationell forskarskola i hälsoinnovation (koordineras av Högskolan i Halmstad) och syftar till att förbättra hälso- och sjukvård med hjälp av ny hälso- och välfärdsteknik. Forskarskolan medfinansieras av KK-stiftelsen.

UPGRADE, Lärarutbildning och skolans digitalisering, är en nationell forskarskola som finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Umeå universitet.

FontD, Nationella forskarskolan i naturvetenskapens och teknikens didaktik för lärarutbildare. Forskarskolan finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Linköpings universitet.

LIKED, Lärande, interaktion och kunskap i en digitaliserad värld, är en nationell forskarskola med ett tvärvetenskapligt angreppssätt. Forskarskolan finansieras av Vetenskapsrådet och koordineras av Umeå universitet.

KÄKK, Kunskap, ämnen och kvalitet i lärarutbildning och klassrum, är en forskarskola för lärarutbildare med finansiering från Vetenskapsrådet. Forskarskolan koordineras av Karlstads universitet.

Produktion 2030 är en nationell forskarskola i samverkan mellan industri och akademi (koordineras och leds av Högskolan i Halmstad). Produktion 2030 medfinansieras av Vinnova.

Företagsforskarskolan Smart Industry Sweden syftar till att stärka svensk industri. Smart Industry Sweden medfinansieras av KK-stiftelsen och koordineras av Högskolan i Skövde.

Vetenskapligt genomslag av publikationer

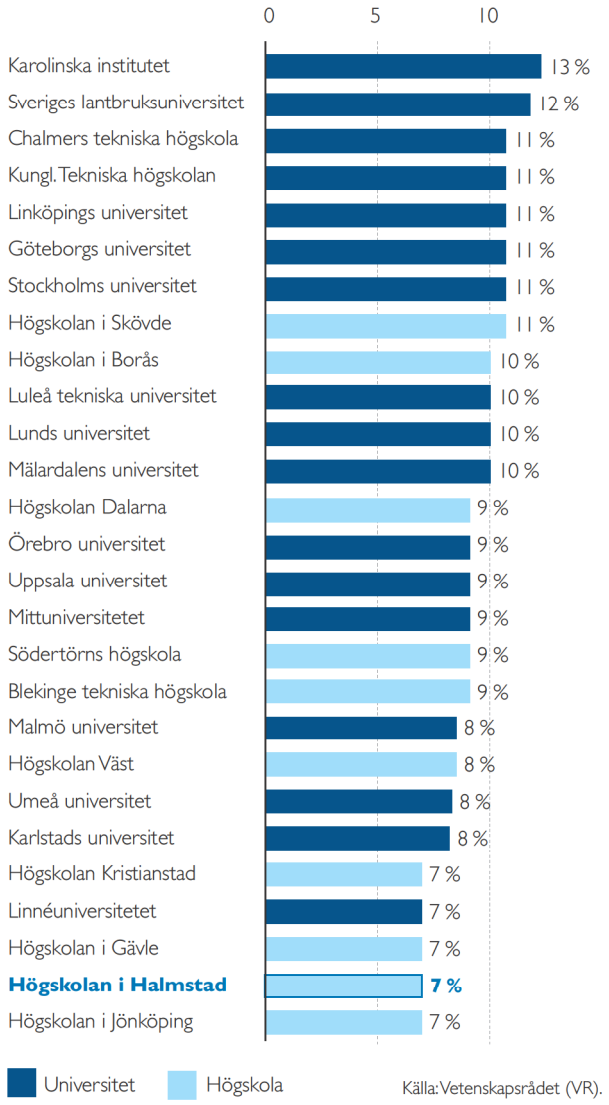
Publikationer av Högskolans forskare i tidskrifter samt refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser ökade jämfört med tidigare år, se *Tabell 13. Antal publikationer*. Det vetenskapliga genomslaget för Högskolans forskare ökade under många år och Högskolan i Halmstad var ett av de lärosäten som ökade allra mest i Vetenskapsrådets bibliometriska index över de sista tio åren som detta beräknades (mellan budgetåren 2012 och 2021). I Vetenskapsrådets nya bibliometriska underlag beräknas en ny indikator: andelen publikationer bland de tio procenten mest citerade publikationerna inom nio olika ämnesområden. I den indikatorn nådde Högskolan i Halmstads forskning goda resultat för budgetåren 2022 och 2023, men tappade stort i beräkningen för budgetåret 2024 och hamnade mycket lågt jämfört med andra lärosäten, se *Figur 4. Andel publikationer bland de tio procenten mest citerade 2018–2021*. Vetenskapliga publikationer från Högskolan i Halmstad tappade i genomslag jämfört med övriga lärosäten inom alla ämnesområden utom två: medicin och teknik. Det positiva är att teknik, som är ett stort forskningsområde vid Högskolan, fortsatt höll en hög nivå relativt andra lärosäten. Det är dock viktigt att poängtera att indikatorn med andel av de tio procenten mest citerade arbetena baseras på ytterst få publikationer för Högskolan i Halmstad och även stora förändringar blir statistiskt tveksamma. Här var det tidigare bibliometriska indexet mer informativt eftersom det baserades på alla publikationer.

Under 2024 kommer Högskolan i Halmstad att genomföra en lärosätesövergripande extern utvärdering av all forskning som ger mer heltäckande information om forskningens position och kvalitet.

TABELL 13. ANTAL PUBLIKATIONER.

	2023	2022	2021
Refereegranskade artiklar i tidskrifter	**259**	207	175
Refereegranskade artiklar presenterade vid konferenser	**85**	51	32
Doktorsavhandlingar	**8**	9	4
Licentiatuppsatser	**5**	5	2
Monografier som har kvalitetsgranskats	**5**	5	0
Kapitel i bok, del av antologi	**29**	34	36

FIGUR 4. ANDEL PUBLIKATIONER BLAND DE TIO PROCENTEN MEST CITERADE 2018–2021.



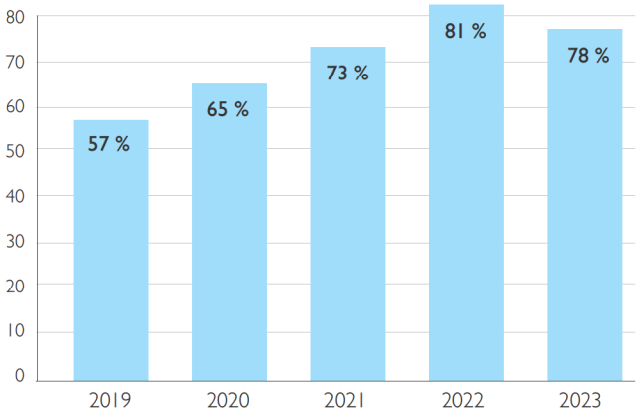
Källa: Vetenskapsrådet (VR).

Öppen vetenskap

Med utgångspunkt i Nationell färdplan för öppen vetenskap (SUHF, Dnr SU-850-005-17) fördes på Högskolan en mer samlad diskussion under året kring övergången till öppen vetenskap. Förberedelser för en policy och handlingsplaner pågår. Vad gäller öppet tillgängliga publikationer står sig Högskolan väl vid en nationell jämförelse, där andelen open accessartiklar vid jämförbara lärosäten också ligger runt 80 procent. Andelen open accessartiklar för året var något lägre än för år 2022, se *Figur 5. Progression av publicerade open accessartiklar från Högskolan i Halmstad.* Detta kan dock ställas i relation till att antalet publikationer totalt ökade och att antalet reella open accessartiklar ökade från cirka 180 till över 200. Under året togs en modell fram för en mer djuplodande analys av öppen tillgång, kostnader och publiceringsmönster som kommer att ligga till grund för årliga analyser.

Under året fortsatte arbetet med utveckling av stödet kring forskningsdata. Information om hantering av forskningsdata ingår i en ny guide för Högskolans forskare och doktorander. Medvetenheten och kunskapen hos forskarna ökar stadigt. Förbättring av stödstrukturen och utbildningsinsatser skedde kontinuerligt under året, även om ökningen av tillgängliggjorda data inte var märkbar. Detta scenario delar Högskolan med andra jämförbara lärosäten.

FIGUR 5. PROGRESSION AV PUBLICERADE OPEN ACCESSARTIKLAR FRÅN HÖGSKOLAN I HALMSTAD.



Open accesspublicerade artiklar avser OA-Gold, Green och Hybrid.
Källa: UnPaywall.

Särskilda återrapporteringskrav

Svenskt deltagande i Horisont Europa

En av Högskolans långsiktiga målsättningar är breddat deltagande i och utökad finansiering från EU:s program, särskilt från ramprogrammet Horisont Europa. Högskolans stöd för forskning, utbildning, samverkan och innovation på EU-nivå bygger på ett proaktivt förhållningssätt där fokus



läggs på att informera om ramprogrammets möjligheter och dess nytta för samhället. Högskolans stöd kompletteras av Lärosäten Syds gemensamma kontor i Bryssel.

Under de första tre åren av Horisont Europa (som pågår från 2021 till 2027), har Högskolan varit lika framgångsrik som i hela det tidigare ramprogrammet för forskning och innovation, Horisont 2020 (2014–2020). Högskolan medverkar i sju projekt inom Pelare II: Globala utmaningar och europeisk industriell konkurrenskraft, och har redan beviljats 2,5 miljoner euro. Ett av de sju pågående projekten, Roadview, koordineras av Högskolan.

Redovisning av prestationer och ekonomi

Högskolans verksamhet inom forskning och utbildning på forskarnivå finansieras via statliga anslag och externa forskningsfinansiärer. Det statliga anslaget fördelas av regeringen i regleringsbrev och den externa forskningsfinansieringen erhålls i huvudsak i konkurrens efter ett granskningsförfarande. Intäkterna av anslag är ovillkorade, medan de externa intäkterna avräknas mot upparbetade kostnader.

Forskningens bidragsintäkter ökade mycket kraftigt, med 17,9 mkr (20 procent) under året, vilket var en följd av den stora personalrekryteringen och investeringen i forskningskompetens som gjordes under åren 2021–2023, se *Tabell 14. Ekonomiskt utfall för forskning och utbildning på forskarnivå*. Högskolan har sedan lång tid tre tydliga mål som påverkar forskningsverksamheten: minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen; forskande och undervisande personal ska i genomsnitt använda 40 procent av sin arbetstid till forskning samt att Högskolans forskning ska ha en externfinansieringsgrad på 60 procent. Forskningens externfinansieringsgrad exklusive ränteintäkter ökade under året från 49 procent till 53 procent. Senast som Högskolan nådde målet om 60 procents externfinansieringsgrad var år 2017, det vill säga före de justeringar som regeringen genomförde avseende högskolornas anslag för forskning och utbildning på forskarnivå utifrån miniminivåer per helårsstudent.

När Högskolan erhåller extern finansiering är det vanligt att forskningsfinansiärerna ställer krav på att Högskolan ska satsa egna resurser, så kallad samfinansiering. Under året använde Högskolan 20,4 mkr för att samfinansiera de projekt som Högskolan bedriver inom forskning och utbildning på forskarnivå. Detta motsvarar 20 procent av anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå.

Högskolans oförbrukade forskningsbidrag uppgick vid årsskiftet 2023/2024 till 78,3 mkr, se *Tabell 15. Oförbrukade forskningsbidrag*. Upplupna bidragsintäkter för forskning uppgick till 17,1 mkr och nettot blev 61,2 mkr, vilket motsvarar 56 procent av forskningens bidragsintäkter (71 procent år 2022), det vill säga knappt sju månaders förbrukning. Högskolans största bidragsgivare var KK-stiftelsen med 29 mkr (24,6 mkr år 2022), Vinnova med 21,6 mkr (14,9 mkr år 2022) och EU med 13,3 mkr (10,2 mkr år 2022), se *Tabell 16: Inbetalade forskningsbidrag*.

Forskningens totala kostnader ökade med 44,3 mkr, jämfört med föregående år, vilket motsvarar 22 procent. Personalkostnaderna stod för 35,8 mkr av ökningen, vilket motsvarar 23 procent. Övriga kostnader utgjorde 9,0 mkr av ökningen, vilket motsvarar 27 procent.

Transfereringar minskade med 46,1 mkr jämfört med år 2022. Detta berodde främst på två stora EU-projekt med transfereringar föregående år, projektet EU Horizon, ROADVIEW Robust Automated Driving in Extreme Weather (28,7 mkr) och projektet PLOUTOS (10,4 mkr).

TABELL 14. EKONOMISKT UTFALL FÖR FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ (TKR).

	2023	2022	2021
Verksamhetens intäkter			
Anslag	104 587	103 157	102 064
Avgifter	10 762	9 011	8 372
Bidrag	109 225	91 309	92 486
Finansiella intäkter	3 228	682	13
Summa intäkter	**227 802**	**204 159**	**202 935**
Verksamhetens kostnader			
Personal	190 605	154 811	136 982
Lokaler	10 648	11 726	8 642
Övrigt	42 764	33 735	32 103
Finansiella kostnader	849	257	23
Summa kostnader	**244 866**	**200 529**	**177 750**
Verksamhetsutfall	**-17 064**	**3 630**	**25 185**
Transfereringar			
Erhållna	7 894	54 006	17 645
Lämnade	7 894	54 006	17 645
Saldo	**0**	**0**	**0**
Resultat	**-17 064**	**3 630**	**25 185**

TABELL 15. OFÖRBRUKADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2023	2022	2021
Från statliga myndigheter	34 020	29 049	38 008
Övriga bidragsgivare	44 269	54 329	50 580
Totalt oförbrukade forskningsbidrag	**78 290**	**83 378**	**88 588**

TABELL 16. INBETALADE FORSKNINGSBIDRAG (TKR).

	2023	2022	2021
Från statliga myndigheter	53 452	37 898	55 629
Övriga bidragsgivare	52 458	58 855	63 146
Totalt inbetalade forskningsbidrag	**105 910**	**96 753**	**118 775**



Kvalitet

Kvalitetssystem

Ett väl fungerande kvalitetsarbete förutsätter tydlig ansvarsfördelning med tydliga rutiner för dialog, förankring, uppföljning och analys. Dessutom krävs att resultatet av kvalitetsarbetet används för att utveckla verksamheten. I början av 2022 fick Högskolans kvalitetssäkringsarbete omdömet godkänt i Universitetskanslersämbetes lärosätesgranskning. Högskolan genomförde under 2023, med utgångspunkt i rekommendationer från granskningsutlåtandet, flera steg i ett utvecklingsarbete av befintligt system för att detta ska vara mer effektivt och ändamålsenligt utifrån verksamhetens olika behov. Arbetet med att öka medvetenheten hos medarbetarna om kvalitetssystemets olika komponenter fortsatte.

Systemen med årliga uppföljningar för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklades baserat på kvalitetsrådets analyser och dialoger med akademiledningar, programansvariga och studierektorer. Uppföljning av utbildning på forskarnivå genomfördes på ämnesnivå i stället för områdesnivå utifrån föregående års utvecklingsarbete avseende indikatorer. Förändringen syftar till att skapa bättre synkronisering med Högskolans system för utvärdering av utbildning på forskarnivå.

I april presenterades Högskolans kvalitetsrapport för högskolestyrelsen. Rapporten sammanfattade 2022 års kvalitetsarbete och slutsatser av kvalitetsarbetet. I årets process för att ta fram kvalitetsrapporten provades ett nytt arbetssätt i syfte att både minska arbetsbelastningen på akademier och verksamhetsstöd och utveckla arbetsformer och användningsområden för Högskolans IT-verktyg för verksamhetsplanering, Hypergene.

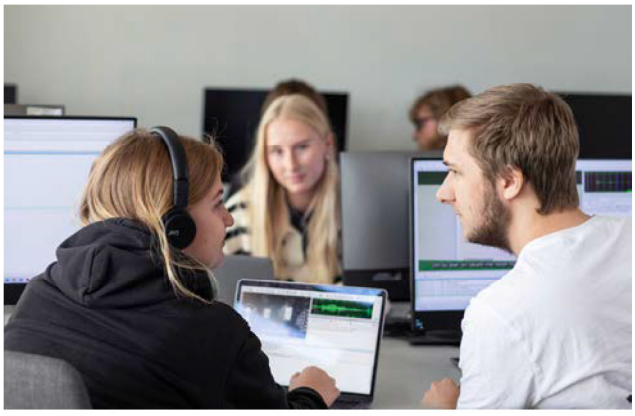
Kvalitetsrådet, som är rektors rådgivande organ för kvalitetsfrågor, fortsatte sitt arbete enligt uppdraget att utveckla, stödja och samordna. I april–maj genomfördes den andra omgången kvalitetsdialoger mellan Högskolans ledning och akademierna. Kvalitetsdialogen är ett återkommande komplement till verksamhetsdialogen. Dialogerna omfattade i år utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning.

Högskolans system för utvärdering av utbildningar inkluderar externa granskare som yttrar sig om utbildningens utformning, genomförande och resultat. Externa sakkunniga yttrar sig även på regelbunden basis om studenternas godkända självständiga arbeten. Därtill finns ett internt förfarande som kopplar utvärderingen till de krav som ställs för inrättande av utbildning och till det utvecklingsarbete som görs för utbildningen, med slutsatser som dras efter årliga uppföljningar inom ramen för lärosätets kvalitetssystem.

Under våren genomförde lärosätet i egen regi den femte omgången utvärderingar av utbildningar. Av sju utvärderade program bedömdes tre program ha hög kvalitet, två program ha hög kvalitet med förbehåll medan två program fick ifrågasatt kvalitet. Utvärderingen involverade studenter, lärare, administrativ personal samt externa sakkunniga. För alla utbildningar, oavsett omdöme, gavs förslag på åtgärder för akademierna att arbeta vidare med. Högskolans kvalitetsråd identifierar, med utgångspunkt bland annat i genomförda utbildningsutvärderingar, behovet av högskolegemensamma insatser och stöd för ökad kvalitet i utbildning. Lärosätet ser ett ökat behov av riktade programspecifika insatser och stöd, samtidigt som det finns en ökad efterfrågan på gemensamma forum för utbyten av erfarenheter och goda exempel.

De program som i utvärderingsomgången år 2022 fick omdömet hög kvalitet med förbehåll återrapporterade vidtagna åtgärder under år 2023 och forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) kommer att behandla dessa i början av år 2024. De program som i 2021 års utvärdering fick omdömet ifrågasatt kvalitet lämnade under år 2023 redovisningar om åtgärder, och FUN kunde under senhösten besluta om nya omdömen. Två av dessa program fick omdömet hög kvalitet och två program fick omdömet hög kvalitet med förbehåll, då de ännu inte bedömdes ha nått hela vägen fram i utvecklingsarbetet. Dessa program följs upp efter nästa års uppföljningsomgång.





Under året utvärderades ingen utbildning på forskarnivå. Den andra omgången av utvärdering av utbildningar på forskarnivå genomförs under hösten 2024, då ett ämne kommer att utvärderas: innovation och företagande.

Resultatet av Universitetskanslersämbetets (UKÄ) utvärdering av specialistsjuksköterskeprogrammen med inriktning distriktssköterska (omdöme ifrågasatt kvalitet) och psykiatrisk vård (omdöme godkänt) analyserades och ett utvecklingsarbete tog vid.

Under året vidareutvecklades lärosätets system för kursvärderingar vilket implementerades föregående år. Bland annat finns nu resultat av kursvärderingar tillgängliga via Högskolans webbplats, en åtgärd utifrån vad som identifierades både i UKÄ:s lärosätesgranskning och regeltillsyn.

Under året analyserades resultatet från UKÄ:s tematiska utvärdering av breddad rekrytering och breddat deltagande. Ett av de identifierade utvecklingsområdena rörde organisation och rollfördelning. Som åtgärd adderades dels en aktivitet kopplad till området i verksamhetsplanen, dels formulerades ett uppdrag som ledare för jämställdhetsintegrering inklusive breddad rekrytering. I den nya ledarrollen ingår att leda förändringsarbetet tillsammans med vicerektor som har ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.

Utveckling av verksamhetsstyrning med integrerat kvalitetsarbete

Högskolan har successivt utvecklat en styrmodell där verksamhetsplanering, kvalitetsarbete, kompetensförsörjning och ekonomi integreras. Genom ”taggar” i verktyget för verksamhetsplanering tydliggörs aktiviteter kopplade till kvalitetssäkringssystemet, Högskolans målbilder och andra perspektiv såsom hållbar utveckling, jämställdhet, arbetsmiljö, breddad rekrytering och internationalisering. Alla akademier och avdelningar inom verksamhetsstödet använder verktyget för planering och uppföljning av förbättringsaktiviteter. Verksamhetsstödet använder verktyget för all kvalitetsrapportering.

Högskolans kvalitetsråd gjorde under året en rad förändringar för att effektivisera kvalitetssystemet och göra arbetet mindre tidskrävande. Den särskilda rapport som varje akademi tidigare tog fram med en sammanfattande analys av årets programuppföljning samt identifierade åtgärder för kommande år, ingår nu i akademiernas verksamhetsberättelser och verksamhetsplaner. Denna förändring var ett resultat av en workshop med fokus på kvalitetssystemets effektivisering som kvalitetsrådet genomförde tillsammans med akademicheferna föregående år. Liknande workshoppar genomfördes med utbildningsledare, programansvariga och akademiutredare under våren 2023, vilket resulterade i ett större förändringsarbete kring årlig uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. De huvudsakliga förändringarna handlar om uppföljningsfrekvens samt ökade möjligheter till anpassning av fokus utifrån akademi- och programperspektiv. Utöver årets uppföljning genomfördes en kartläggning av perspektiv på internationalisering i Högskolans utbildningsprogram på grundnivå, som underlag för strategiska diskussioner på program- och akademinivå.

Kontinuerliga uppföljningar och undersökningar

Inom ramen för Högskolans kvalitetssystem genomfördes under året både särskilda utvärderingar och årliga återkommande uppföljningar. Ett flertal olika undersökningar genomfördes för att utveckla verksamheten såsom rekryteringsenkäten, sistaårsenkäten, kursvärderingar och alumnenkäten. Resultatet från undersökningarna ger underlag för att bedöma hur Högskolan i Halmstad når målbilden att erbjuda en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Lärosätet analyserar resultatet på olika nivåer och vidtar lämpliga åtgärder för de utvecklingsområden som identifieras. Analyser och åtgärder ingår som en del i Högskolans årliga uppföljning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Åtgärder utifrån resultatet kan även tas upp i akademiernas och verksamhetsstödets verksamhetsplaner.

Proaktivt arbete inom utbildning

Under året användes den nya versionen av lärplattformen Blackboard Learn Ultra fullt ut. I anslutning till implementeringen av nya Blackboard uppdaterades dels den obligatoriska introduktionskursen, dels möjligheten för lärare att genom färdiga kursmallar lättare strukturera sitt kursmaterial. Behovet av god kursstruktur på lärplattformen är något som kontinuerligt lyfts fram av Högskolans studenter.

Högskolan arbetade på olika sätt för att hantera utmaningar och möjligheter till följd av alltmer lättillgängliga verktyg inom generativ AI. Högskolans högskolepedagogiska centrum (HPC) deltog under året i flera högskolepedagogiska nätverk på temat rättssäker examination. HPC tog också fram en mindre utbildning på området samt inventerade och tillgängliggjorde nationella resurser från andra lärosäten. Högskolans femte interna högskolepedagogiska konferens genomfördes, i år på temat lärande och examination i ett digitalt utbildningslandskap. Vidare genomförde HPC på uppdrag av rektor en kartläggning av programvara som kan användas för att generera texter och svar i samband med examinationer, samt gav förslag och rekommendationer kring lärosätets fortsatta arbete med området.

Under året fortsatte samarbetet i PULS (Pedagogiska utvecklare inom Lärosäten Syd). Bland annat togs en gemensam, öppen föreläsningsserie fram och ett gemensamt utvecklingsarbete genomfördes kring behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning.

Tid ger kvalitet i utbildningen

Under de senaste åren har Högskolan systematiskt arbetat för att öka tiden som används för undervisning. Det gäller såväl den tid som lärare har för undervisning, inklusive förberedelse och examination, som den tid som studenterna får tillsammans med lärare genom föreläsningar, seminarier, handledning med mera. Flera olika insatser och åtgärder har gjorts för att öka både effektiviteten och kvaliteten i undervisningen, i enlighet med Högskolans målbild: en studentupplevelse och erfarenhet av högsta kvalitet. Mer lärarledd tid är dessutom en konkurrensfördel för Högskolan.

Sedan 1990-talet får lärosätena för varje år mindre och mindre resurser för utbildning genom det så kallade produktivitetsavdraget. Det innebär att alla lärosäten successivt får lägre och lägre ersättning per student och prestation. Följden blir att tiden som en lärare får för att bedriva undervisning, inklusive förberedelse och examination, ständigt krymper. Givet detta har Högskolan ansvar för att resurserna används på bästa sätt för att garantera kvaliteten i utbildningen och ge studenterna de bästa förutsättningarna för sina studier, vilket bland annat handlar om den faktiska tid som de får med sina lärare.

Rektor har vid ett par olika tillfällen (2018 och 2022) gett Högskolans akademier i uppdrag att öka den tid som studenterna får med lärare – lärarledd undervisningstid – och se över modellerna för hur lärartid planeras och fördelas. År 2022 fattade rektor beslut om att införa en miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. För en kurs på 7,5 hp är gränsen minst 150 timmar lärararbetstid, varav minst 50 timmar ska vara lärarledd undervisningstid. I ett första skede gäller det kurser under första året på program och fristående kurser på grundnivå. Konsekvensen kan bli att arbetsuppgifter behöver ses över för att undervisningen ska kunna få mer tid. Akademierna ska se till att en lärares tid inte splittras över (för) många kurser i syfte att hushålla med lärarens resurser. Viktiga lärdomar att ta till vara gjordes under pandemiåren, när undervisningen var både helt och delvis på distans. Då gavs utrymme för nytänkande kring digitalisering, exempelvis om hur tid fördelas mellan undervisning, kompetensutveckling, administration och andra insatser. Den nya principen med 150/50 timmar gäller från år 2023, men akademierna inledde arbetet redan under föregående år. Från och med höstterminen 2023 gäller miniminivåerna även kurser under år två på programmen på grundnivå.

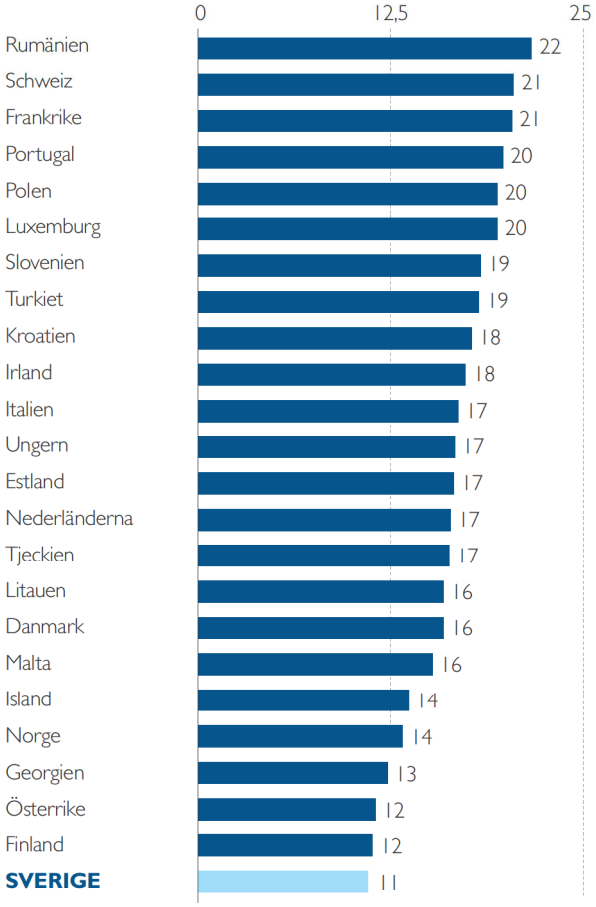
Den nya modellen med 150/50 timmar frambringade även en pedagogisk diskussion om hur lärare fördelar tiden mellan olika arbetsuppgifter, exempelvis föreläsningar och examination. Högskolepedagogiskt centrum har rektors uppdrag att se över – och också stödja lärare i att effektivisera – formerna för examination.

Ett nytt arbetstidsavtal för lärare började gälla vid årsskiftet 2022/2023. Med det nya avtalet ökar tiden för undervisning med ungefär tio procent, bland annat genom att lärare ges större inflytande över undervisningsadministration och sin egen kompetensutveckling.

En enkät bland Högskolans studenter år 2022 visade att medelvärdet för schemalagd undervisning var 16 timmar i veckan, jämfört med 11 timmar för landet i stort. Det europeiska genomsnittet var också 16 timmar enligt undersökningen Eurostudent VII, 2018–2021, se *Figur 6. Lärarledd undervisningstid per vecka*. Den totala tiden som Högskolan i Halmstads studenter lade på sina studier var 37 timmar i genomsnitt per vecka. Det nationella genomsnittet var 35 timmar. De utbildningsområden där Högskolan avvek mest positivt i förhållande till de nationella värdena, var områden där studenter nationellt deltar i minst schemalagd undervisningstid, nämligen humaniora och samhällsvetenskap.

Kvalitetsrådet ska följa upp resultatet av de genomförda förändringarna under år 2024.

FIGUR 6. LÄRARLEDD UNDERVISNINGSTID (TIMMAR) PER VECKA.



Källa: Eurostudent VII, 2018–2021.

Studentinflytande

Högskolan arbetar kontinuerligt för att säkra studenternas inflytande i verksamheten. Regelbunden dialog förs med studentkårens ordförande om studentrepresentation och för att utveckla studentsamarbetet. Studenterna har en aktiv roll i utvecklingen av Högskolans kvalitetssystem. Det sker dels genom studentrepresentanter i högskolestyrelsen samt olika nämnder och råd (till exempel utbildningsprogrammens programråd), dels i olika dialogforum som lärosätets ledning och studentkåren har utvecklat för att stärka studenternas delaktighet och inflytande. Den överenskommelse som Högskolan har med studentkåren om studentinflytande revideras årligen i syfte att förbättra, utveckla och säkerställa att det skapas och finns förutsättningar för studentinflytande.

Högskolan och studentkåren genomför varje år utbildningsinsatser för studentrepresentanterna. Bland annat träffar vicerektor för utbildning, kvalitet och hållbarhet, planeringschef, kanslichef och jurist studentkåren för att redogöra för studentinflytande och kvalitetssystemet i sin helhet samt hur Högskolan styrs och finansieras.

Studenterna representeras i verksamheten

Studenterna är via studentkåren representerade i lärosätets styrelse samt i beslutande och rådgivande nämnder och råd. Studentkåren är representerad på rektors beslutsmöten, i rektors ledningsråd samt ett flertal beredande grupper. Studenterna är också i stor utsträckning representerade i olika forum på akademinivå.

Alla studentrepresentanter i Högskolans olika organ tillsätts av studentkåren, totalt 39 poster på central nivå. Av de 39 representantposterna var vid 2023 års utgång 34 tillsatta av 24 individer: 13 kvinnor och 11 män. De poster som är vakanta är främst poster som är vikta för doktorander. Alla utsedda studentrepresentanter får ersättning. Studentrepresentanterna väljs vid ett av studentkårens medlemsmöten, där alla studenter som är medlem i studentkåren har rösträtt. Alla studenter har möjlighet att kandidera, nominera och bli valda till studentrepresentanter.

Jämställdhetsintegrering

Även om det inte längre finns krav på en särskild plan för jämställdhetsintegrering, fortsätter Högskolan att ha en sådan i syfte att på ett tydligt sätt knyta jämställdhetsintegrering till ordinarie kvalitetssäkringsarbete och verksamhetsstyrning. Planen utgör en god grund för systematiskt jämställdhetsarbete med tydliga prioriteringar och struktur för uppföljning på olika nivåer i verksamheten. Högskolans arbete med jämställdhetsintegrering fick mycket positiva omdömen i Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning.

Nuvarande plan gäller för perioden 2022–2024 och är utformad för att svara mot exempelvis de krav som ställs i EU:s ramprogram för forskning och innovation 2021–2027, Horisont Europa. Planen innehåller långsiktiga mål för utbildning och forskning samt strategier och aktiviteter för genomförande. Exempelvis handlar det om på vilka sätt ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i Högskolans rutiner och styrdokument för uppföljning och utvärdering av forskning samt i utvärdering av utbildning på forskarnivå. Jämställdhetsintegrering i samtliga utbildningar på grundnivå och avancerad nivå följs upp kontinuerligt inom ramen för Högskolans kvalitetssystem.

Högskolan har under flera år haft en övergripande funktion för jämställdhetsintegrering som har arbetat med såväl ledningsstöd och analyser som riktat stöd till utbildning och forskning. Uppdraget är kompetensmässigt komplext, vilket gör upplägget sårbart för personalförändringar. Högskolan avser därför att från år 2024 i stället stärka kompetensen kring jämställdhetsfrågor inom ramen för det ordinarie kvalitetssäkringsarbetet på akademinivå.





I utbildning på forskarnivå beaktas och bevakas jämställdhetsintegreringen i flera forum. Forsknings- och utbildningsnämndens utskott för forskarutbildning beaktar perspektivet när handledare, betygsnämnder och opponenter utses. Inom forskarutbildningen beaktas och bevakas jämställdhetsintegrering av studierektorerna, i uppföljningssamtal, vid formulering av kursmål samt bemanning av kurser.

I kriterierna för forskningsprogrammen, som medfinansieras av rektors strategiska medel för forskning, finns ett integrerat jämställdhetsperspektiv som uttrycks i mål och aktiviteter. Forskningsprogrammen följs upp årligen.

Kompetens

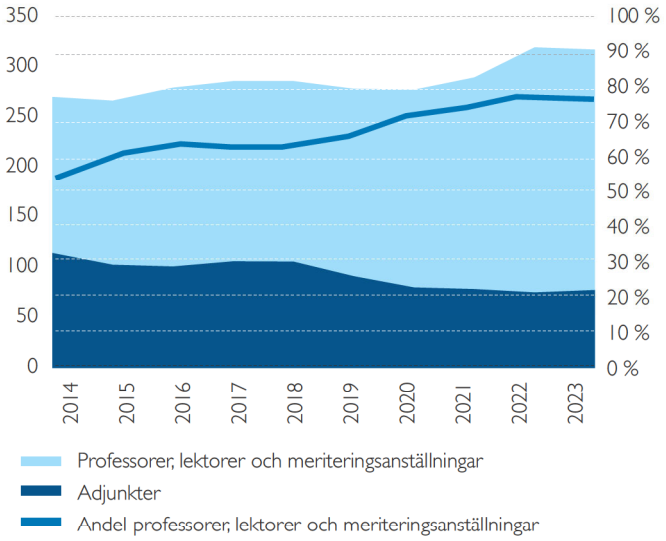
Föregående års kraftiga ökning av forskande och undervisande personal stabiliserades under året och antalet forskande och undervisande personal ökade endast något. Rekryteringstakten var hög under våren, för att minska under hösten till följd av stramare ekonomi.

Högskolans målsättning är att minst två tredjedelar av den forskande och undervisande personalen ska ha doktorsexamen och ägna i genomsnitt 40 procent av sin arbetstid åt forskning. Andelen lärarpersonal med doktorsexamen har utifrån dessa målsättningar successivt ökat, se *Figur 7. Andel lärarpersonal med doktorsexamen samt heltidsekvivalenter av lärarpersonal*, och sticker nu ut positivt i jämförelse med andra högskolor och nya universitet, se *Figur 8. Andel lärarpersonal med doktorsexamen 2022*. Då det finns mycket stora mätfel i Universitetskanslersämbetets personalstatistik över doktorsexamen utgår Högskolan i stället från att professorer, lektorer och personer med meriteringsanställning (anställningskategorier med krav på doktorsexamen) har doktorsexamen, medan adjunkter inte har det. Detta antagande ger en väsentligen mer rättvisande bild av respektive lärosätes andel lärarpersonal med doktorsexamen, jämfört med att använda Universitetskanslersämbetets uppgifter om doktorsexamen.

Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal samt andel med doktorsexamen av dessa på sidan 45 visar att andelen lärarpersonal med doktorsexamen för året var 71 procent. Högskolans samtliga fyra akademier uppfyllde målet om minst två tredjedelar forskande och undervisande personal med doktorsexamen.

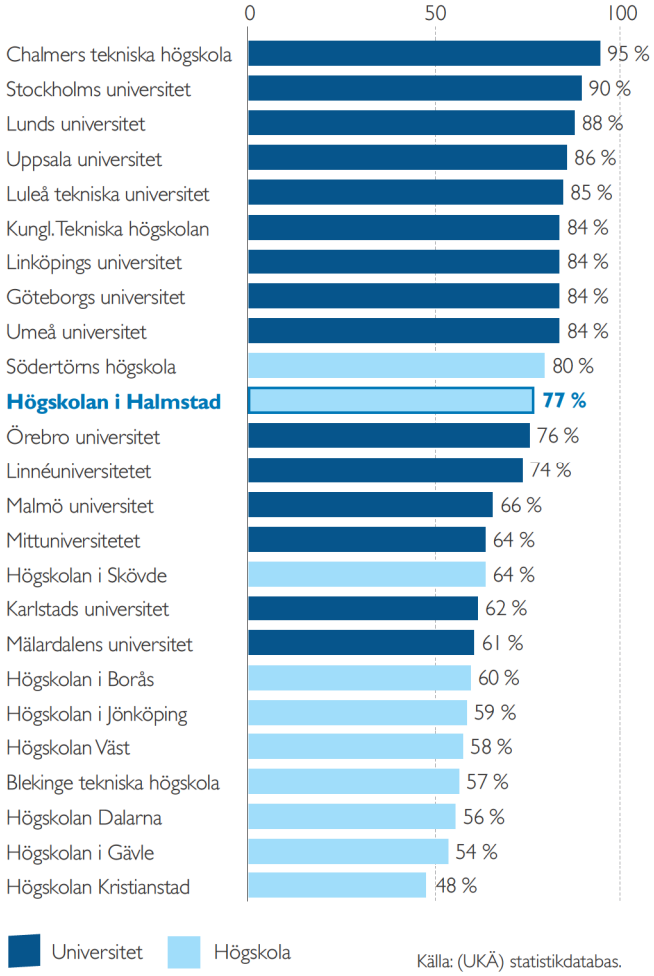
Andelen lönekostnader för forskning av de totala lönekostnaderna för forskande och undervisande personal var under året 41 procent, vilket är en ökning med 4 procentenheter jämfört med år 2022. Högskolan når för första gången målet om att den forskande och undervisande personalen i genomsnitt ska ägna 40 procent av sin arbetstid åt forskning.

FIGUR 7. ANDEL LÄRARPERSONAL MED DOKTORSEXAMEN SAMT ANTAL HELTIDSEKVIVALENTER AV LÄRARPERSONAL.



Källa: För åren 2014–2022: UKÄ:s statistikdatabas, för år 2023: Högskolans personalsystem Primula.

FIGUR 8. ANDEL LÄRARPERSONAL MED DOKTORSEXAMEN 2022.



Källa: (UKÄ) statistikdatabas.

Högskolans strategiska satsning på att kraftigt öka antalet meriteringsanställningar för att möta den hårda konkurrensen om disputerad personal innebar att antalet medarbetare inom dessa kategorier ökade väsentligt under år 2022. Under år 2023 utlystes ytterligare ett 20-tal meriteringsanställningar, varav hälften var tillsatta och hälften pågick vid årsskiftet 2023/2024. Totalt minskade antalet postdoktorer och biträdande lektorer marginellt jämfört med föregående år (jämförelsemånad oktober).

Personalbild

Antalet månadsanställda totalt ökade från 702 personer i oktober 2022, till 723 personer i oktober 2023. Antalet forskande och undervisande personal ökade under samma period från 427 till 430, se *Tabell 17. Antal anställda forskande och undervisande personal per anställningskategori samt andel med doktorsexamen av dessa*. Denna ökning bestod av professorer, lektorer och forskningsingenjörer. Trenden under de senaste fem åren visar framför allt en ökning i kategorierna professor och meriteringsanställning. Antalet professorer har ökat från 49 personer i oktober 2019 till 70 personer i oktober 2023. För gruppen meriteringsanställningar är ökningen från 17 personer i oktober 2019 till 40 personer i oktober 2023. Den enda kategorin som har en minskande trend är adjunkt, vilket är i linje med Högskolans strategi att öka andelen disputerade lärare. Adjunkterna har minskat från 114 personer i oktober 2019 till 103 personer i oktober 2023.

I ett längre perspektiv, sedan 2003, syns Högskolans personalstrategi tydligt genom ett ökat antal professorer, lektorer och meriteringsanställningar samt ett minskat antal adjunkter. Det syns även en positiv trend vad gäller ökad andel kvinnor i nämnda anställningskategorier. Se *Figur 9. Fördelning kvinnor och män av antal anställda per anställningskategori*, sidan 46.

Universitet och högskolor ska verka för jämn könsfördelning vid rekrytering av professorer. I regleringsbrevet för åren 2021–2023 var Högskolan i Halmstads mål att 48 procent av nyrekryterade professorer skulle vara kvinnor. Under dessa tre år anställdes 30 professorer, varav 13 kvinnor och 17 män, det vill säga 43 procent kvinnor. Detta inkluderade nyanställda, återanställda och befordrade professorer samt gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

Rekrytering

Under året var antalet ärenden gällande rekrytering av akademisk personal i princip detsamma som föregående år, medan typen av utlysningarna var delvis annorlunda. Totalt utlyste Högskolan en tredjedel färre lektorsanställningar och hälften så många professorsanställningar jäm-

TABELL 17. ANTAL ANSTÄLLDA FORSKANDE OCH UNDERVISANDE PERSONAL SAMT ANDEL MED DOKTORSEXAMEN AV DESSA.

2023

	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Professorer	**70**	22	48	**100 %**	100 %	100 %
Lektorer	**195**	91	104	**99 %**	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	**40**	20	20	**100 %**	100 %	100 %
Adjunkter	**96**	54	42	**1 %**	2 %	0 %
Annan forskande och undervisande personal	**29**	6	23	**7 %**	0 %	9 %
Totalt	**430**	**193**	**237**	**71 %**	**69 %**	**73 %**

2022

	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Professorer	**66**	21	45	**100 %**	100 %	100 %
Lektorer	**191**	88	103	**99 %**	100 %	99 %
Meriteringsanställningar	**43**	23	20	**100 %**	100 %	100 %
Adjunkter	**102**	54	48	**1 %**	0 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	**25**	9	16	**16 %**	11 %	19 %
Totalt	**427**	**198**	**232**	**71 %**	**67 %**	**74 %**

2021

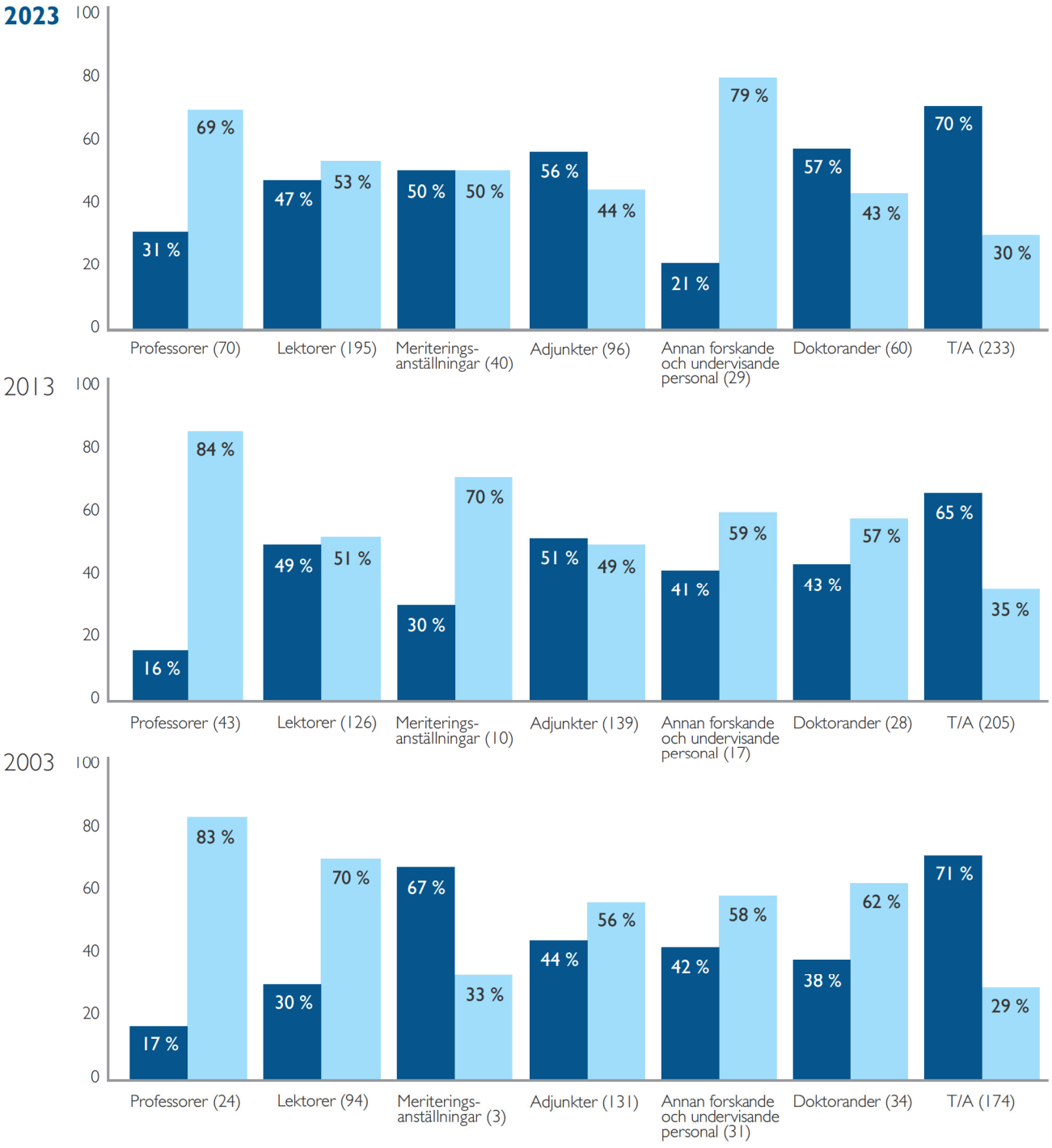
	Antal[1]			Andel med doktorsexamen		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
Professorer	**59**	19	40	**100 %**	100 %	100 %
Lektorer	**179**	86	93	**98 %**	99 %	98 %
Meriteringsanställningar	**19**	7	12	**100 %**	100 %	100 %
Adjunkter	**103**	53	50	**2 %**	2 %	2 %
Annan forskande och undervisande personal	**24**	6	18	**13 %**	0 %	17 %
Totalt	**384**	**171**	**213**	**67 %**	**65 %**	**69 %**

[1]Anställda per oktober månad.

[2]Jämförelseuppgiften för 2022 avseende adjunkter har justerats från 105 till 102 för att eliminera effekten av dubbla anställningar.

fört med 2022. Även utlysningarna av adjunktanställningar minskade något. Däremot ökade utlysningar av meriterings- och doktorandanställningar. Jämfört med föregående år minskade andelen utlysta tillsvidareanställningar något under 2023, medan andelen tidsbegränsade anställningar enligt högskoleförordningen och studentmedarbetaravtalet ökade något.

FIGUR 9. FÖRDELNING KVINNOR OCH MÄN AV ANTAL ANSTÄLLDA PER ANSTÄLLNINGSKATEGORI.



Siffror inom parentes anger antalet anställda i respektive anställningskategori per oktober respektive år.

T/A=teknisk och administrativ personal

Det totala antalet utlysta anställningar under året var 152, vilket är på samma nivå som under 2022. Dessa utlysningar resulterade i 104 anställningar. Rekryteringstakten mattades av tydligt under andra halvan av året. Orsaken var främst omfattande rekryteringar föregående år, men också det ekonomiska läget med svag anslagsutveckling i förhållande till kostnadsutveckling.

Av de 152 utlysta anställningarna avsåg ett 80-tal forskande och undervisande personal. Bland lärar anställningarna var ungefär en tredjedel tillsvidareanställningar och två tredjedelar tidsbegränsade anställningar. Av de tidsbegränsade anställningarna var ungefär hälften tidsbegränsade utifrån högskoleförordningen, såsom meriteringsanställningar och amanuenser. De rekryteringar som gjordes inom akademin var främst kopplade till externa forskningsmedel. Utöver detta utlystes ett 15-tal doktorandanställningar. Resterande 60-talet utlysningar gällde anställningar som teknisk och administrativ personal, varav ungefär hälften var tillsvidareanställningar. Av de tidsbegränsade anställningarna var hälften anställningar enligt studentmedarbetaravtalet.

Under våren genomfördes en egeninitierad audit som genomlyste Högskolans process för att rekrytera professorer och lektorer. Bedömargruppen fann att rekryteringsprocessen över lag fungerar väl. Tiden för att hantera anställningsärenden är förhållandevis kort i en akademisk kontext. Genomlysningen resulterade också i att olika utvecklingsområden belystes, främst avseende formuleringar av rekryteringsannonser och strukturer för att förhindra ojämlika intervjusituationer.

Kompetensförsörjning

Att rekrytera rätt kompetens innebär en stor utmaning inom vissa områden. Det var fortsatt problematiskt att rekrytera disputerade lärare till sjuksköterskeutbildningarna och särskilt svårt till specialistsjuksköterskeprogrammen.

Likt tidigare år var det svårt att rekrytera inom områdena cybersäkerhet, AI och elektronik. Även inom informatik var det svårare. Konkurrensen om dessa kompetenser är generellt hård. Lösningen blir att vända sig utomlands för att rekrytera forskare och lärare inom dessa områden. Extra långa handläggningstider hos Migrationsverket och väntan på uppehållstillstånd innebar emellertid att forskningsprojekt försenades. Även inom IT i stödverksamheten var det besvärligt att hitta relevant kompetens, såväl genom rekrytering som anlitande av konsulter.

Det var också stora svårigheter att rekrytera universitetslektorer inom området företagsekonomi. Fortsatt svårt var det också att rekrytera disputerade didaktiker inom naturvetenskap och matematik samt till vissa ingenjörsområden inom maskinteknik och innovation.

Knappt hälften av de 80 utlysta anställningarna inom forskning och undervisning utlystes på engelska. Internationella rekryteringar var framför allt vanliga inom kärnämnena i datavetenskap.

Totalt avbröts ett 20-tal rekryteringar, att jämföra med ett 10-tal avbrutna rekryteringar under år 2022. Hälften av rekryteringarna avbröts på grund av brist på kvalificerade sökande och resterande på grund av ändrade behov.

Interna karriärvägar

Högskolan uppmuntrar medarbetare att vidareutveckla och meritera sig och därmed bidra till kompletta akademiska miljöer. Under året befordrades 2 universitetslektorer till professor, och 1 adjunkt och 1 biträdande univeritetslektor till universitetslektor. Därtill befordrades 2 personer till biträdande professor.

Det var fortsatt stort intresse för att ansöka om den särskilda satsningen på kompetensutveckling för lärare. Satsningen görs efter överenskommelse med personalorganisationerna Saco-S och OFR/S under perioden 2023–2025. Syftet är att ge i första hand tillsvidareanställda universitetsadjunkter, och i andra hand tillsvidareanställda universitetslektorer, möjlighet till extra tid för kompetensutveckling, för att de ska uppnå en mer kvalificerad kompetensnivå. Under året ansökte 29 medarbetare om möjligheten till extra tid och 7 adjunkter beviljades tid för kompetensutveckling.

HRS4R – fokus på karriärstödjande aktiviteter

Högskolan arbetade vidare med att implementera Europeiska stadgan för forskare och riktlinjer för rekrytering av forskare, som handlar om att förbättra villkoren för forskare. Inom ramen för strategin Human Resource Strategy for Researchers (HRS4R) arbetade Högskolan vidare med aktiviteter i en handlingsplan som till stor del är kopplad till karriärstöd. Exempel på sådana aktiviteter är mentorskap, svenskundervisning för internationella medarbetare och utveckling av processen kring sakkunnighantering.

Chefs- och ledarutveckling

Samtliga chefer erbjöds under året kompetensutveckling inom bland annat förändringsledarskap, hantering av misskötsamhet, att leda och stödja medarbetare och studenter med NPF-diagnoser samt (i samarbete med Ungdomsbarometern) att möta och leda generation Z, det vill säga personer som har vuxit upp efter millennieskiftet.

Prisade för långvarigt engagemang för samverkan

Högskolans sjunde pris för samverkan och innovation tilldelades Magnus Clarin och Stella Erlandsson, som på olika framgångsrika sätt under många år har utvecklat och förändrat samverkansarbetet på Högskolan.



Magnus Clarin är FoU-chef på Region Halland och också projektledare på Högskolan. Han har under lång tid arbetat med att bygga framtidens hälso- och sjukvårdsorganisation, hela tiden med starkt fokus på samverkan och innovation.

– Det handlar mycket om att förstå varandra och hitta det som gemensamt skapar mervärde – och att ha förtroende för varandra, säger Magnus Clarin.

Stella Erlandsson är samverkanskoordinator vid Akademin för informationsteknologi (ITE) och har under sina många år på Högskolan arbetat med samverkan mellan Högskolan, näringslivet och organisationer för att utveckla utbildningar, inte minst uppdragsutbildningar.

– Samarbetet mellan Högskolan och omvärlden är jätteviktigt för att kunskap och forskningsresultat ska nå ut och för att vi ska få in ny kunskap. Det här långsiktiga arbetet bidrar till att sätta Halmstad på kartan, säger Stella Erlandsson.

Ur motiveringarna till priset:
”Magnus Clarin har haft en helt avgörande betydelse för den framgångsrika samverkan som Högskolan har byggt upp inom hälsoteknik och hälsoinnovation.”

”Stella Erlandsson har varit en mycket viktig kraft för den samverkan som har bedrivits på Högskolan, inte enbart på ITE, utan också i projekt över akademigränserna.”

Arbetsmiljö och lika villkor

Det främjande och förebyggande arbetsmiljöarbetet fortsatte med utgångspunkt i Högskolans medarbetarpolicy ”Vi gör varandra bättre”. En arbetsmiljöprioritering var att genom bättre planering göra lärartiden mindre splittrad och uppdelad på (alltför) många olika uppgifter. Året innebar även nya förutsättningar genom det nya arbetstidsavtalet för lärare och ett distansarbetsavtal för teknisk och administrativ personal.

Den 1 januari började Högskolans nya arbetstidsavtal för lärare att gälla. Utgångspunkten för det nya avtalet har varit att ge större frihet och flexibilitet för både medarbetare och chefer att fördela arbetstiden på olika arbetsuppgifter. I takt med att anslag till utbildning och forskning urholkas genom det så kallade produktivitetsavdraget, är tanken med det nya avtalet att skapa förutsättningar för att så mycket som möjligt av lärarnas arbetstid verkligen används till kärnverksamhet.

Parallellt med införandet av det nya arbetstidsavtalet fattade rektor beslut om att införa en miniminivå för antalet lärarledda undervisningstimmar på kurser. Dessa båda samtida förändringar upplevdes för delar av verksamheten som utmanande ur ett arbetsmiljöperspektiv. Effekterna ska utvärderas.

Hösten 2022 infördes möjlighet för medarbetare inom verksamhetsstödet att teckna distansarbetsavtal med möjlighet till två dagars distansarbete. En utvärdering genomfördes i slutet av år 2023, vilken visade att formen hybridarbete är uppskattad och upplevs bidra till god arbetsmiljö, samtidigt som det finns utmaningar kopplade till samarbete, grupputveckling och kompetensöverföring när man ses mer sällan.

En workshop om kränkande särbehandling genomfördes inom verksamhetsstödet samt på några avdelningar på akademierna. En grundutbildning i diskrimineringsgrunderna arbetades fram och gavs till verksamhetsstödets personal som ett första steg. Under året fortsatte arbetet med att utveckla anvisningar och stödmaterial för hantering av kränkande särbehandling, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

Materialet från den europeiska enkätundersökningen UniSAFE om genusbaserad utsatthet i akademin analyserades för att under kommande år arbetas vidare med.

Årets medarbetarundersökning mätte området organisation och kultur. Resultatet visade fortsatt goda resultat avseende ledarskap och medarbetarskap samt viss förbättringspotential avseende kommunikation och gemensamma processer. Störst förändring i resultatet visade eNPS-värdet, det vill säga benägenheten att rekommendera Högskolan som arbetsplats till vänner eller bekanta, där värdet har försämrats från +6 till -14. Analysen av bakomliggande orsaker till försämringen fortsätter under nästa år i syfte att utveckla Högskolan som attraktiv arbetsplats. Under året gjordes även

korta uppföljande mätningar kopplat till området arbete och balans, som tidigare år har varit det område som har visat sämst resultat. Syftet med mätningarna under år 2023 var att få en bild av eventuella variationer i upplevd arbetsbelastning under året, för att kunna ha detta i beaktande vid planering. Några sådana generella variationer gick emellertid inte att utläsa.

Studenternas och doktorandernas arbetsmiljö och hälsa

Olika utmaningar kopplade till studenternas och doktorandernas studiemiljö diskuterades inom arbetsmiljöorganisationen. Under året togs anvisningar fram gällande ANDTS (alkohol, narkotika, dopning, tobak och spel om pengar). Studentwebben uppdaterades med information om arbetsmiljö.

Arbetsmiljöorganisationen stärktes med lokala studerande-arbetsmiljöombud vid akademierna. Genom närhet och kunskap om respektive akademi är förhoppningen att arbetsmiljöombuden ska bidra med engagemang i arbetet med att utveckla studenternas arbetsmiljö.

Sistaårsenkäten genomförs i samband med att programstudenter avslutar sina studier. När det gäller frågor med starkast koppling till arbetsmiljö visade årets resultat att studenterna över lag var nöjda med inkludering och delaktighet, liksom med stödjande resurser. Däremot finns fortsatt arbete kvar att göra när det gäller återkoppling, organisation och kommunikation vid ändrade förutsättningar. Spridningen mellan de olika programgrupperna var dock ganska stor gällande dessa frågor.

Vad gäller stöd till doktoranderna ska en kartläggning göras av vad som görs i dag och vad som skulle behöva göras för att förbättra deras sociala arbetsmiljö.

Under hösten genomförde Högskolan och studentkåren tillsammans en temavecka med fokus på studenters och doktoranders arbetsmiljö. Syftet var att höja medvetenheten om arbetsmiljörelaterade frågor såsom samarbete, bemötande, säkerhet och agerande vid arbetsskador och brand.

Internationella studenter har under året fått utbildning i likabehandling och jämställdhet.

Arbetet fortsatte med mentorsprogrammet, vars syfte är att hjälpa förstaårsstudenter att komma i gång med studierna och skapa ett socialt sammanhang för att tidigt komma in i studentlivet. SpeloMat och en matlagningskurs är två andra koncept som också bidrar till studenternas psykiska och fysiska hälsa. Studenter som känner sig ensamma och utan sammanhang får en enkel möjlighet att träffa andra studenter under lättsamma men handledda former.

Fysisk arbetsmiljö

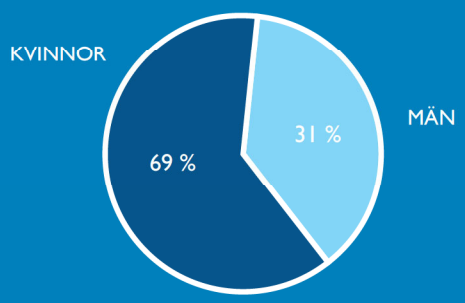
Arbetsmiljöronderna i Högskolans lokaler i Halmstad och Varberg visade en god fysisk arbetsmiljö med mycket få brister kopplade till arbetsmiljörisker. De noteringar som gjordes i samband med ronderna var främst kopplade till fastighetsunderhåll och ordning och reda.

För första gången genomfördes under året en arbetsmiljörond utomhus på campus för att undersöka arbetsmiljörisker i den yttre miljö. Därtill gjordes en trygghetsrond på kvällstid för att identifiera platser på campus som är eller upplevs otrygga när det är mörkt ute.

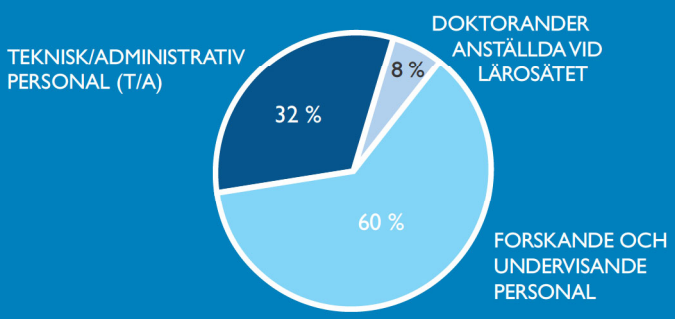
Systematiskt brandskyddsarbete genomfördes enligt plan och de anmärkningar som noterades åtgärdades i samverkan med Högskolans fastighetsägare.

En högskoleövergripande process för hantering av farligt avfall togs i bruk liksom ett upprustat rum för hantering av sådant avfall. Som ett led i detta gjordes en genomlysning av lärosätets kemikaliehantering och batteriförvaring.

FIGUR 10. FÖRDELNING CHEFER (TOTALT 32 CHEFER).



FIGUR 11. FÖRDELNING ANSTÄLLNINGS-KATEGORI (TOTALT 723 ANSTÄLLDA).



Hälsa och sjukfrånvaro

Högskolan erbjuder olika friskvårdsförmåner, till exempel träning i det gym som finns på campus, rabatter på motionsanläggningar samt subventionerad massage på arbetstid. Varje anställd erbjuds 1 500 kronor per kalenderår i friskvårdsbidrag. Under året nyttjade 335 medarbetare friskvårdsbidraget (193 personer år 2022).

Den totala sjukfrånvaron var 2,3 procent (3,0 procent år 2022). Sjukfrånvaron minskade under året för både kvinnor och män och låg därmed i nivå med år 2021, se *Tabell 18. Sjukfrånvaro i procent av sammanlagd arbetstid per ålderskategori*. Trenden med ökad andel sjukfrånvaro som är längre än 60 dagar fortsatte.

Hållbar utveckling

Under året inrättades en ny funktion med ett övergripande ansvar för Högskolans arbete med hållbar utveckling. Denna, tillsammans med miljö- och säkerhetssamordnaren, är en resurs i akademiernas och verksamhetsstödets hållbarhetsarbete samt ledningsstöd till vicerektor med ansvar för utbildning, kvalitet och hållbarhet.

Arbetet med en ny policy för hållbar utveckling startade under året och kommer att slutföras under nästa år. I detta arbete aktualiserades och diskuterades hållbarhetsfrågor i flera olika grupper och organ inom Högskolan. Högskolan står bakom Klimatramverket för Sveriges universitet och högskolor, ett åtagande som konkretiseras i kommande policy. Målet är att hållbarhetsaspekter ska ingå i all verksamhetsplanering på Högskolan.

Hållbar utveckling är ett av flera perspektiv som ingår i den årliga uppföljningen av Högskolans alla utbildningsprogram. Ansvar för uppföljning och utveckling ligger på respektive akademi och är en del i verksamhetsplaneringen. Kvalitetsrådet gör övergripande analyser och ger råd och rekommendationer samt initierar lärosätesgemensamma insatser vid behov.

Utbildning

Ett prioriterat område under året var att utveckla hållbarhetsperspektiven i befintliga kurser och program. Detta utvecklingsarbete skedde i samarbete med Lärosäten Syd, där lärdomar från liknande ambitioner integreras i arbetet.

Den högskolepedagogiska kursen Sustainable Development in Higher Education reviderades.

Det gemensamma kurskonceptet Common Core arbetades om under året med utgångspunkt i de senaste årens erfarenheter. Från höstterminen 2024 blir Common Core en mer renodlad hållbarhetssatsning som på sikt ska omfatta merparten av lärosätets utbildningsprogram på grundnivå. Under gemensamma temaveckor ska studenterna välja en kurs från ett kursutbud som har fokus på hållbarhetsfrågor, samtidigt som dimensioner av hållbarhet i Högskolans olika verksamheter uppmärksammas och synliggörs på lärosätet.

I syfte att underlätta för studenterna när de söker utbildningar inom hållbar utveckling vid Högskolan inleddes en process under året för att tydligt ”märka” Högskolans utbildningsprogram med symbolerna för de globala målen för hållbar utveckling (Agenda 2030). Syftet är också att utbildningarna ska vara sökbara på Högskolans webbplats utifrån dessa kriterier. Detta kommer att stärka Högskolans profilering inom hållbar utveckling.

Forskning

Högskolans två högskoleövergripande fokusområden har en uttalad inriktning på hållbar utveckling. Målet för fokusområdet Hälsoinnovation är att bidra med innovationer och hållbara lösningar på samhällsutmaningar inom hälsoområdet. Fokusområdet Smarta städer och samhällen har en inriktning på hållbar samhällsutveckling med tyngdpunkt på utmaningar bland små och medelstora städer och samhällen. Forskningen inom fokusområdena utgörs till största delen av långsiktiga forskningsprogram vars mål ska knyta an till Agenda 2030.

TABELL 18. SJUKFRÅNVARO I PROCENT AV SAMMANLAGD ARBETSTID PER ÅLDERSKATEGORI.

	2023			2022			2021		
	Totalt	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**	**Totalt**	**Kvinnor**	**Män**
29 år och yngre	**1,1 %**	1,5 %	0,9 %	**1,9 %**	3,1 %	0,3 %	**1,2 %**	1,9 %	0,1 %
30–49 år	**2,1 %**	2,9 %	1,5 %	**3,4 %**	3.6 %	3,1 %	**2,6 %**	3,4 %	1,6 %
50 år och äldre	**2,6 %**	3,2 %	1,7 %	**2,7 %**	3,3 %	1,9 %	**2,4 %**	2,7 %	2,0 %
Totalt	**2,3 %**	**3,0 %**	**1,5 %**	**3,0 %**	**3,4 %**	**2,5 %**	**2,4 %**	**3,0 %**	**1,7 %**
Andel av sjukfrånvaron som utgjordes av långtidssjukskrivna (60 dagar eller mer)	**65,5 %**	**67,1 %**	**61,6 %**	**57,0 %**	**53,0 %**	**63,0 %**	**50,7 %**	**47,2 %**	**57,5 %**

Miljöledningssystem

Högskolans miljöledningssystem beskriver hur medarbetarna ska arbeta långsiktigt med hållbar utveckling och integrera miljödimensionen i ordinarie verksamhet, såväl i utbildning, forskning och verksamhetsstöd som i samverkan med omgivande samhälle. Högskolans övergripande inriktning och mål för hållbar utveckling beslutas av Högskolans ledning och verkställs genom att akademier och avdelningar tar fram egna hållbarhetsmål och aktiviteter. En utvecklingspotential för Högskolan de kommande åren är att synliggöra och tydligare integrera hållbarhetsmålen i verksamhetsplaneringen.

Miljörevision

Under hösten genomfördes Högskolans årliga interna miljörevision. Samtliga delar i Högskolans verksamhet granskades enligt en femårig revisionsplan med startår 2021. Merparten av avvikelserna handlade om behovet av att synliggöra miljömålen i verksamhetsplaneringen liksom att aktiviteter behöver vara mätbara. Förbättringsförslagen belyser behovet av att revidera policy för hållbar utveckling. Arbetet med detta påbörjades under året och förväntas slutföras nästa år.

Miljöpåverkan

Högskolan har en positiv indirekt miljöpåverkan genom utbildning och forskning. Den största negativa miljöpåverkan sker genom tjänsteresor med flyg. Annan negativ miljöpåverkan sker genom exempelvis inköp av produkter och tjänster samt avfall och pendling. Högskolan hyr alla sina lokaler, där merparten av byggnaderna har energiklass D med en energianvändning på medelnivå. Totalt finns sju klasser, A–G, varav merparten av äldre byggnader vanligen har energiklass E, enligt Boverket. Under året omförhandlades större delen av Högskolans energiavtal med utfallet att lärosätet endast köper fossilfri och förnybar el. Högskolans reduktionsmål av energiförbrukning är satt till en femprocentig reduktion över en femårsperiod med basår 2020. Resultatet för år 2023 var en sänkning av energiförbrukning med 15 procent och värmeförbrukningen med 18 procent jämfört med basåret.

Högskolan har under de senaste åren systematiskt arbetat med lokalvårdens miljö- och arbetsmiljöpåverkan och har nu en näst intill kemikaliefri lokalvård. Inom utbildningen sker ett successivt byte till mindre farliga kemikalier för att minska miljö- och arbetsmiljöpåverkan. Högskolan fortsatte att minska sin negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter genom att arbeta med faktorer såsom livstidsförlängning och återtagsprocess. Detta bidrog till att Högskolan minskade sin totala negativa miljöpåverkan kopplat till IT-produkter med 127 750 kg CO_2 under året.

Säkerhet

Högskolestyrelsen beslutade i december om en ny säkerhetspolicy för den fysiska säkerheten och informationssäkerheten. Syftet är att skapa en säker fysisk och digital miljö, minimera risken för skada på materiella och immateriella värden, upprätthålla informationssäkerheten samt säkerställa kontinuitet i verksamheten för att skapa goda förutsättningar för utbildning och forskning.

Högskolans säkerhetsskydd analyserades under året i relation till lagstiftningen för säkerhetsskydd.

Andra exempel på åtgärder under året för att öka säkerheten:

- installation av nytt system för hantering av studenters och medarbetares behörigheter till Högskolans lokaler
- installation av nytt låssystem i vissa lokaler
- installation av övervakningskameror i säkerhetsmiljöer och stöldkänsliga miljöer
- nya rutiner för passerkort

IT- och informationssäkerhet

Högskolan lämnade i oktober i enlighet med regleringsbrevet en redogörelse till Regeringskansliet om hur lärosätet har utvecklat informationssäkerheten. En stor utmaning är att ha den kompetens som krävs för att bedriva säkerhetsarbetet. Långsiktigt krävs mer samarbete och gemensamma lösningar inom sektorn, vilket Högskolan också arbetar för. De viktigaste åtgärderna var:

- kompetensutveckling av all personal
- översyn av behörighetsstrukturen för känsliga system
- förstärkt skydd mot obehörig inloggning (multifaktorautentisering)
- förbättrat systemstöd för informationsklassning

Ekonomisk redovisning

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Ekonomisk utveckling

Högskolan i Halmstad redovisade för året en negativ kapitalförändring på -18,6 mkr (14,6 mkr år 2022). Det innebär att verksamhetsutfallet var 6,6 mkr lägre än budgeterat. Trots att de externa intäkterna blev 7,1 mkr högre än budgeterat ökade kostnaderna med 13,7 mkr mer än budgeterat. Att kostnaderna ökade i förhållande till budget berodde i första hand på den höga inflationen. Efter flera år med för få forskande och undervisande medarbetare (i första hand inom forskningen) i förhållande till Högskolans verksamhetsmål kom personalrekryteringen i kapp och personalkostnaderna låg i nivå med budget. Högskolan har under några år investerat i ökad forskningskompetens och för att nå ekonomisk balans i forskningen framöver behöver graden av externfinansiering återigen öka till 60 procent.

Högskolan i Halmstads totala intäkter ökade med 33,9 mkr jämfört med föregående år, vilket främst berodde på högre bidragsintäkter i forskningsprojekt. Bidragsintäkterna uppgick till 127,9 mkr, vilket är 14,8 mkr högre än föregående år. Den betydande räntehöjningen under 2023 innebar att verksamhetens finansiella intäkter ökade med 7,9 mkr jämfört med föregående år. De totala anslagen till Högskolan var 8,0 mkr högre år 2023 jämfört med förgående år. Avgifterna ökade med 3,2 mkr.

Samtidigt ökade verksamhetskostnaderna med 67,1 mkr jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 40,5 mkr av ökningen. Lokalkostnaderna ökade med 9,4 mkr på grund av stor indexhöjning av hyror på 11 procent. Övriga kostnader ökade med 15,4 mkr jämfört med föregående år.

Utbildningsverksamheten gjorde i realiteten ett underskott på motsvarande 7,7 mkr genom att utbildningsproduktionen gjorde ett underskott på 6,1 mkr, vilket balanserades mot sparad överproduktion. Utbildningsproduktionen var i balans i förhållande till Högskolans långsiktiga nivå för utbildningsanslaget.

Redovisning av utbildningsanslagets takbelopp

Produktionen av helårsstudenter och helårsprestationer inom den anslagsfinansierade utbildningen uppgick till 452 mkr. Lärosätet avräknade hela takbeloppet på 461,5 mkr. Mellanskillnaden på 9,4 mkr avräknades genom decemberdifferensen på 3,3 mkr och utnyttjande av sparad överproduktion på 6,1 mkr. Ingående överproduktion år 2023 var 42,5 mkr och efter att ha utnyttjat 6,1 mkr av denna uppgick den utgående överproduktionen till 36,4 mkr, 8 procent av 2023 års takbelopp.

Intäkter

De totala intäkterna var 766,5 mkr (732,6 mkr år 2022), en ökning med 33,9 mkr. Anslagsintäkterna var 8,0 mkr högre än föregående år och stod för 74 procent av Högskolans totala intäkter. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå stod för 70 procent av omsättningen och forskning och utbildning på forskarnivå för 30 procent.

Intäkter från avgifter och ersättningar ökade med 3,2 mkr. Främst ökade intäkterna från forskningsuppdrag, med 4,0 mkr, och andrahandsuthyrning av studentbostäder, med 2,3 mkr, medan debiterade avgifter enligt § 4 avgiftsförordningen minskade med 2,3 mkr och intäkter från avgiftsskyldiga studenter minskade med 0,7 mkr.

Bidragsintäkterna ökade med 14,8 mkr, där bidragen till utbildningen minskade med 3,1 mkr, medan bidragen till forskning ökade med 17,9 mkr. Forskningen stod för 85 procent av de totala bidragsintäkterna. De tre största bidragsgivarna under år 2023 var KK-stiftelsen med 29 mkr (24,6 mkr år 2022), Vinnova med 21,6 mkr (14,9 mkr år 2022) och EU med 13,3 mkr (10,2 mkr år 2022). Forskningens externfinansieringsgrad uppgick till 53 procent och anslaget för forskning motsvarande 46 procent av den totala finansieringen av forskning och utbildning på forskarnivå.

Kostnader

Personalkostnaderna blev 528,0 mkr (487,5 mkr år 2022), en ökning med 8 procent jämfört med föregående år. Personalkostnaderna stod för 67 procent av de totala kostnaderna. Antalet forskande och undervisande personal fortsatte att öka under året, efter en lägstanivå våren 2021, och innebar att personalkostnaderna ökade med 40,5 mkr. En fortsatt ökning av forskande och undervisande personal behöver balanseras av ökad grad av externfinansiering i forskningen.

Lokalkostnaderna uppgick till 95,0 mkr (85,6 mkr år 2022), en ökning med 11 procent, vilket främst berodde på den höga indexuppräkningen av hyrorna med 11 procent från föregående års hyresnivå. Andelen lokalkostnader av totala kostnader var 12 procent (12 procent år 2022). När lokalkostnaderna justerades enligt SUHF-modellen var kostnaderna per kvadratmeter 2 303 kronor (2 164 kronor år 2022). I SUHF-modellen ingår avskrivningskostnader samt personalkostnader för lokalvård i kostnader för lokaler.

Kostnader för andrahandsuthyrning av studentbostäder ingår inte i kostnaderna per kvadratmeter.

Övriga driftskostnader ökade med 15,4 mkr jämfört med år 2022. Den största ökningen berodde på konsultkostnader som ökade med 5,7 mkr och datatjänster i form av service- och licensavtal som ökade med 5,5 mkr. Resor och konferenser ökade med 4,2 mkr.

Myndighetskapital

Det samlade myndighetskapitalets utgående balans uppgick till 131,3 mkr (149,9 mkr år 2022), varav statskapital i holdingbolag utgjorde 4,0 mkr. Fördelat per verksamhetsområde svarade utbildning för 147,9 mkr (149,5 mkr år 2022) och forskning för -20,6 mkr (-3,5 mkr år 2022), se *Tabell 19. Balanserad kapitalförändring*, sidan 54. Högskolans myndighetskapital motsvarade 17 procent av omsättningen och överstiger därmed Högskolans målintervall på 5–10 procent. Högskolestyrelsen beslutade i december 2022, i samband med verksamhetsplan för åren 2023–2025, om en plan för anpassning av myndighetskapitalet till målintervallet. Planen innebär satsningar på fyra områden:

1. modernisering av IT-infrastruktur och IT-säkerhet (nät och IT-säkerhet): 17 mkr
2. campusutveckling: 39 mkr
3. uppbyggnad av en miljö för att erhålla forskarutbildningsrättighet inom området lärande och skola med koppling till lärarutbildning: 12 mkr
4. utbildningssatsning kopplat till nytt arbetstidsavtal för lärare: 15 mkr.

Hel- och delägda företag

Högskolan i Halmstad äger holdingbolaget Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag (HHUAB) som i sin tur äger samtliga aktier i HH Innovation AB. HH Innovation AB bedriver kommersiellt inriktat innovationsstöd för kommersialisering av kunskapstillgångar hos studenter, forskare och lärare. Halland Invest AB är ett intressebolag som samägs med Länsförsäkringar i Halland. Hel- och delägda företag som ägs av Högskolan i Halmstad redovisas enligt anskaffningsvärdemetoden. En ackumulerad nedskrivning av anskaffningsvärdet för de finansiella anläggningstillgångarna gjordes med 180 tkr.

Investeringar

Nyinvesteringar gjordes i anläggningstillgångar på 15,8 mkr (17,5 mkr år 2022). Investeringar i datorer och kringutrustning gjordes på 5,8 mkr, vilket avser datorer med ett värde över 25 tkr per enhet samt större investeringar i datorer till datorsalar. Datorer med ett värde under 25 tkr kostnadsförs som kortidsinvestering. Investeringar i annans fastighet uppgick till 4,5 mkr och avsåg främst ombyggnationer. Anläggningar i form av maskiner och teknisk utrustning anskaffades för 3,4 mkr. Möbler och inventarier aktiverades för 1,8 mkr. Högskolan investerade 0,3 mkr i immateriella anläggningstillgångar.

Inventering

Under året genomfördes inventering i enlighet med inventeringsplan per anläggningsområde. Anläggningar om 5,3 mkr utrangerades under året, där den största delen, 2,5 mkr, avsåg datorer och kringutrustning, 1,0 mkr maskiner och teknisk utrustning och 1,8 mkr datorprogram. Restvärdet för de utrangerade anläggningarna uppgick till 0,1 mkr.

Ackumulerat överskott inom avgiftsbelagd verksamhet

Ackumulerat överskott i den avgiftsfinansierade verksamheten med full kostnadstäckning uppgick till 0,9 mkr (0,5 år 2022), vilket motsvarar 2 procent av verksamheternas omsättning (1 procent år 2022), där intäkterna disponeras, se *Tabell 20: Utfall av avgiftsbelagd verksamhet för 2023*, sidan 54.

Uppdragsutbildningen gjorde ett nollresultat (-0,3 mkr år 2022). Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter gjorde ett överskott på 0,5 mkr, vilket främst berodde på lägre övriga kostnader jämför med föregående år. Det ackumulerade överskottet uppgick till 4,4 mkr för avgifter inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Uppdragsutbildning utgjorde 3,2 mkr, beställd utbildning 0,7 mkr och utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter 0,5 mkr av detta ackumulerade överskott. Det ackumulerade underskottet i uppdragsforskning uppgick till 3,5 mkr. Underskottet berodde främst på två forskningsprojekt med hög grad av samverkan mellan Högskolan, region och kommuner. Dessa båda forskningsprojekt avslutades år 2020.

Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (1) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta kommer Högskolan under år 2024 att utreda dels om det redovisade överskottet i uppdragsutbildning som uppkom år 2018 och tidigare var korrekt eller om det saknas indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent är uppdragsforskning eller om projekten har klassificerats fel. Det redovisade underskottet för dessa två projekt var 1,3 mkr respektive 1,4 mkr. Utifrån utredningens resultat kommer dialog att föras med ESV för att avgöra om och hur eventuell korrigering ska göras.

TABELL 19. BALANSERAD KAPITALFÖRÄNDRING (TKR).

VERKSAMHET	Balanserad kapitalförändring	Årets kapitalförändring	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	144 560	-2 291	142 269
Uppdragsverksamhet	4 879	735	5 614
Summa	**149 439**	**-1 556**	**147 883**
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-98	-16 988	-17 086
Uppdragsverksamhet	-3 403	-76	-3 479
Summa	**-3 501**	**-17 064**	**-20 565**
Summa myndighetskapital	**145 938**	**-18 620**	**127 318**

TABELL 20. UTFALL AV AVGIFTSBELAGD VERKSAMHET 2023 (TKR).

VERKSAMHET	Över-/ underskott t.o.m. år 2021	Över-/ underskott år 2022	Intäkter år 2023	Kostnader år 2023	Över-/ underskott år 2023	Ack. över-/ underskott utgående år 2023
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå[1]						
Beställd utbildning	719	0	246	246	0	719
Yrkeshögskolan (KY) m.m.	-26	0			0	-26
Uppdragsutbildning	3 549	-306	5 404	5 417	-13	3 230
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	-1 948	1 928	37 875	37 391	484	464
Övrigt	0	0			0	0
Summa	**2 294**	**1 622**	**43 525**	**43 054**	**471**	**4 387**
Forskning eller utbildning på forskarnivå[1]						
Uppdragsforskning	-3 556	153	8 643	8 719	-76	-3 479
Summa	**-3 556**	**153**	**8 643**	**8 719**	**-76**	**-3 479**
Verksamhet där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	350	-2	902	730	172	520
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-550	3	2	82	-80	-627
Upplåtande av bostadslägenhet – förordning 2022:1515[2]	0	-73	3 890	3 864	26	-47
Övrigt	1 010	251	146		146	1 407
Summa	**810**	**179**	**4 940**	**4 676**	**264**	**1 253**

Intäkterna enl 4 § avgiftsförordningen uppgick till 4,6 mkr (6,9 mkr år 2022).

[1]Högskolan i Halmstad har tidigare tolkat den avgiftsskyldiga verksamheten som en (1) verksamhet, där det samlade överskottet/underskottet måste balansera. Genom 2023 års samråd om avgifter med Ekonomistyrningsverket (ESV), klargjordes att 5 § i ESV:s föreskrifter och allmänna råd om avgifter (ESVFA 2022:5) innebär att det ekonomiska målet om full kostnadstäckning ska uppnås inom varje avgiftsområde och ska beräknas så att intäkterna på ett eller några års sikt (1–3 år) täcker samtliga direkta eller indirekta kostnader som är förenade med verksamheten. Som en konsekvens av detta kommer Högskolan under år 2024 att utreda, dels om det redovisade överskottet i uppdragsutbildning som uppkom år 2018 och tidigare var korrekt eller om det saknas indirekta kostnader kopplade till verksamheten, dels om de två projekten Framtidens digitala lärande i skolan och From Great to Excellent är uppdragsforskning eller om projekten har klassificerats fel. Det redovisade underskottet för dessa två projekt var 1,3 mkr respektive 1,4 mkr. Utifrån utredningens resultat kommer dialog att föras med ESV för att avgöra om och hur eventuell korrigering ska göras.

[2]Upplåtelsen av bostadslägenheter sker till avgiftsskyldiga studenter. Antalet lägenheter som Högskolan hyrde uppgick vid årets slut till 82 och beläggningsgraden under år 2023 uppgick till 81 procent. Under verksamhetsåret utökades beståndet med 20 bostadslägenheter från augusti. Intäkten uppgick till 3 890 tkr och kostnaden till 3 864 tkr och avsåg avgiftsbelagd verksamhet. För år 2024 beräknas antalet lägenheter uppgå till 105 och beläggningsgraden till 85 procent. Intäkten prognostiseras till 6 466 tkr och kostnaden till 6 264 tkr.

Resultaträkning

(belopp i tkr)		2023	2022
VERKSAMHETENS INTÄKTER			
Intäkter av anslag	not 1	566 600	558 572
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	not 2 not 3	61 676	58 443
Intäkter av bidrag	not 4	127 864	113 109
Finansiella intäkter	not 5	10 350	2 440
Summa verksamhetens intäkter		**766 490**	**732 565**
VERKSAMHETENS KOSTNADER			
Kostnader för personal	not 6	-527 992	-487 518
Kostnader för lokaler		-95 030	-85 583
Övriga driftskostnader		-133 634	-117 605
Finansiella kostnader	not 7	-2 721	-918
Avskrivningar och nedskrivningar	not 11 not 12	-25 733	-26 379
Summa verksamhetens kostnader		**-785 110**	**-718 002**
VERKSAMHETSUTFALL		**-18 620**	**14 563**
TRANSFERERINGAR			
Medel som har erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		20 432	23 418
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		3 490	42 001
Lämnade bidrag	not 8	-23 922	-65 419
Saldo		**0**	**0**
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	not 9	**-18 620**	**14 563**

Balansräkning

(belopp i tkr)		2023-12-31	2022-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	not 10		
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	not 11	407	1 187
Summa immateriella anläggningstillgångar		**407**	**1 187**
Materiella anläggningstillgångar			
Förbättringsutgifter på annans fastighet		23 783	30 487
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		38 632	41 829
Pågående nyanläggningar		0	226
Summa materiella anläggningstillgångar	not 12	**62 415**	**72 542**
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i hel- och delägda företag	not 13	3 820	4 000
Summa finansiella anläggningstillgångar		**3 820**	**4 000**
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar	not 14	4 147	2 885
Fordringar hos andra myndigheter		11 507	9 077
Övriga kortfristiga fordringar	not 15	121	117
Summa kortfristiga fordringar		**15 775**	**12 079**
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	not 16	28 219	26 366
Upplupna bidragsintäkter	not 17	18 431	19 961
Övriga upplupna intäkter		2 059	2 098
Summa periodavgränsningsposter		**48 708**	**48 425**
Avräkning med Statsverket			
Avräkning med Statsverket		0	0
Summa avräkning med Statsverket	not 18	**0**	**0**
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	not 19	279 100	309 883
Summa kassa och bank		**279 100**	**309 883**
SUMMA TILLGÅNGAR		**410 225**	**448 115**

(belopp i tkr)		2023-12-31	2022-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	not 20		
Statskapital		4 000	4 000
Balanserad kapitalförändring	not 21	145 938	131 375
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-18 620	14 563
Summa myndighetskapital		**131 318**	**149 938**
Avsättningar			
Avsättning för pensioner och liknande förpliktelser	not 22	663	350
Övriga avsättningar	not 23	10 691	10 013
Summa avsättningar		**11 354**	**10 363**
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	not 24	56 378	69 633
Kortfristiga skulder till andra myndigheter	not 25	21 966	18 058
Leverantörsskulder	not 26	19 239	19 760
Övriga kortfristiga skulder	not 27	10 422	10 526
Summa skulder m.m.		**108 006**	**117 977**
Periodavgränsningsposter			
Upplupna kostnader	not 28	46 091	49 586
Oförbrukade bidrag	not 29	108 423	115 031
Övriga förutbetalda intäkter	not 30	5 032	5 220
Summa periodavgränsningsposter		**159 547**	**169 838**
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		**410 225**	**448 115**

Tilläggsupplysningar

Övergripande mål för universitetens och högskolornas verksamhet finns i högskolelagen (1992:1434).

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med regleringsbrev, förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag (FÅB) och förordning (2000:606) om myndigheters bokföring (FBF).

Redovisningen vid Högskolan i Halmstad följer god redovisningssed enligt 6 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Belopp i tusen kronor (tkr) där inget annat anges.

Brytdag

Löpande redovisning avseende räkenskapsåret har gjorts fram till 2024-01-05. Beloppsgräns för periodiseringar efter detta datum är 75 tkr.

Källor

Där inget annat anges är uppgifterna i årsredovisningen hämtade från följande system:

- uppgifter om studenter: studiedokumentationssystemet Ladok
- uppgifter om utbytesstudenter: databasen MoveOn som innehåller uppgifter om student- och personalmobilitet
- uppgifter om personal: personalsystemet Primula och rekryteringssystemet Varbi
- uppgifter om ekonomi: ekonomisystemet Agresso
- uppgifter om publikationer: publikationsdatabasen DiVA

Anslagsberäkning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Studiedokumentationssystemet Ladok används som redovisningsprogram och utgör underlag till anslagsredovisningen. I Ladok registreras antal helårsprestationer (hpr) och antal helårsstudenter (hst), vilka genererar anslagsintäkter. Uttag av verksamhetsberättelse (VB) i Ladok för helår 2023 har gjorts per 2023-12-31 med uttagsdatum 2024-01-12.

Materiella anläggningstillgångar grupperas i:	Avskrivningstid
Förbättringsutgift på annans fastighet (även avskrivningstid på 10 år används i tillämpliga fall)	5 år
Maskiner och tekniska anläggningar (även längre avskrivningstid används i tillämpliga fall)	5 år
Datorer och kringutrustning	4 år
Nätverksutrustning	3 år
Möbler och inredning i lärosalar	8 år
Möbler och inredning	10 år
Konst	ingen avskrivning

REDOVISNINGSPRINCIPER

Anläggningstillgångar

Redovisning av immateriella anläggningstillgångar

Utgifter för immateriella anläggningstillgångar som överstiger 25 tkr och som bedöms ha en nyttjandetid och ekonomisk livslängd på minst 3 år har aktiverats. Ekonomistyrningsverkets anvisningar (ESV 2002:3) har följts. Anläggningstillgångarna består till största delen av datorprogram. Avskrivningstiden är 3 år. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Redovisning av materiella anläggningstillgångar

Tillgångar avsedda för stadigvarande bruk med anskaffningsvärde som överstiger 25 tkr och har en beräknad livslängd på minst 3 år definieras som anläggningstillgång. Högskolan tillämpar månadsvis linjär avskrivning över den ekonomiska livslängden.

Högskolan tillämpar principen om större anskaffningar enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter för inköp av möbler och inredning, vilket innebär att inköp under 25 tkr hanteras som investering.

Redovisning av finansiella anläggningstillgångar

I årsredovisningen redovisas uppgifter om andelar i hel- och delägda företag enligt anskaffningsvärdesmetoden.

Redovisning av pågående investeringar

Pågående investeringar redovisas under anläggningstillgångar på separata konton. Anläggningarna aktiveras när hela investeringen är slutförd och har tagits i bruk.

Finansiering av anläggningstillgångar

Anläggningstillgångar införskaffade med anslag belånas hos Riksgälden. Lånet är ett avistalån som justeras två gånger om året avseende nyinvesteringar, pågående investeringar respektive amortering.

Fordringar och skulder

Fordringar

Fordringar har upptagits med det belopp varmed de beräknas inflyta.

Bidrags- och avgiftsmedel för tidsbestämd externt finansierad verksamhet

Högskolan redovisar tidsbestämd externfinansierad verksamhet i projektform. För att klassificeras som projekt i redovisningen ska intäkterna överstiga 100 tkr och disponeras längre än 6 månader. Projekten redovisas som fordran eller skuld fram till dess att de är avslutade.

Redovisningsprinciper vid pensionsavgångar enligt avtal

Särskilda delpensionsavtal har tecknats för personal som har fyllt 61 år. Dessa avtal skuldbokförs under balansposten Avsättningar och avräknas vid hel- och halvår efter avstämning med Statens tjänstepensionsverk (SPV).

Semesterlöneskuld

Semesterlöneskuld avräknas per helår. Semesterperioden beräknas per kalenderår. Semesterlöneskulden avser administrativ och teknisk personal samt lärarpersonal.

Värderingsprincip för utländska fordringar och skulder

Fordringar och skulder i utländsk valuta värderas till valutakurs vid fakturans upprättande respektive mottagande (bokföringstillfället) i stället för balansdagens kurs då valutaskillnaden bedöms vara oväsentlig.

Transfereringar

Inbetalda bidrag som förmedlas till bidragstagare utan att Högskolan erhåller någon motprestation från bidragsmottagaren redovisas som transfereringar där endera parten är statlig myndighet. Bidrag från icke-statlig givare som Högskolan skickar vidare till icke-statlig mottagare redovisas under balansposten Övriga skulder.

Intäkter och kostnader

Bidragsintäkter för finansiering av anläggningstillgångar

Bidragen intäktsförs genom periodisering i takt med avskrivning på anläggningstillgången. Erhållna bidragsintäkter som ska täcka avskrivningar under kommande räkenskapsår periodiseras som oförbrukade bidrag under Periodavgränsningsposter i balansräkningen.

Redovisning av upplupna lönekostnader för lärarpersonal

Enligt Högskolans tjänstefördelning avseende lärarpersonal och gällande arbetstidsavtal har planeringssaldon och övertid som har uppstått per 2023-12-31 periodiserats. Redovisning sker i balansräkningen under Periodavgränsningsposter, Upplupna kostnader och i resultaträkningen inom Kostnader för personal.

Redovisning av indirekta kostnader

Den rekommenderade SUHF-modellen (Sveriges universitets- och högskoleförbund) för redovisning av indirekta kostnader tillämpas av Högskolan. Indirekta kostnader för stödverksamheten fördelas löpande, baserat på nedlagda lönekostnader i kärnverksamheten. Detta medför full kostnadstäckning och korrekt periodisering.

Upphandling

Högskolan i Halmstad beaktar kraven på kollektivavtalsenliga villkor som följer av 17 kap. 2–5 §§ lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Vid varje upphandling under året som översteg gällande tröskelvärde ställdes krav på att anbudsgivare skulle uppfylla arbetsrättsliga villkor/skyldigheter enligt denna lag.

Samråd avgifter

Högskolan i Halmstad samrådde om avgifter år 2023. Enligt 7 § avgiftsförordningen (1992:191) om avgiftssamråd ska statliga myndigheter samråda med Ekonomistyrningsverket (ESV) vart tredje år. Enligt ESV:s sammanställning över myndigheter som enligt huvudregeln ska samråda med ESV, ska Högskolan i Halmstad nästa gång samråda om avgifter år 2026.

UNDANTAG FRÅN VISSA BESTÄMMELSER I FÖRORDNINGAR FÖR UNIVERSITET OCH HÖGSKOLOR

Avräkning mot anslag

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgälden ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgälden.

Över- och underproduktion

Universitet och högskolor medges undantag från 7 § anslagsförordningen på så sätt att lärosätet får överföra överproduktion till ett värde av högst 15 procent av takbeloppet såväl som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst 10 procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Väsentliga uppgifter

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter.

Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter, där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket i förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.

Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikation ges av:

- låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut.
- beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgälden.

Finansieringsanalys

Universitet och högskolor medges undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § andra stycket i förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Anläggningstillgångar

Universitet och högskolor medges undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § i kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Avgiftsbelagd verksamhet

Universitet och högskolor medges undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Tillhandahållande av bostadslägenhet

Universitet och högskolor får disponera inkomster från avgifter som det tar ut på grund av upplåtelser av bostadslägenheter i andra hand med stöd av förordningen (2022:1515) om möjlighet för universitet och högskolor att tillhandahålla bostäder.

Internrevision

Av 1 kap. 5 a § högskoleförordningen (1993:100) följer att Högskolan i Halmstad inte tillhör de universitet och högskolor som ska tillämpa internrevisionsförordningen (2006:1228). Därav omfattas Högskolan i Halmstad inte heller av förordningen (2007:63) om intern styrning och kontroll.

NOTER TILL RESULTAT- OCH BALANSRÄKNING

Belopp redovisas genomgående i tkr där inget annat anges.

not 1	**Intäkter av anslag**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	461 501	454 910
	Utbildning särskilda medel	512	505
	Forskning och utbildning på forskarnivå	104 587	103 157
	Summa intäkter av anslag	**566 600**	**558 572**

not 2	**Intäkter av avgifter och ersättningar**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	37 875	38 557
	Uppdragsforskning	8 643	4 629
	Uppdragsutbildning	5 404	5 581
	4 § avgiftsförordningen	4 567	6 883
	Beställd utbildning	246	0
	Högskoleprov	902	939
	Upplåtande av bostadslägenhet	3 892	1 603
	Reavinst maskiner och inventarier	18	0
	Skadestånd	0	0
	Övriga andra ersättningar	129	251
	Summa intäkter av avgifter och ersättningar	**61 676**	**58 443**

	4 § avgiftsförordningen	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Dagskassor	2 204	4 679
	Konferenser	199	304
	Konsultuppdrag	1 142	996
	Lokaluthyrning	1 022	904
	Summa 4 § avgiftsförordningen	**4 567**	**6 883**
	Del av Högskolans totala intäkter	0,6 %	0,9 %

not 3	**Intäkter av avgifter och ersättningar – tjänsteexport**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	37 875	38 557
	Beställd utbildning	246	0
	Summa tjänsteexport	**38 121**	**38 557**

not 4	**Intäkter av bidrag**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Statliga myndigheter	59 833	52 028
	Övriga	68 031	61 081
	Summa intäkter av bidrag	**127 864**	**113 109**

not 5	**Finansiella intäkter**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Ränteintäkter på lån i Riksgälden	10 244	2 306
	Finansiella intäkter övriga statliga myndigheter	19	1
	Övriga finansiella intäkter	87	133
	Summa finansiella intäkter	**10 350**	**2 440**

not 6	Kostnader för personal	2023-12-31	2022-12-31
	Lönekostnader, exklusive arbetsgivaravgifter, pensionspremier och andra avgifter enligt lag och avtal, S-koder 4111–4119	338 776	315 728
	Arbetsgivareavgift, särskild löneskatt	108 046	98 938
	Pensionspremier	72 052	63 888
	Övriga personalkostnader	9 118	8 963
	Summa kostnader för personal	**527 992**	**487 518**
	Varav lönekostnader till ej anställd personal, S-koder 4112 och 4118	2 751	2 329

not 7	Finansiella kostnader	2023-12-31	2022-12-31
	Räntekostnader på räntekonto i Riksgälden	2 367	589
	Finansiella kostnader statliga myndigheter	23	26
	Övriga finansiella kostnader	331	303
	Summa finansiella kostnader	**2 721**	**918**

Not 8	Transfereringar – lämnade bidrag	2023-12-31	2022-12-31
	Lämnade bidrag till statliga myndigheter	6 128	5 686
	Lämnade bidrag till kommunal sektor	417	886
	Lämnade bidrag till EU-länder	3 336	33 342
	Lämnad transferering till övriga internationella organisationer	0	2 854
	Lämnade bidrag till ideella föreningar och organisationer	1 132	1 084
	Lämnade bidrag till privata företag eller ekonomiska föreningar	7 533	14 995
	Lämnade stipendier till enskild person	5 361	0
	Lämnade stipendier till lärare	15	6 572
	Summa lämnade bidrag	**23 922**	**65 419**

Transfereringar minskade med 41 497 tkr, vilket främst berodde på minskade transfereringar inom EU-projektet Robust Automated Driving in Extreme Weather som var 28 724 tkr högre år 2022, och i projektet PLOUTOS, där transfereringar var 10 363 tkr högre föregående år.

not 9	Årets kapitalförändring	2023-12-31	2022-12-31
	Anslag	-27 017	11 412
	Avgifter	659	1 954
	Bidrag	109	-326
	Finansiell verksamhet	7 629	1 523
	Transfereringar	0	0
	Summa kapitalförändring	**-18 620**	**14 563**

not 10 Immateriella anläggningstillgångar

Längre avskrivningsperiod än fem år tillämpas inte på några immateriella anläggningstillgångar.

not 11	Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar	2023-12-31	2022-12-31
	IB ackumulerat anskaffningsvärde	14 887	15 532
	Årets anskaffningsutgifter	307	170
	Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-1 780	-815
	UB ackumulerat anskaffningsvärde	13 414	14 887
	IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-13 700	-12 279
	Årets avskrivningar och nedskrivningar	-1 087	-1 974
	Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	1 780	552
	UB ackumulerade avskrivningar	-13 007	-13 700
	Bokfört värde	**407**	**1 187**

not 12 Materiella anläggningstillgångar

Markanläggning	**2023-12-31**	**2022-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
Årets anskaffningsutgifter	0	0
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	420	420
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-420	-420
Årets avskrivningar och nedskrivningar	0	0
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	0	0
UB ackumulerade avskrivningar	-420	-420
Bokfört värde	**0**	**0**

Förbättringsutgift på annans fastighet	**2023-12-31**	**2022-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	137 721	129 259
Årets anskaffningsutgifter	3 872	8 462
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-60	0
UB ackumulerat anskaffningsvärde	141 533	137 721
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-107 235	-95 835
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-10 576	-11 399
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	60	0
UB ackumulerade avskrivningar	-117 751	-107 235
Bokfört värde	**23 783**	**30 487**

Maskiner, inventarier, installationer m.m.	**2023-12-31**	**2022-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	146 014	139 891
Årets anskaffningsutgifter	10 950	9 258
Minskning av ackumulerat anskaffningsvärde vid utrangering/försäljning	-3 426	-3 135
UB ackumulerat anskaffningsvärde	153 949	146 014
IB ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar	-104 185	-94 263
Årets avskrivningar och nedskrivningar	-14 070	-13 006
Minskning av ackumulerade avskrivningar och nedskrivningar vid utrangering/försäljning	3 348	3 084
UB ackumulerade avskrivningar	-115 318	-104 185
Bokfört värde	**38 632**	**41 829**

Pågående nyanläggning	**2023-12-31**	**2022-12-31**
IB ackumulerat anskaffningsvärde	226	1 216
Årets anskaffningsutgifter	-226	-990
Färdigställande anläggningar	0	0
UB anskaffningsvärde, bokfört värde	**0**	**226**

Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	**62 415**	**72 542**

not 13	Finansiella anläggningstillgångar – andelar i hel- och delägda företag	2023-12-31	2022-12-31
	Statskapital	4 000	4 000
	Nedskrivning finansiell anläggningtillgång	-180	0
	Summa andelar i hel- och delägda företag	**3 820**	**4 000**

Högskolan innehar 100 procent av aktiekapitalet i dotterföretaget HHUAB, totalt 3 000 aktier.

Det nominella värdet är 100 kronor/aktie, anskaffningsvärdet är 4 000 tkr. Ackumulerad nedskrivning gjordes under året då HHUAB:s eget kapital minskade med 180 tkr.

Företaget är inte börsnoterat.

HHUAB:s organisationsnummer är 556502-5888.

not 14	Kortfristiga fordringar – kundfordringar	2023-12-31	2022-12-31
	Kundfordringar – svenska kunder	4 053	2 228
	Kundfordringar – utländska kunder	76	638
	Kundfordringar – osäkra	18	20
	Summa kundfordringar	**4 147**	**2 885**

not 15	Kortfristiga fordringar – övriga kortfristiga fordringar	2023-12-31	2022-12-31
	Fordran – förskott lön	121	117
	Summa övriga kortfristiga fordringar	**121**	**117**

not 16	Periodavgränsningsposter – förutbetalda kostnader	2023-12-31	2022-12-31
	Förutbetalda hyror	22 335	20 851
	Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	251	407
	Förutbetalda kostnader övrigt	5 633	5 108
	Summa förutbetalda kostnader	**28 219**	**26 366**

not 17	Periodavgränsningsposter – upplupna bidragsintäkter	2023-12-31	2022-12-31
	Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	9 798	10 084
	Upplupna bidragsintäkter övriga	8 633	9 876
	Summa upplupna bidragsintäkter	**18 431**	**19 961**

not 18	Avräkning med Statsverket	2023-12-31	2022-12-31
	Uppbörd		
	Redovisat mot inkomsttitel	0	0
	Medel från räntekontot som tillförts inkomsttitel	0	0
	Anslag i icke räntebärande flöde	0	0
	Anslag i räntebärande flöde avräknat mot statsverket		
	Redovisat mot anslag	566 600	558 572
	Anslagsmedel som har tillförts räntekonto	-566 600	-558 572
	Övriga fodringar/skulder på statens centralkonto i Riksbanken	0	0
	Summa avräkning Statsverket	**0**	**0**

not 19	Kassa och bank – behållning räntekontot i Riksgälden	2023-12-31	2022-12-31
	Räntekonto i Riksgälden	279 100	309 883
	Högskolan hade ingen beviljad räntekontokredit för år 2023.		
	Summa kassa och bank	**279 100**	**309 883**

not 20 Myndighetskapital – förändring av myndighetskapitalet

	Stats-kapital	Balanserad kaptial-förändring anslag	Balanserad kaptial-förändring avgifter	Balanserad kapital-förändring bidrag	Balanserad kapitalföränd-ring finansiell verksamhet	Balanserad kapital-förändring transferering	Kapital-förändring enligt resultaträkning	Summa
Utgående balans år 2022	**4 000**	**129 530**	**-87**	**-6 769**	**9 135**	**-434**	**14 563**	**149 938**
Ingående balans år 2023	**4 000**	**129 530**	**-87**	**-6 769**	**9 135**	**-434**	**14 563**	**149 938**
Föregående års kapitalförändring	0	11 412	1 954	-326	1 523	0	-14 563	0
Årets kapitalförändring 2023	0	0	0	0	0	0	-18 620	-18 620
Summa årets förändring	**0**	**11 412**	**1 954**	**-326**	**1 523**	**0**	**-33 183**	**-18 620**
Utgående balans	**4 000**	**140 942**	**1 867**	**-7 095**	**10 658**	**-434**	**-18 620**	**131 318**

Av årets kapitalförändring, -18 620 tkr, avser -27 017 tkr anslagsfinanserad verksamhet, 659 tkr avser avgiftsbelagd verksamhet, 109 tkr avser bidragsfinansierad verksamhet och 7 629 tkr avser finansiell verksamhet.

not 21	**Myndighetskapital – balanserad kapitalförändring**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Balanserad kapitalförändring IB	131 375	63 529
	Kapitalförändring föregående år	14 563	67 846
	Balanserad kapitalförändring UB	**145 938**	**131 375**

not 22	**Avsättningar – avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Ingående avsättning	350	932
	Årets delpensionskostnad	813	91
	Årets delpensionsutbetalning	-500	-673
	Utgående avsättning	**663**	**350**

not 23	**Avsättningar – övriga avsättningar**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Ingående avsättning till lokalt omställningsarbete	10 013	9 074
	Årets avsättning till lokalt omställningsarbete	1 001	939
	Årets användning av medel för lokalt omställningsarbete	-323	0
	Utgående avsättning	**10 691**	**10 013**

Högskolan beräknar att under år 2024 avsätta 691 tkr till lokalt omställningsarbete och beräknar att använda cirka 1 000 tkr.

not 24	**Skulder m.m. – lån i Riksgälden**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Ingående låneskuld	69 633	65 355
	Lån upptagna under året	14 194	30 938
	Årets amorteringar	-27 449	-26 660
	Summa lån i Rikgälden	**56 378**	**69 633**

Beviljad låneram i Riksgälden för år 2023 var 70 mkr, varav 56 mkr var utnyttjade per 2023-12-31.

not 25	**Skulder m.m. – kortfristiga skulder till andra myndigheter**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Leverantörskulder andra myndigheter	10 898	7 791
	Lagstadgade arbetsgivaravgifter	8 685	8 208
	Utgående mervärdesskatt	2 383	2 059
	Summa skulder till andra statliga myndigheter	**21 966**	**18 058**

not 26	**Skulder m.m. – leverantörsskulder**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Leverantörsskulder – icke-statliga	18 837	19 266
	Leverantörsskulder – utländska	402	494
	Summa leverantörsskulder	**19 239**	**19 760**

not 27	**Skulder m.m. – övriga kortfristiga skulder**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Personalens källskatt	7 416	7 339
	Skuld – privatpersoner	46	89
	Bidragsförmedling	2 985	2 929
	Observationskonto	41	184
	Negativ lön	-66	-16
	Summa övriga skulder	**10 422**	**10 526**

not 28	**Periodavgränsningsposter – upplupna kostnader**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Upplupna löner	5 955	5 278
	Semesterlöneskuld	22 493	22 388
	Upplupna kostnader sociala avgifter	15 643	13 826
	Övriga upplupna kostnader	2 000	8 095
	Summa upplupna kostnader	**46 091**	**49 586**

not 29	**Periodavgränsningsposter – oförbrukade bidrag**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	59 699	57 158
	Oförbrukade bidrag – övriga	48 724	57 873
	Summa oförbrukade bidrag	**108 423**	**115 031**
	Förbrukning av oförbrukade bidrag – statliga myndigheter		
	inom 3 månader	1 274	2 761
	mer än 3 månader till 1 år	26 438	16 310
	mer än 1 år till 3 år	29 772	36 559
	mer än 3 år	2 215	1 528
	Oförbrukade bidrag – statliga myndigheter	**59 699**	**57 158**

not 30	**Periodavgränsningsposter – övriga förutbetalda intäkter**	**2023-12-31**	**2022-12-31**
	Förutbetalda intäkter – statlig	300	859
	Förutbetalda intäkter – icke-statliga	4 732	4 361
	Summa övriga förutbetalda intäkter	**5 032**	**5 220**

Anslagsredovisning

TABELL 21. ANSLAGSREDOVISNING 2023 (TKR).

	Ingående överförings-belopp	Årets till-delning enligt regleringsbrev	Om-disponerade anslagsbelopp	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överförings-belopp
2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå							
ap. 1 Takbelopp (ram)	0	461 501	0	0	461 501	-461 501	0
ap. 1.1 Takbelopp (ram)	0	450 031	0	0	450 031	-450 031	0
ap. 1.2 Takbelopp RRF (ram)	0	11 470	0	0	11 470	-11 470	0
2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå							
ap. 1 Basresurs (ram)	0	104 587	0	0	104 587	-104 587	0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor							
ap. 77 Medel för studenthälsa (ram)	0	512	0	0	512	-512	0
TOTALT	**0**	**566 600**	**0**	**0**	**566 600**	**-566 600**	**0**

Villkor

Anslag 2:45 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

ap.1.1 Takbelopp

Anslagsposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Av anslagsposten avser 4 865 tkr medel för en särskild satsning på livslångt lärande där utbildningsutbudet bland annat ska fokuseras på utbildning som främjar klimatomställning. Lärosätet har inte rätt till någon ytterligare ersättning inom ordinarie takbelopp för de helårsstudenter som ersätts med dessa medel. Lärosätet får per helårsstudent avräkna medel motsvarande summan av ersättningen för en helårsstudent och en helårsprestation för relevant utbildningsområde. Högskolan uppfyllde kraven för livslångt lärande och avräknade 4 865 tkr, se Tabell 22. Redovisning av antal helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr), sidan 68.

ap.1.2 Takbelopp RRF

Delposten omfattar medel hänförliga till EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Delposten får användas för högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå samt behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Anslag 2:46 Forskning och utbildning på forskarnivå

ap.1 Basresurs

Anslagsposten får användas för forskning och utbildning på forskarnivå.

Anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor

ap.77 Medel för studenthälsa

Anslagsposten får användas för att stärka studenthälsan och bland annat möjliggöra mer preventivt arbete för att minska studenternas psykiska och fysiska ohälsa samt stärka stödet för studieovana studenter.

TABELL 22. REDOVISNING AV ANTAL HELÅRSSTUDENTER (HST) OCH HELÅRSPRESTATIONER (HPR).
UTFALL AVSEENDE PERIODEN 2023-01-01–2023-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2023 avseende universitet och högskolor:
Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte. Utfall HST LLL avser den del av satsningen på livslångt lärande som lärosätet väljer att endast avräkna mot HST.

UTBILDNINGSOMRÅDE	UTFALL HST LLL*	UTFALL HST EXKLUSIVE LLL	UTFALL HPR*	HST ERSÄTTNING (tkr)*	HPR ERSÄTTNING (tkr)	UTFALL TOTAL ERSÄTTNING (tkr)
Humaniora		465	279	15 921	6 242	22 162
Juridik		238	157	8 148	3 500	11 648
Samhällsvetenskap		1 571	1 339	53 841	29 895	83 736
Naturvetenskap		620	481	36 205	23 696	59 902
Teknik	45	1 271	1 034	79 163	50 955	130 118
Vård		514	496	31 955	26 707	58 662
Medicin		203	203	14 105	17 176	31 281
Undervisning		467	436	19 451	19 032	38 482
Verksamhetsförlagd utbildning		101	93	5 938	5 330	11 268
Övrigt		56	56	2 642	2 149	4 791
Summa	**45**	**5 505**	**4 575**	**267 369**	**184 681**	**452 050**

*De HST som redovisas i kolumnen UTFALL HST LLL ersätts med medel för full HPR, det vill säga som om prestationsgraden vore 100 procent. I kolumnen HST ERSÄTTNING ligger förutom ersättningen för HST för LLL även ersättningen för maximal HPR. I kolumnen UTFALL HPR är det reella utfallet av HPR för LLL frådraget, vilket uppgår till 16,6 HPR på utbildningsområde Teknik.

Takbelopp (tkr)	**461 501**
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	**-9 451**

TABELL 23. BERÄKNING AV ANSLAGSSPARANDE OCH ÖVERPRODUKTION (TKR).

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	461 501
+ ev. ingående anslagssparande	
SUMMA A	**461 501**
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	3 334
Utfall total ersättning enligt Tabell 22	452 050
+ ev. ingående överproduktion	42 532
SUMMA B	**497 916**
SUMMA A-B[1]	**-36 415**

[1]Positiv summa förs till tabell över anslagssparande nedan
Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

Tabell anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande A-B	0
- ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet[2]	0
Utgående anslagssparande	**0**
Tabell överproduktion	
Total utgående överproduktion	36 415
- ev. överproduktion över 15 % av takbeloppet[2]	0
Utgående överproduktion	**36 415**

[2]Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2023	2022	2021	2020	2019
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter[1]	**5 893**	**5 861**	**6 145**	**6 116**	**5 699**
antal kvinnor	3 630	3 583	3 677	3 627	3 356
antal män	2 263	2 278	2 468	2 489	2 342
Kostnad per helårsstudent (kr)[1]	**88 016**	**84 140**	**74 496**	**72 505**	**77 674**
Totalt antal helårsprestationer[1]	**4 833**	**4 801**	**5 064**	**5 056**	**4 548**
antal kvinnor	3 087	3 047	3 135	3 065	2 751
antal män	1 746	1 754	1 929	1 992	1 797
Kostnad per helårsprestation (kr)[1]	**107 320**	**102 695**	**90 399**	**87 706**	**97 331**
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	**273**	**270**	**233**	**181**	**205**
antal kvinnor	127	106	75	48	58
antal män	146	164	158	134	147
Totalt antal nyantagna doktorander[2]	**25 (23)**	**14 (12)**	**18 (15)**	**24 (16)**	**24 (23)**
antal kvinnor	11 (10)	7 (5)	11 (9)	12 (8)	14 (14)
antal män	14 (13)	7 (7)	7 (6)	12 (8)	10 (9)
Totalt antal doktorander med någon aktivitet[2]	**103 (88)**	**92 (75)**	**88 (73)**	**82 (67)**	**82 (70)**
antal kvinnor	55 (47)	48 (40)	44 (39)	42 (38)	40 (36)
antal män	48 (41)	44 (35)	44 (34)	40 (29)	42 (34)
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)[2]	**49**	**48**	**41**	**39**	**27**
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen[3]	**4**	**2**	**–**	**2**	**3**
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen[3]	**4**	**4**	**4**	**3**	**4**
Totalt antal doktorsexamina[2]	**8 (5)**	**11 (9)**	**9 (7)**	**10 (6)**	**13 (12)**
antal kvinnor	3 (2)	4 (3)	4 (4)	7 (5)	5 (4)
antal män	5 (3)	7 (6)	5 (3)	3 (1)	8 (8)
Totalt antal licentiatexamina[2]	**4 (3)**	**1 (1)**	**0 (0)**	**2 (2)**	**5 (3)**
antal kvinnor	2 (2)	0	0 (0)	1 (1)	1 (1)
antal män	2 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)	4 (2)
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	**344**	**258**	**207**	**211**	**196**
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	**712**	**777**	**859**	**786**	**849**

[1]Uppgifterna för hst och hpr är justerade jämfört med tidigare årsredovisningar. Från och med årsredovisningen för 2020 redovisas för samtliga år, förutom anslagsfinansierad utbildning, också utbildning finansierad genom studieavgifter och utbildning finansierad av KK-stiftelsen (korta kurser för yrkesverksamma) där sådan finns.

[2]Avser doktorander antagna vid såväl Högskolan i Halmstad som vid andra lärosäten men som ingår i Högskolan i Halmstads verksamhet. Siffrorna inom parentes anger antalet doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

[3]Avser doktorander antagna vid Högskolan i Halmstad.

	2023	2022	2021	2020	2019
PERSONAL[4]					
Totalt antal årsarbetskrafter	**593**	**576**	**519**	**509**	**515**
antal kvinnor	322	316	277	270	278
antal män	271	260	242	239	237
Medelantal anställda	**719**	**694**	**607**	**594**	**607**
antal kvinnor	390	379	324	315	325
antal män	329	315	283	279	282
Totalt antal lärare (årsarbetskraft)[5]	**317**	**331**	**297**	**293**	**301**
antal kvinnor	146	151	131	130	138
antal män	171	180	166	163	163
Antal disputerade lärare (årsarbetskraft)[5]	**242**	**234**	**204**	**196**	**182**
antal kvinnor	104	103	87	85	80
antal män	138	131	117	112	102
Antal professorer (årsarbetskraft)	**44**	**42**	**39**	**35**	**36**
antal kvinnor	15	15	13	10	11
antal män	29	27	26	24	25
EKONOMI					
Intäkter totalt (mkr) varav	**766**	**733**	**724**	**642**	**620**
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mkr)	**538**	**528**	**521**	**473**	**453**
andel anslag	86 %	86 %	88 %	88 %	88 %
andel externa intäkter	13 %	14 %	12 %	12 %	11 %
forskning och utbildning på forskarnivå (mkr)	**228**	**204**	**203**	**169**	**167**
andel anslag	46 %	51 %	50 %	47 %	44 %
andel externa intäkter	53 %	49 %	50 %	53 %	56 %
Kostnader totalt (mkr)	**785**	**718**	**657**	**623**	**627**
andel personal	67 %	68 %	68 %	69 %	68 %
andel lokaler	12 %	12 %	12 %	13 %	12 %
Lokalkostnader[6] **per kvm (kr)**	**2 303**	**2 164**	**2 088**	**1 981**	**1 929**
andel av justerade totala kostnader	14 %	14 %	15 %	15 %	15 %
Balansomslutning (mkr) varav:	**410**	**448**	**418**	**335**	**232**
oförbrukade bidrag	108	115	102	83	54
årets kapitalförändring	19	15	68	19	-8
myndighetskapital (inkl. årets kapitalförändring)	127	146	131	64	44
myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	148	149	139	96	79
myndighetskapital forskning ochutbildning på forskarnivå	-21	-4	-7	-32	-35

[4]På grund av övergången till Statens servicecenter i oktober 2022 för lönehantering är Högskolans statistik för tidsanvändning inte helt tillförlitlig för år 2022, vilket kan påverka uppgifterna om årsarbetskrafter något. För år 2023 hämtades uppgifter från Arbetsgivarverket respektive Hypergene, eftersom systemet Primula inte var tillgängligt.

[5]Lärare definieras från år 2023 som anställningskategorierna professorer, lektorer, meriteringsanställningar och adjunkter. Förändringen syftar till att förbättra möjligheten till jämförelser med andra lärosäten. För år 2022 och tidigare ingår även annan forskande och undervisande personal i uppgifterna om lärare.

[6]Redovisas i enlighet med Sveriges universitets- och högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1,dnr 14/069).

UPPGIFTER OM HÖGSKOLESTYRELSEN

Till grund för redovisningen av ersättningar och andra förmåner, enligt FÅB 7 kap. 2 §, ligger uppgifter från Högskolan i Halmstads kontrolluppgifter 2023. Till företrädare för verksamheten utgår inget styrelsearvode, utan dessa fullgör sitt uppdrag inom ramen för sina respektive anställningar. Ordförande, ledamöter som företräder allmänna intressen samt företrädare för verksamheten har åtagande i styrelsen till och med den 30 september 2024, där inget annat anges.

Ordförande

Harald Castler **50 tkr**
Sandkroken Konsult AB

Företrädare för allmänna intressen

Erik Blomberg **22 tkr**
Eleiko Group AB

Pauline Broholm Lindberg **15 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023
Salvamento AB

Christina von Dorrien **15 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023

Staffan Edén **22 tkr**

Pia Enochsson **22 tkr**

Jesper Falkheimer **7 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023
Dinnovate Academy AB, Falkheimer Bandhold Communications AB, Gullers Grupp AB

Aida Hadzialic **7 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023

Monica Karlsson **7 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023
Högskolan i Halmstad Innovation AB, Högskolan i Halmstads utvecklingsaktiebolag AB

Gunilla Nordlöf **15 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023
Riksgälden, SU Holding AB, SU lnkubator AB, ledamot i styrelsen för Stockholms universitet till och med den 30 april 2023

Amelie von Zweigbergk **11 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023
Unga Klara AB, UF Support AB, Zweig Solutions AB

Stefan Östholm **30 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023
Blekinge Business Incubator AB, BBI, styrelsesuppleant i Östholm & Partners AB

Företrädare för verksamheten

Susanna Öhman **1 224 tkr**
Ledamot från och med den 20 mars 2023

Stephen Hwang **452 tkr**
Ledamot till och med den 19 mars 2023
Insynsrådet: Länsstyrelsen i Hallands Län, Sveriges Utbildningsradio AB, ordförande i högskolestyrelsen vid Högskolan i Gävle från och med den 1 maj 2023

Svante Andersson **1 025 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023

Vaike Fors **875 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023

Alina Franck **559 tkr**
Ledamot från och med den 1 maj 2023

Kalle Jonasson **598 tkr**

Maria Åkesson **725 tkr**
Ledamot till och med den 30 april 2023

Företrädare för studenterna

Linnea Håkansson **13 tkr**
Ledamot från och med den 1 juli 2023

Felicia Jakobsson **12 tkr**
Ledamot från och med den 1 juli 2023

Jacob Nilsson **11 tkr**
Ledamot från och med den 1 juli 2023

Johanna Sjögren Eliasson **13 tkr**
Ledamot till och med den 30 juni 2023

William Sundén **95 tkr**
Ledamot till och med den 30 juni 2023
Arvode: 11 tkr januari–juni 2023
Lön: 84 tkr oktober–december 2023

Lovisa Zakari **11 tkr**
Ledamot till och med den 30 juni 2023

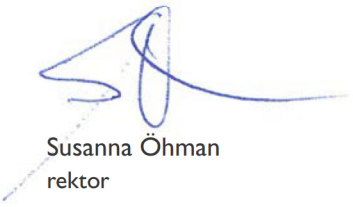
Styrelsens underskrifter

Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Halmstad den 15 februari 2024



Harald Castler
ordförande



Susanna Öhman
rektor



Erik Blomberg



Linnea Håkansson



Pauline Broholm Lindberg



Felicia Jakobsson



Christina von Dorrien



Kalle Jonasson



Staffan Edén



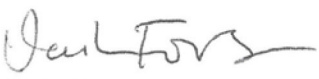
Jacob Nilsson



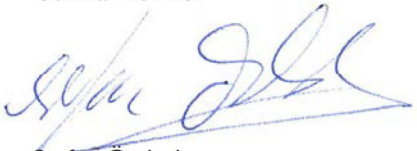
Pia Enochsson



Gunilla Nordlöf



Vaike Fors



Stefan Östholm



Alina Franck

Årsredovisning 2023

HÖGSKOLAN I HALMSTAD

Besöksadress: Kristian IV:s väg 3 | Postadress: Box 823, 301 18 Halmstad | Telefon: 035-16 71 00 | registrator@hh.se | www.hh.se

Kommunikationsavdelningen, Högskolan i Halmstad, februari 2024. Tryck: Elanders.

Daniels Per-Erik RK STAB

Från: Emma Börjesson <emma.borjesson@hh.se>
Skickat: den 14 september 2025 22:35
Till: REGION HALLAND officiell e-post
Kopia: Cristofer Englund
Ämne: Ansökan till verksamhetsstöd
Bifogade filer: Ansökan om verksamhetsstöd signed.pdf; arsredovisning-2023.pdf; arsredovisning-2024.pdf

Du får inte ofta e-post från emma.borjesson@hh.se. Läs om varför det här är viktigt

Bästa hälsningar

.....

Emma Börjesson
tf Verksamhetsansvarig & Projektledare
Leap for Life
Högskolan i Halmstad/Halmstad University
Mobil 0767-21 91 61/Phone +46 767 21 91 61
E-mail: emma.borjesson@hh.se

www.hh.se and www.leapforlife.se

